

سوالات و نکته های فصل اول روانشناسی پرورشی

صفحات ۱۵ تا ۲۰

روانشناسی شاخه ای از چه علمی می باشد؟ علوم تجربی
علم مطالعه رفتار و فرآیندهای شناختی و ذهنی زیر بنای رفتار چه نام دارد؟ روانشناسی
روانشناسی پرورشی شاخه ای از چیست؟ روانشناسی
موضوعات اصلی روانشناسی پرورشی چیست؟ یادگیری آموزشگاهی و آموزش است
وسيله پرورش و کارآموزی می باشد؟ آموزش
هدف آموزش چیست؟ آسان ساختن یادگیری
آموزش وسیله چیست؟ وسیله پرورش و کارورزی
کدام شاخه از دانش بشری دارای روشها و نظریه های خاص خودش است؟ روانشناسی پرورشی
یافته های روانشناسی از کدام راه به دست می آید؟ از راه مشاهده
یادگیری آموزشگاهی و آموزش، موضوعات اصلی چیست؟ روانشناسی پرورشی
شاخه ای از علوم تجربی که یافته های آن از راه مشاهده به دست می آید چه نام دارد؟ روانشناسی
برشکوفای ساختن تمام استعدادهای آدمی چه نام دارد؟ پرورش
هدف پرورش چیست؟ هدف آن انسانی است که جامعه نیاز دارد
هدف کارآموزی چیست؟ تربیت افراد مورد نیاز سازمان ها و مشاغل
محصول یادگیری چیست؟ عملکرد

تغییرات نسبتاً پایدار که در توان رفتاری فرد بر اثر تجربه به وجود می آید؟ یادگیری

دانستن چگونگی انجام کار؟ یادگیری و عملکرد

عملکرد محصول چیست؟ یادگیری

زیر بنای رفتار چیست؟ روانشناسی

روانشناسی شاخه ای از علوم تجربی است که یافته های آن از راه چه چیز به دست می آید؟ از راه مشاهده

باهداف آسان ساختن یادگیری طرح ریزی می شود؟ آموزش

آموزش چیست؟ وسیله پرورش و کار ورزی است که باهدف آسان ساختن یادگیری طرح ریزی می شود.

این هدف مربوط به چیست؟ هدف آن انسانی است که جامعه نیاز دارد؟ هدف پرورش

شاخه ای از علوم تجربی می باشد؟ روانشناسی

علم مطالعه رفتار آدمی چه نام دارد؟ روانشناسی

این هدف مربوط به چیست؟ هدف آن تربیت افراد مورد نیاز سازمان ها و مشاغل می باشد؟ کارورزی

کدام شاخه از علم روانشناسی در خدمت پرورشکاران است؟ روانشناسی پرورشی

شاخه ای از معارف بشری می باشد؟ علوم تجربی

تعریف روانشناسی پرورشی از دید سیفرت چیست؟ علم مطالعه چگونگی ایجاد یادگیری و اینکه به چه

نحوی آموزش می تواند به ایجاد یادگیری کمک کند

علم مطالعه چگونگی ایجاد یادگیری و اینکه به چه نحوی آموزش می تواند به ایجاد یادگیری کمک کند از کیست؟ سیفرت

یافته های کدام علم از راه مشاهده به دست می آیند؟ علوم تجربی

از نظر وولفوک روانشناسی پرورشی چیست؟ یک نظام وابسته به فرآیندهای آموزش یادگیری است که

هم روش ها و هم نظریه های روانشناسی را بکار می برد و هم دارای روش ها و نظریه های خاص

خودش است

معیار و ملاک حقیقت یا درستی دانش تجربی چیست؟ انطباق داشتن با نتایج مشاهدات تجربی و مشاهده

پذیری است

روش کسب دانش چیست؟ مشاهده تجربی

مشاهده تجربی چیست؟ روش کسب دانش است

یک لفظ کلی که مشتمل بر فعالیت های زیست شناختی، جامعه شناسی، فیزیک و سایر علوم چیست؟

مشاهده تجربی

مشاهده تجربی چیست؟ یک لفظ کلی است که مشتمل بر فعالیت های زیستی، جامعه شناسی، فیزیک و

سایر علوم است

مشاهده به چند شکل صورت می‌گیرد؟ دو شکل ۱-طبیعی ۲-کنترل شده

دقت در امور هستی بدون دخل و تصرف مربوط به چیست؟ مشاهده طبیعی

ایجاد و اعمال تغییراتی در موقعیت های طبیعی و مشاهده نتایج آن چه نام دارد؟ مشاهده کنترل شده

نام دیگر روش مشاهده کنترل شده چیست؟ آزمایش

آزمایش نام دیگر کدام مشاهده است؟ مشاهده کنترل شده

پژوهشی که از راه آزمایش یا مشاهده کنترل شده انجام می شود چه نام دارد؟ پژوهش آزمایشی

پژوهش آزمایشی چیست؟ پژوهشی که از راه آزمایش یا مشاهده کنترل شده انجام می گیرد

علمی که بر مشاهده کنترل شده یا آزمایش مبتنی هستند مانند فیزیک، شیمی....؟ چه نام دارند؟

علوم آزمایشی

علمی که یافته های آن از راه مشاهده کنترل شده یا آزمایش حاصل نمی شود چه نام دارد؟ علوم غیر

آزمایشی

داور نهایی در علوم تجربی چیست؟ مشاهده و تجربه پذیری

داور نهایی در فلسفه چیست؟ برهان و استدلال

کار آموزشی معادل چه واژه ای است؟ Training

کار آموزشی معادل واژه (Training) به چه معناست؟

به معنی گسترش نگرش، دانش، مهارت و الگوهای رفتاری مورد نیاز یک فرد برای انجام عملکرد مناسب در یک تکلیف یا شغل معین است

علوم آزمایشی و غیر آزمایشی شاخه ی کدام علوم می باشند؟ علوم تجربی

معیار حقیقت در فلسفه چیست؟ استدلال و عقل و خرد

آنچه علوم را از هم متمایز میکند چیست؟ معیار حقیقت یا ملاک درستی است

شاخه ای از دانش تجربی که از مشاهدات تجربی استفاده می کند؟؟ روانشناسی

ملاک داوری حقیقت مبنای چیست؟ مبنای استقلال معرفت های مختلف دانش بشری

جریان یا فرایندی منظم و مستمر که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا بطور کلی هدایت رشد همه جانبه شخصیت پرورش سازندگان در جهت کسب و درک معارف بشری و هنجارهای مورد پذیرش جامعه و نیز کمک به شکوفا شدن استعداد های آنان است چه نام دارد؟ پرورش

چه چیز هم فرد را در شکوفا ساختن استعدادهای ذاتی اش و هم فرد را به عنوان یک فرد آگاه از مسائل جهانی و متعهد به ارزش های جامعه ای که به آن وابسته است پرورش می دهد؟ پرورش موفق

کار آموزشی معادل واژه (Training) به چه معناست؟ به معنی گسترش نگرش، دانش، مهارت و الگوهای رفتاری مورد نیاز یک فرد برای انجام عملکرد مناسب در یک تکلیف یا شغل معین است

علوم آزمایشی و غیر آزمایشی شاخه ی کدام علوم می باشند؟ علوم تجربی

معیار حقیقت در فلسفه چیست؟ استدلال و عقل و خرد

آنچه علوم را از هم متمایز میکند چیست؟ معیار حقیقت یا ملاک درستی است

شاخه ای از دانش تجربی که از مشاهدات تجربی استفاده می کند؟؟ روانشناسی

جریان یا فرایندی منظم و مستمر که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا بطور کلی هدایت رشد همه جانبه شخصیت پرورش سازندگان در جهت کسب و درک معارف بشری و هنجارهای مورد پذیرش جامعه و نیز کمک به شکوفا شدن استعداد های آنان است چه نام دارد؟ پرورش

چه چیز هم فرد را در شکوفا ساختن استعدادهای ذاتی اش و هم فرد را به عنوان یک فرد آگاه از مسائل جهانی و متعهد به ارزش های جامعه ای که به آن وابسته است پرورش می دهد؟ پرورش موفق

ابزار پرورش و کارآموزی چیست؟ آموزش

فعالیتی که در اختیار پرورش دهندگان و کارآموزان قرار دارد چیست؟ آموزش

تفاوت های پرورش و کارآموزی چیست؟

۱- فعالیت های پرورشی وسیع اند و کل جوانب زندگی را پوشش می دهند، کارآموزی به حوزه های محدود فعالیت اختصاص دارد.

۲- هدف های پرورشی کلی و جامع اند، هدف های کارورزی محدود و مشخص اند.

۳- دوره های پرورشی عموماً طولانی و مستمر هستند مانند دوره دبستان، دبیرستان و دانشگاه، دوره های کارورزی کوتاه و منطقی اند مانند دوره های ICDL، دوره مزیت خلبان

۴- پرورش غالباً توسط نهادهای دولتی یعنی مدارس و دانشگاهها انجام می گیرد، کارورزی عموماً توسط موسسات صنعتی و خدماتی خصوصی و دولتی برای تامین نیاز نیروی انسانی صورت می گیرد.

۵- در پرورش هدف، شکوفا ساختن استعداد ذاتی است و پرورش یابندگان آزادانه با استفاده از تمام امکانات مسیرهای مورد علاقه خود را انتخاب می کنند و در آن پیش می روند، در کارآموزی همه کارآموزان موظف به یادگیری هدف های برنامه کارورزی هستند.

۶- نظامهای پرورشی نیازهای پرورش یابندگان را و کارآموزی نیازهای سازمانها را تامین می کند.

۷- پرورش و سیستم پرورشی افراد مورد نیاز جامعه را تامین و پرورش می دهد، کارآموزی و موسسات کارآموزی افراد مورد نیاز سازمانها و مشاغل مختلف را تامین می کند.

فعالیت هایی که باهدف آسان ساختن یادگیری از سوی معلم یا آموزگار طرح ریزی می شود و بین آموزگار و یک یا چند یادگیرنده به صورت کنش متقابل جریان می یابد چه نام دارد؟ آموزش

عنصر و ویژگی اصلی آموزش چیست؟ کنش متقابل یا رابطه دوجانبه رو در روی معلم و شاگرد

کنش متقابل یا رابطه دوجانبه رو در روی معلم و شاگردان عنصر و ویژگی اصلی چه چیز می باشد؟ آموزش

فرآیند درونی یادگیرنده چیست؟ یادگیری

تفاوت آموزش و یادگیری در چیست؟

۱- یادگیری فعالیتی است که از سوی یادگیرنده انجام می شود، آموزش توسط معلم یا آموزگار برای آسان ساختن یادگیری طرح ریزی می شود.

۲- یادگیری یک فرآیند درونی یادگیرنده است، آموزش نسبت به یادگیری جنبه درونی دارد.

یادگیری در چه چیز ممکن است اتفاق بیفتد؟ ممکن است هم در پرورش و هم در کار آموزی و هم در آموزش اتفاق بیفتد

آموزش نسبت به یادگیرنده چه جنبه ای دارد؟ جنبه بیرونی

چه چیز هم در پرورش و هم در کار آموزی و هم در آموزش ممکن است اتفاق بیفتد؟ یادگیری

مبنای استقلال معرفت های مختلف دانش بشری چیست؟ ملاک داوری حقیقت

چه کسانی بر این عقیده اند که یادگیری یکی از زمینه ها در روانشناسی امروز و در عین حال یکی از مهمترین مفاهیم برای تعریف کردن است؟ هرگنهان و السون

از نظر هرگنهان و السون یکی از مهمترین زمینه ها در روانشناسی امروز و در عین حال یکی از مهمترین مفاهیم برای تعریف کردن چیست؟ یادگیری

یکی از مهمترین مفاهیم برای تعریف کردن چه نام دارد؟ یادگیری

مهمترین تعریف که برای یادگیری اقتباس شده است از کیست؟ کیمبل

تعریف کیمبل از یادگیری چیست؟ فرآیند ایجاد تغییر نسبتا پایدار در رفتار یا توان رفتاری که حاصل تجربه است

بعد از فرآیند یادگیری در انسان چه چیز ایجاد می شود؟ تغییر

بعد از کدام فرآیند در انسان تغییر ایجاد می شود؟ یادگیری

فرآیند ایجاد تغییرات نسبتا پایدار در رفتار یا توان رفتاری که حاصل تجربه است از کیست؟ کیمبل

تغییرات چه ساده باشند مانند یادگیری یک شماره ۴ یا ۵ رقمی یا یادگیری راندن ماشین چه چیز محسوب می شوند؟ هر دو یادگیری محسوب می شوند

زندگی انسان همواره در معرض چیست؟

در معرض تغییر و دگرگونی است که این تغییر به سبب یادگیری و کسب تجارب جدید در انسان اتفاق می افتد

بعد از یادگیری چه تغییری در انسان به وجود می آید؟

تغییری که وی را از حالت قبلی به حالت جدیدتری سوق می دهد

تغییر در زندگی انسان به سبب چه چیز اتفاق می افتد؟ به سبب یادگیری و کسب تجارب جدید

هر نوع یادگیری با چه چیز همراه است؟ با نوعی تغییر همراه است هر چند که این تغییر قابل مشاهده نباشد

آیا هر نوع تغییر یادگیری محسوب می شود؟ خیر

تغییر حاصل از یادگیری چگونه است؟ تغییر نسبتا پایدار در توان رفتاری فرد بر اثر یادگیری

یادگیری با چه چیز همراه است؟ با تغییر، تغییری که نسبتا پایدار است

توان رفتاری حاکی از چیست؟ حاکی از آن است که یاد گیرنده در یادگیری نوعی توانایی ایجاد می کند

چه تغییراتی یادگیری محسوب می شوند؟ تغییراتی یادگیری محسوب می شود که نسبتا پایدار باشد

ایا فردی که از طبقه دوم یک ساختمان سقوط می کند و بر اثر صدمه دیدن پای خود را نمی تواند درست تکان بدهد که نوعی تغییر فیزیکی است یادگیری محسوب می شود؟ خیر

تغییر نسبتا پایدار در توان رفتاری فرد بر اثر چه چیز اتفاق می افتد؟ یادگیری

آیا مصرف دارو که موجب خواب آلودگی می گردد و کار زیاد که موجب خستگی و کم دقتی می گردد و تغییرات شیمیایی که موجب تغییراتی در انسان می شود یادگیری محسوب می شود؟ خیر

پژوهش آزمایشی چیست؟ پژوهشی که از راه آزمایش یا مشاهده کنترل شده انجام می گیرد
علمی که بر مشاهده کنترل شده یا آزمایش مبتنی هستند مانند فیزیک، شیمی....؟ چه نام دارند؟
علوم آزمایشی

علمی که یافته های آن از راه مشاهده کنترل شده یا آزمایش حاصل نمی شود چه نام دارد؟
علوم غیر آزمایشی

دور نهایی در علوم تجربی چیست؟ مشاهده و تجربه پذیری

دور نهایی در فلسفه چیست؟ برهان و استدلال

مبنای استقلال معرفت های مختلف دانش بشری چیست؟ ملاک داوری حقیقت

ملاک داوری حقیقت مبنای چیست؟ مبنای استقلال معرفت های مختلف دانش بشری

کار آموزشی معادل چه واژه ای است؟ Training

کار آموزشی معادل واژه (Training) به چه معناست؟

به معنی گسترش نگرش، دانش، مهارت و الگوهای رفتاری مورد نیاز یک فرد برای انجام عملکرد
مناسب در یک تکلیف یا شغل معین است

علوم آزمایشی و غیر آزمایشی شاخه ی کدام علوم می باشند؟ علوم تجربی

معیار حقیقت در فلسفه چیست؟ استدلال و عقل و خرد

آنچه علوم را از هم متمایز میکند چیست؟ معیار حقیقت یا ملاک درستی است

شاخه ای از دانش تجربی که از مشاهدات تجربی استفاده می کند؟؟ روانشناسی

جریان یا فرایندی منظم و مستمر که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا بطور کلی هدایت رشد همه
جانبه شخصیت پرورش سازندگان در جهت کسب و درک معارف بشری و هنجارهای مورد پذیرش
جامعه و نیز کمک به شکوفا شدن استعداد های آنان است چه نام دارد؟ پرورش

چه چیز هم فرد را در شکوفا ساختن استعدادهای ذاتی اش و هم فرد را به عنوان یک فرد آگاه از مسائل
جهانی و متعهد به ارزش های جامعه ای که به آن وابسته است پرورش می دهد؟ پرورش موفق

کار آموزشی معادل واژه (Training) به چه معناست؟ به معنی گسترش نگرش، دانش، مهارت و الگوهای رفتاری مورد نیاز یک فرد برای انجام عملکرد مناسب در یک تکلیف یا شغل معین است

علوم آزمایشی و غیر آزمایشی شاخه‌ی کدام علوم می‌باشند؟ علوم تجربی

معیار حقیقت در فلسفه چیست؟ استدلال و عقل و خرد

آنچه علوم را از هم متمایز میکند چیست؟ معیار حقیقت یا ملاک درستی است

شاخه‌ی ای از دانش تجربی که از مشاهدات تجربی استفاده می‌کند؟؟ روانشناسی

جریان یا فرایندی منظم و مستمر که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا بطور کلی هدایت رشد همه جانبه شخصیت پرورش سازندگان در جهت کسب و درک معارف بشری و هنجارهای مورد پذیرش جامعه و نیز کمک به شکوفا شدن استعدادهای آنان است چه نام دارد؟

پرورش

چه چیز هم فرد را در شکوفا ساختن استعدادهای ذاتی اش و هم فرد را به عنوان یک فرد آگاه از مسائل جهانی و متعهد به ارزش‌های جامعه‌ی ای که به آن وابسته است پرورش می‌دهد؟ پرورش موفق

ابزار پرورش و کارآموزی چیست؟ آموزش

فعالیتی که در اختیار پرورش دهندگان و کارآموزان قرار دارد چیست؟ آموزش

تفاوت‌های پرورش و کارآموزی چیست؟

۱- فعالیت‌های پرورشی وسیع‌اند و کل جوانب زندگی را پوشش می‌دهند، کارآموزی به حوزه‌های محدود فعالیت اختصاص دارد.

۲- هدف‌های پرورشی کلی و جامع‌اند، هدف‌های کارورزی محدود و مشخص‌اند.

۳- دوره‌های پرورشی عموماً طولانی و مستمر هستند مانند دوره دبستان، دبیرستان و دانشگاه، دوره‌های کارورزی کوتاه و منطقی‌اند مانند دوره‌های ICDL، دوره مزیت خلبان

۴- پرورش غالباً توسط نهادهای دولتی یعنی مدارس و دانشگاهها انجام می‌گیرد، کارورزی عموماً توسط موسسات صنعتی و خدماتی خصوصی و دولتی برای تامین نیاز نیروی انسانی صورت می‌گیرد.

۵- در پرورش هدف، شکوفا ساختن استعداد ذاتی است و پرورش یابندگان آزادانه با استفاده از تمام امکانات مسیرهای مورد علاقه خود را انتخاب می کنند و در آن پیش می روند، در کار آموزی همه کارآموزان موظف به یادگیری هدف های برنامه کارورزی هستند.

۶- نظامهای پرورشی نیازهای پرورش یابندگان را و کارآموزی نیازهای سازمانها را تامین می کند.

۷- پرورش و سیستم پرورشی افراد موردنیاز جامعه را تامین و پرورش می دهد، کارآموزی و موسسات کارآموزی افراد موردنیاز سازمانها و مشاغل مختلف را تامین می کند.

فعالیت هایی که باهدف آسان ساختن یادگیری ازسوی معلم یا آموزگار طرح ریزی می شود و بین آموزگار و یک یا چند یادگیرنده به صورت کنش متقابل جریان می یابد چه نام دارد؟ آموزش

عنصر و ویژگی اصلی آموزش چیست؟ کنش متقابل یا رابطه دوجانبه رو در روی معلم و شاگرد

کنش متقابل یا رابطه دوجانبه رو در روی معلم و شاگردان عنصر و ویژگی اصلی چه چیز می باشد؟ آموزش

فرآیند درونی یادگیرنده چیست؟ یادگیری

تفاوت آموزش و یادگیری در چیست؟

۱- یادگیری فعالیتی است که از سوی یادگیرنده انجام می شود، آموزش توسط معلم یا آموزگار برای آسان ساختن یادگیری طرح ریزی می شود.

۲- یادگیری یک فرآیند درونی یادگیرنده است، آموزش نسبت به یادگیری جنبه درونی دارد.

یادگیری در چه چیز ممکن است اتفاق بیفتد؟ ممکن است هم در پرورش و هم در کار آموزی و هم در آموزش اتفاق بیفتد

آموزش نسبت به یادگیرنده چه جنبه ای دارد؟ جنبه بیرونی

چه چیز هم در پرورش و هم در کار آموزی و هم در آموزش ممکن است اتفاق بیفتد؟ یادگیری

ابزار یا وسیله ای که آموزگار یا معلم باقصد آسان ساختن یادگیری هم در پرورش و هم در کار آموزی مورد استفاده قرار می گیری چیست؟ آموزش

چه کسانی براین عقیده اند که یادگیری یکی از زمینه ها در روانشناسی امروز و در عین حال یکی از مهمترین مفاهیم برای تعریف کردن است؟ هرگنهان والسون

از نظر هرگنهان و السون یکی از مهمترین زمینه ها در روانشناسی امروز و در عین حال یکی از مهمترین مفاهیم برای تعریف کردن چیست؟ یادگیری

یکی از مهمترین مفاهیم برای تعریف کردن چه نام دارد؟ یادگیری

مهمترین تعریف که برای یادگیری اقتباس شده است از کیست؟ کیمبل

تعریف کیمبل از یادگیری چیست؟ فرایند ایجاد تغییر نسبتا پایدار در رفتار یا توان رفتاری که حاصل تجربه است

بعد از فرآیند یادگیری در انسان چه چیز ایجاد می شود؟ تغییر

بعد از کدام فرآیند در انسان تغییر ایجاد می شود؟ یادگیری

فرایند ایجاد تغییرات نسبتا پایدار در رفتار یا توان رفتاری که حاصل تجربه است از کیست؟ کیمبل

زندگی انسان همواره در معرض چیست؟ در معرض تغییر و دگرگونی است که این تغییر به سبب یادگیری و کسب تجارب جدید در انسان اتفاق می افتد

بعد از یادگیری چه تغییری در انسان به وجود می آید؟ تغییری که وی را از حالت قبلی به حالت جدیدتری سوق می دهد

تغییر در زندگی انسان به سبب چه چیز اتفاق می افتد؟ به سبب یادگیری و کسب تجارب جدید

هر نوع یادگیری با چه چیز همراه است؟ با نوعی تغییر همراه است هرچند که این تغییر قابل مشاهده نباشد

آیا هر نوع تغییر یادگیری محسوب می شود؟ خیر

تغییر حاصل از یادگیری چگونه است؟ تغییر نسبتا پایدار در توان رفتاری فرد بر اثر یادگیری

یادگیری با چه چیز همراه است؟ با تغییر، تغییری که نسبتا پایدار است

توان رفتاری حاکی از چیست؟ حاکی از آن است که یاد گیرنده در یادگیری نوعی توانایی ایجاد می کند

چه تغییراتی یادگیری محسوب می شوند؟ تغییراتی یادگیری محسوب می شود که نسبتا پایدار باشد

ایا فردی که از طبقه دوم یک ساختمان سقوط می کند و بر اثر صدمه دیدن پای خود را نمی تواند درست تکان بدهد که نوعی تغییر فیزیکی است یادگیری محسوب می شود؟ خیر

تغییر نسبتا پایدار در توان رفتاری فرد بر اثر چه چیز اتفاق می افتد؟ یادگیری

آیا مصرف دارو که موجب خواب آلودگی می گردد و کار زیاد که موجب خستگی و کم دقتی می گردد و تغییرات شیمیایی که موجب تغییراتی در انسان می شود یادگیری محسوب می شود؟ خیر
ایا تغییری که در اثر تصادف یا افتادن در فرد ایجاد می شود یادگیری محسوب می شود ؟ خیر
تغییر حاصل در یادگیرنده تغییر در چیست؟ تغییر در تواناییهای اوست نه صرفا تغییر در رفتار ظاهری وی

چه چیز حاکی از آن است که یادگیری در یادگیرنده نوعی توانایی ایجاد می کند؟ توان رفتاری
چه نوع تغییر یادگیری محسوب می شود؟ تغییر نسبتا پایدار در توان رفتاری فرد بر اثر یادگیری
فعالیتی که از سوی یادگیرنده انجام می شود چیست؟ یادگیری
آموزش توسط چه کسی طرح ریزی می شود؟ توسط معلم یا آموزگار
ویژگی های تعریف یادگیری کدامند؟

۱-تغییر ۲-تغییر نسبتا پایدار ۳-تغییر نسبتا پایدار در توان رفتاری
۴-تغییر نسبتا پایدار در توان رفتاری بر اثر تجربه
تعریف یادگیری از نظر هرگنهان و السون چیست؟ یادگیری یکی از مهمترین زمینه ها در روانشناسی
امروز و در عین حال یکی از مهمترین مفاهیم تعریف کردن است.
از نظر هرگنهان و السون یکی از مهمترین مفاهیم برای تعریف کردن چه می باشد؟ یادگیری

صفحات ۲۱ تا ۲۴

روانشناسان رفتار ها را به چند دسته تقسیم میکنند؟
دو دسته ۱-رفتار های آشکار ۲-پنهان یا نهانی
انچه در آموزش رسمی و در مدرسه درباره ی موضوعات مختلف یاد گرفته می شود چ نام دارد؟
یادگیری های عمدی

۳-انچه در بیرون از آموزش رسمی و مدرسه و یا حتی در ضمن حضور در مدرسه در اثر ارتباط با
معلمان و دیگران و بطور غیر برنامه ریزی و طرح ریزی شده اتفاق بی افتد چه نام دارد؟ یاد گیری
اتفاقی

۴-اولین کتاب غیر دانشگاهی فارسی مطلق به کیست در چه سالی نوشته شده است ؟

خانوم بامداد در سال ۱۳۱۱

۵- اولین کتاب غیر دانشگاهی چه نام دارد؟ روانشناسی تربیتی

نخستین کتاب دانشگاهی مطلق به کیست و در چه سالی تالیف شده است؟

دکتر علی اکبر سیاسی در سال ۱۳۱۷

۷- کتاب علم النفس یا روانشناسی از لحاظ تربیت توسط چه کسی به فارسی تالیف شده است؟

علی اکبر سیاسی

۸- کتاب غیر دانشگاهی روانشناسی پرورشی توسط چه کسی و در چه سالی به رشته ی تحریر در آمده است؟

دکتر علی اکبر سیاسی در سال ۱۳۲۰

۱۲- موضوع کتاب روانشناسی یا معرفه النفس در چه مورد است؟ تعلیم و تربیت

۱۱- کتابی که برای دانش آموزان دختر دبیرستانی نوشته شده بود چه نام دارد؟

کتاب روانشناسی یا معرفه النفس

۹- کتاب روانشناسی تربیتی توسط چه کسانی تالیف شده است؟

علی الجارم و مصطفی امین

۱۳- کتاب روانشناسی یا معرفه النفس تعریف چه کسی و در چه سالی بود؟

تعریف بدر الملوک بامداد در سال ۱۳۱۱

۱۰- کتاب روانشناسی تربیتی توسط چه کسی و در چه سالی از عربی به فارسی ترجمه شده است؟

دکتر محمد معین در سال ۱۳۱۶

۱۵- مهم ترین فعالیت وابسته به پرورش را چه چیزهای تشکیل میدهند؟ یاد گیری و آموزش

۱۴- هدف روانشناسی پرورشی چیست؟ کمک به پرورشکاران در برخورد با مسائل پرورشی

۱۶- این عقیده که سه عامل اساسی یاد گیرنده، معلم و فرایندی که بین این دو واقع میشود موضوعات اصلی روانشناسی پرورشی را شکل می دهند از چه کسانیست؟ بلکین و گری

۱۷- برای روانشناسی پرورشی چند هدف و وظیفه اصلی وجود دارد؟

- ۱- درک و فهم فرایندهای یادگیری و آموزش
- ۲- تهیه و گسترش راه‌های بهبود بخشیدن به این فرایندها
- ۱۸- کنش یادگیرنده بین یادگیرنده و معلم چند نفر است؟ ۲ نفر
- ۱۹- کتاب علم النفس یا روانشناسی از لحاظ تربیت؟؟ نخستین کتاب دانشگاهی است
- ۲۰- نقش معلم؟؟ تدارک فرصت‌های یادگیری
- ۲۱- دکتر علی اکبر سیاسی در چه سالی به رشته تحریر درآمده است؟؟ ۱۳۲۰
- ۲۲- یادگیری معطوف به چه چیزی است؟؟ یادگیری
- ۲۳- تغییرات نسبتاً پایدار در توان رفتاری؟؟ یادگیری نامیده میشود
- ۲۴- یادگیری در چه چیزی اتفاق می‌افتد؟؟ در توان رفتاری
- ۲۵- تغییر نسبتاً پایدار در توان رفتاری بر اثر چه چیزی است؟؟ تجربه
- ۲۶- برای دستیابی به میزان واقعی یادگیری باید از چه چیزی استفاده کرد؟؟ وسایل دقیق اندازه‌گیری عملکرد
- ۲۷- تفکر به عنوان چیزی به حساب می‌آید؟؟ نوعی رفتار هم محصول یادگیری
- ۲۹- پیشینه تالیف کتاب در زمینه روانشناسی پرورشی در سطح دانشگاه به چه سالی باز میگردد؟؟
۱۳۱۷
- ۲۸- اولین کتاب روانشناسی تربیتی و غیر دانشگاهی متعلق به کیست؟؟ خانم بامداد
- ۳۰- چه چیزی امروزه بیشترین طرفدار را دارد؟؟ نظام مستقل
- ۳۱- نخستین کتاب درسی روانشناسی تربیتی که مخصوص تربیت معلمان مدارس ایران برای دانشسراهای مقدماتی تالیف شده چه عنوان داشت؟؟ روانشناسی از لحاظ تعلیم و تربیت
- ۳۲- تدریس بخشی از چه چیزی است؟؟ آموزش
- ۳۳- تدریس وابسته به چه چیزی است؟؟ معلم
- ۳۴- یادگیری با چه چیزی همراه است؟؟ نوعی تغییر
- ۳۵- تغییر در چه چیزی اتفاق می‌افتد؟؟ توان رفتاری فرد

- ۳۶- رفتار به چه چیزی گفته می شود؟؟ به هر گونه عمل شخص
- ۳۷- ارزشیابی از چه چیزی مورد استفاده قرار می گیرد؟؟ میزان یادگیری
- ۳۸- عملکرد چه چیزی است؟؟ همان محصول یادگیری
- ۳۹- عملکرد دانش در جلسه امتحان تحت تاثیر چه چیزی قرار میگیرد؟؟ اضطراب
- ۴۰- غیر از تجربه چه عواملی نیز تغییراتی را در افراد به دنبال دارد که تجربه محسوب نمی شود؟؟
انگیزش_ خستگی_

- ۴۱- مقصود از تجربه تاثیر محرک های چه چیزی بر یادگیرنده است؟؟ بیرونی و درونی
- ۴۱- آموزش مستلزم چه چیزی است؟؟ نوعی کنش متقابل بین یادگیرنده و معلم است
- ۴۲- آموزش فعالیت قبل از کلاس درس چه چیزی را شامل می شود؟؟ طراحی، اجرا و ارزشیابی
- ۴۳- هر نوع یادگیری با چه چیزی همراه هست؟؟ با نوعی تغییر
- ۴۴- یکی از درس های با سابقه دانشگاهی در ایران.؟؟ روانشناسی پرورشی

سوالات و نکته های فصل دوم روانشناسی پرورشی

صفحات ۳۱ تا ۳۳

پژوهش های علمی به چند دسته تقسیم می شوند؟
دو دسته ۱ : بنیادی یا پایه ۲: کاربردی یا کاربردی

پژوهش بنیادی یعنی چه؟ پایه و بنیان فعالیت‌های انسان را شکل می‌دهند و یافته‌های اساسی را تهیه می‌کند

پژوهش‌های کاربردی یعنی چه؟ این پژوهش‌ها به دنبال فراهم ساختن نتایج عملی و قابل استفاده در موقعیت‌های عینی و عملی هستند

هدف پژوهش‌های بنیادی یا پایه چیست؟

۱: رابطه بین امور ۲: افزایش دانش بشر

۳: تدوین و وضع قوانین ۴: و بررسی و تجدید نظر قوانین

هدف پژوهش‌های کاربردی چیست؟

۱: پیدا کردن راه حل برای مشکلات زندگی

۲: یافتن زمینه برای کاربرد نتایج پژوهش‌های کاربردی

مقایسه پژوهش‌های بنیادی با پژوهش‌های کاربردی؟

۱: بنیادی روابط کلی و انتزاعی را کشف می‌کند پژوهش‌های کاربردی موارد استفاده و کاربرد آن

۲: پژوهش‌های بنیادی به گسترش دانش بشری کمک می‌کند پژوهش‌های کاربردی علاوه بر کمک به دانش بشری پژوهشگر، به گسترش دانش بشری به طور کلی علاقه مند است اما پژوهشگران کاربردی دانش بشری را در زمینه‌های خاصی پیگیری می‌کند

۳: از نظر ویژگی اجرایی پژوهش بنیادی و کاربردی شبیه به هم هستند

۴: ابزارهای مورد استفاده در هر دو شبیه به هم هست

۵: در هر دو سعی شده تا یافته‌ها به موارد مشابه دیگر تعمیم داده شود

۶: پژوهش‌های بنیادی معمولاً در آزمایشگاه اجرا میشوند اما پژوهش کاربردی در موقعیت طبیعی

۷: پژوهش بنیادی در گذشته بیشتر مورد تاکید بود اما امروزه با تاکید بر پژوهش‌های کاربردی است

سه نقطه ضعف مورد نظر کرلینجر؟؟

۱: چه کسی مربوط بودن و نبودن را مشخص می‌کند و چه چیزی مربوط و چه چیزی نامربوط است

۲: هیچکس نمی‌تواند ادعا کند یک رشته پژوهش به نتایج خوبی می‌رسد یا نه

۳: حتی آگه مربوط بودن و مربوط نبودن پژوهش را بپذیریم هدف اصلی پژوهش گسترش مرزهای دانش بشری است، مورد غفلت قرار میدیم در این صورت بهبود وضعیت اجتماعی جای گسترش دانش را می گیرد

پیوستار ۷ مرحله‌ای از کیست؟ هیلگارد و باور

سه مرحله اول پیوستار هفت مرحله ای هیلگارد و باور مربوط به کدام پژوهش است؟ پژوهش بنیادی

چهار مرحله دوم پیوستار هیلگارد و باور در مورد کدام پژوهش است؟

پژوهش کاربردی و تولیدی آموزشی

سه مرحله اول پیوستار هیلگارد و باور را شرح دهید؟

نوع ۱- آزمایش جانوری نوع ۲- مربوط به یادگیری کلامی نوع ۳- مربوط به ریاضیات و خواندن

چهار مرحله دوم پیوستار هیلگارد و باور را شرح دهید؟ نوع ۴ تا ۷

نوع ۴ - مربوط به آموزش برنامه ای

نوع ۵ - اجرای نتایج پژوهش های نوع ۴ در کلاسهای درس طبیعی و با معلمان

نوع ۶ - متون و دستوالعملها تهیه و به تربیت معلمان اقدام میشود

نوع ۷- به بررسی نتایج و پیامد های حاصل از کاربرد مواد و روشهای بدست آمده در پژوهش های نوع قبل میپردازد

صفحات ۳۴ تا ۳۶

◆ پژوهش های بنیادی یادگیری :

1- پژوهشی در مورد یادگیری بدون توجه به کاربردهای آموزشی آن

2- پژوهش مربوط به یادگیری که برای مشکلات آموزشی نیست

3- پژوهشی که در آن آزمودنی ها دانش آموزان و موضوعات آموزشی است

◆ پژوهش عمل نگر یا اقدام پژوهی چیست؟

به یک مداخله یا مقیاس کوچک در کارکرد جهانی و واریسی این آثار مداخله گفته می شود

◆ -عمده ترین پژوهش مداخله ای در آموزش و پرورش

بهبود فعالیت های آموزشی و یادگیری کلاس درس است برای معلم

◆ هدف روانشناسی پرورشی در علم: تبیین، پیش‌بینی و کنترل

◆ تبیین چیست؟ یعنی توضیح دادن و توجیه کردن روابط بین متغیرها و راههای معقول و منطقی و قابل اثبات

◆ کنترل چیست؟ متغیر دستکاری یک متغیر به گونه‌ای که در متغیر دیگر تغییر ایجاد کنیم

◆ دستیابی به هدف های روانشناسی پرورشی مستلزم چیست؟

مستلزم کاهش روابط بین متغیر هاست

◆ روش های مورد استفاده در روانشناسی پرورشی؟ همبستگی- آزمایشی- کیفی

◆ روش همبستگی

برای مشخص کردن روابط زمانی و پیش بینی میان متغیر ها مورد استفاده قرار می گیرد

◆ در روش همبستگی پژوهشگر چه کار می کند؟

بدون هیچگونه دخل و تصرف وجود یا عدم وجود روابط میان متغیرها را مورد بررسی قرار می دهد و یک ضریب عددی محاسبه می‌کند که به ضریب همبستگی معروف است

◆ ضریب همبستگی؟ نشان می‌دهد تا تا چه اندازه دو متغیر یکدیگر مربوط اند

◆ ضریب همبستگی اغلب با r نشان می دهند

◆ واحد اندازه گیری در مطالعات همبستگی ضریب r است

◆ مقادیر ضریب همبستگی بین -1 و $+1$ است

◆ ضریب همبستگی $+1$ یا $r=1$ نماینده رابطه کامل مثبت یا مستقیم بین دو متغیر است

◆ رابطه کامل مثبت ضریب همبستگی

به این معنی است که یک متغیر را می توان به طور کامل از روی متغیر دیگر پیش بینی کرد

◆ ضریب همبستگی -1 یا $r=0$ نماینده رابطه کامل منفی یا معکوس بین دو متغیر است

◆ ضریب همبستگی صفر یا $r=0$ بیانگر هیچ رابطه ای بین دو متغیر است یعنی دو متغیر مستقل از هم هستند و تاثیر بر همدیگر ندارند

◆ ضریب همبستگی بین $+1$ و -1 بیانگر رابطه غیر کامل است

صفحات ۳۷ تا ۳۹

چه زمانی بین دو متغیر رابطه علیت وجود دارد؟؟ که دستکاری یا ایجاد تغییر در یکی از آنها در متغیر دیگر ایجاد تغییر نکند

تنها نظری که بر مبنای همبستگی می تواند داد چیست؟

این است که بین متغیرها نوعی رابطه زمانی یا پیش بینی وجود دارد به همین علت هم هست که محققان در ارائه مطالعات همبستگی اسمی از متغیر مستقل و وابسته نمی برند و به جای آن از اصطلاحات متغیر پیش بین و متغیر ملاک استفاده می کنند

متغیر پیش بین چیست؟؟ متغیری است که از روی آن متغیر ملاک را پیش بینی می کنند

متغیر ملاک چیست؟ متغیری است که مورد پیش بینی واقع می شود

معتبرترین نوع پژوهش کدام است؟؟ آزمایش یا اکسپری منت معتبرترین نوع پژوهش در زمینه های آموزش و یاد گیری ست

چند گروه آزمودنی در روش آزمایشی وجود دارند؟؟ 1_ گروه آزمایش 2_ گروه گواه

متغیر مستقل در کدام گروه اعمال می شود؟؟؟ گروه آزمایش

گروه کنترل چگونه مورد استفاده قرار می گیرد؟؟؟ به عنوان شاهد

روش آزمایشی؟؟ در آزمایش کلیه شرایط پژوهشی مورد نظارت و کنترل قرار می گیرد و در آن شرایط متغیر مستقل دستکاری می شود تا تاثیر آن بر روی متغیر وابسته مورد آزمایش قرار گیرد

در کدام پژوهش است که آزمودنی یه نفر است که هر دو نقش آزمودنی آزمایشی و گواه یا کنترل را بر عهده دارد؟

روش آزمایشی تک آزمودنی

روش آزمایشی تک آزمودنی چه زمانی استفاده می‌شود؟ اغلب زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که مشکل آموزش یک مشکل منحصر به فرد است و یافتن تعداد زیادی افراد مشابه برای تقسیم به دو گروه آزمایش و گروه گواه امکان پذیر نیست

تغییرات در روش آزمایش تک آزمودنی چگونه ارزیابی می‌شود؟ تغییرات ناشی از دستکاری متغیر مستقل در رابطه با خود فرد ارزیابی می‌شود

اعتبار روش آزمایشی تک آزمودنی چگونه تعیین می‌شود؟؟ اعتبار این نوع آزمایش از طریق اجرای آزمایش یا افراد دیگر در موقعیت های دیگر تعیین می‌شود

طرح بازگشتی جزو کدام روش هاست؟؟ جزو روش های آزمایشی تک آزمودنی است

کدام طرح به طرح ABAB معروف است..؟ طرح بازگشتی

معروف ترین روش آزمایشی تک آزمودنی؟؟ طرح بازگشتی

طرح بازگشتی دارای چهار مرحله ست ؟

مرحله A مشتمل بر یک دوره مشاهده خط پایه ست که در آن متغیر وابسته در شرایط طبیعی و بدون دخالت متغیر مستقل برای مدت معین مورد مشاهده قرار میگیرد

مرحله B: مرحله آزمایش که در آن متغیر مستقل به کار گرفته می‌شود و تاثیر آن بر متغیر وابسته مشاهده و مشخص می‌شود

مرحله A: در این مرحله که بازگشتی A است متغیر مستقل کنار گذاشته می‌شود و شرایط به خط پایه بازگشت داده می‌شود

علت وفایده افزودن مرحله A در طرح بازگشتی برای مشخص کردن این است که علت تغییر در متغیر وابسته در جهت دلخواه یا پیش بینی شده متغیر مستقل بوده است یا عامل دیگری در کار بوده است

مرحله B در این مرحله دوباره متغیر مستقل به کار گرفته می‌شود

مرحله پیگیری : FOLLOW_Up

در چنین طرح هایی علاوه بر مراحل اصلی گاهی مرحله دیگری هم اضافه می‌شود که به مرحله پیگیری معروف است

هدف مرحله پیگیری چیست؟؟ هدف این مرحله بررسی وضع رفتار تغییر یافته در شرایط طبیعی غیر آزمایشی است

روش قوم نگاری..... به کار می‌رود؟ مردم شناسی

برخی از معروف ترین روش‌های پژوهش کیفی؟؟

1 مورد پژوهی 2 بررسی میدانی 3 قوم نگاری 4 زمینه یابی

نتایج حاصل از پژوهش های زمینه یابی به صورت..... نشان داده می‌شود؟ عددی

در روش زمینه یابی از..... و..... استفاده می‌شود؟ پرسشنامه و مصاحبه

روش های کیفی یا توصیفی ریشه در..... و..... دارد؟ مردم شناسی و جامعه شناسی

مورد پژوهی؟ در این روش یک فرد مشخص عمیقاً مورد بررسی قرار می‌گیرد

پژوهش های..... نمونه معروف قوم نگاری است؟ مارگارت مید

به چه دلیل به روش های کیفی یا توصیفی روش های تفسیری هم می‌گویند؟؟

در این روش پژوهشگران بر این مقصودند که در دنیای افراد مورد پژوهش به طور کامل غرق شوند و از دید افراد مذکور به بن یا کنه امور پی می‌برند

در روش آزمایشی چه چیزی مورد بررسی قرار می‌گیرد؟؟ روابط علت و معلولی بین متغیرها

هدف قوم نگاری چیست؟؟ جمع آوری اطلاعات جامعی در مورد موضوع مورد مطالعه است برای توصیف کامل و درک عمیق آن

روش زمینه یابی برای چه چیزی به کار می‌رود؟؟ برای سنجش عقاید یا نگرش های مردم درباره موضوع های مختلف یا برای گردآوری اطلاعات در مورد ویژگی های پدیده ها به کار می‌رود

بررسی میدانی؟ پژوهش در موقعیت های طبیعی مثل کلاس درس صورت می‌گیرد در این روش از فن مشاهده به طور عمده استفاده می‌شود و گاهی پژوهشگر به صورت یکی از مشارکت کنندگان در می‌آید

مقایسه روش های کمی و کیفی؟؟ 1 روش های کمی به رویکرد یا فلسفه اثبات گرایی وابسته اند

روش های کیفی به رویکرد یا فلسفه پس اثبات گرایی وابسته اند

2 روشهای کمی به کشف روابط بین پدیده ها علاقه دارند روش های کیفی سعی بر توصیف و تفسیر پدیده ها دارند

3 روشهای کمی به وجود یک واقعیت اجتماعی عینی باور دارد و روش‌های کیفی بر این است که یک واقعیت اجتماعی بوسیله مشارکت کنندگان ساخته شود

4 روشهای کمی به وجود یک واقعیت اجتماعی نسبتاً پایدار باور دارد روش‌های کیفی بر این است که واقعیت اجتماعی مرتباً در حال ساخته شدن و نسبی است

5 روشهای کمی روابط علی میان پدیده‌های اجتماعی را مکانیکی می‌داند روش‌های کیفی برداشت و مقاصد انسان را عامل مهم علیت در پدیده‌های اجتماعی می‌داند

صفحات ۴۰ تا ۴۳

1- سه مورد از تفاوت‌های روشهای پژوهش کمی و کیفی را ذکر کنید:

- در روش کمی پژوهشگر مستقل و برکنار از موقعیت پژوهش است ولی در روشهای کیفی پژوهشگر در پژوهش مشارکت دارد و با دیگران همدلی میکند.

- در روشهای کمی پژوهشگر به نمونه‌گیری و مطالعه نمونه‌های بزرگ می‌پردازد ولی در روش کیفی پژوهشگر به مطالعه موردها می‌پردازد.

- در روشهای کمی پژوهشگر رفتار و سایر پدیده‌های قابل مشاهده را مطالعه میکند ولی در روشهای کیفی پژوهشگر معنی‌های ساخته شده توسط افراد و سایر پدیده‌های درونی را مطالعه میکند.

۲- پژوهش وابسته به اثبات گرایی به چه عقایدی متکی هستند:

- محیطهای طبیعی اجتماعی مستقل از پژوهشگر وجود دارند.

- در این رویکرد واقعیت اجتماعی نسبتاً ثابت است.

- در اثبات گرایی پژوهشگر وظیفه دارد تا جهان را به طور مستقل از خود و بدون سوگیری و تعصب مشاهده و مطالعه کند.

۳- بنابر عقیده گال و بورگ بیشتر پژوهشهایی که در آموزش و پرورش انجام گرفته و در حال انجام است بر چه نوع فلسفه‌ای استوار است؟ : فلسفه اثبات گرایی

۴- رویکرد یا فلسفه پس اثبات گرایی چرا به این اسم ذکر شد؟ چون بعد از اثبات گرایی پدید آمد.

این رویکرد چه چیزی را باور ندارد؟ به وجود مستقل از فرد باور ندارد و جهان را قابل ساختن میدانند

مقصود از ساختن در رویکرد اثبات گرایی چیست؟ مقصود از ساختن تفسیر امور و نسبت دادن معنی به امور است.

نام دیگر رویکرد فلسفه پس اثبات گرایی؟ نظریه سازندگی

پژوهشگران معتقد به رویکرد پس اثبات گرایی به چه چیزی اعتقاد دارند: ؟ به مطالعه کل نگرانه و کیفی پدیده ها اعتقاد دارند.

مراحل پژوهش در روانشناسی پرورشی؟

1- طرح مسئله 2- طرح فرضیه 3- جمع آوری اطلاعات و داده ها 4- تدوین قانون علمی

5- تدوین و ارائه نظریه علمی

طرح مسئله در پژوهش روانشناسی؟ یک سؤال که بیانگر مسئله ای است آغاز گر پژوهش است

طرح فرضیه در پژوهش روانشناسی؟ دومین مرحله از پژوهش است که پژوهشگر باتوجه به:

1- دانش و نظریه های موجود و 2- نتایج پژوهشهای مشابه قبلی به ارائه آن اقدام میکند.

فرضیه چه نوع حدسی است: ؟ یک حدس عالمانه است که درستی و نادرستی آن بعد از انجام پژوهش معلوم میشود.

جمع آوری اطلاعات و داده ها در پژوهش روان شناسی: ؟ جمع آوری اطلاعات و داده های مورد نیاز پژوهش که روش پژوهشی هم نام دارد بعد از بیان مسئله و فرضیه صورت می گیرد.

عملکرد روش پژوهش:؟ روش پژوهش در واقع نقشه و نحوه گردآوری اطلاعات را نشان می دهد.

تدوین قانون علمی در پژوهش روانشناسی:؟ بعد از اینکه مسئله مشخص و فرضیه طراحی شد پژوهشگر به گردآوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آنها می پردازد که اگر نتایج درستی فرضیه را تاکید کرد و فرضیه مذکور در مطالعات قبلی هم تایید شده بود آنگاه فرضیه به صورت قانون علمی بیان می شود.

تدوین و ارائه نظریه علمی در پژوهش روانشناسی پرورشی؟ بعد از اینکه در مرحله قبلی قانون علمی مشخص شد پژوهشگر از ترکیب و ادغام چندین قانون در یک زمینه علمی به یک نظریه علمی می رسد.

تعریف قانون علمی؟ قانون علمی عبارت است از بیان یک رابطه تایید شده بین دو یا چند متغیر یا رویداد. مانند قانون تقویت.

قانون علمی از نظر کاپلان؟ حاصل هر پژوهشی که با موفقیت انجام میگیرد بیان نتیجه جزئی است و بیان نتیجه کلی است.

نکته: اگر نتیجه جزئی باشد میگویند یک واقعیت به اثبات رسیده است و اگر نتیجه کلی باشد یک قانون بدست آمده است

تعریف قانون:؟ به رابطه ای گفته میشود که به طور کامل آزمون شده و معلوم گشته است که در موقعیتهای گوناگون قابل کاربرد است.

تعریف نظریه:؟ از ترکیب چند قانون، قوانین کلی تری بنام نظریه بوجود می آید.

قوانین علمی از نگاه هیل: دومقصود را برآورده میسازد.

1-پیش بینی وکنترل است که جنبه عملی دارد وخاصیت کنترل از خاصیت پیش بینی جنبه عملی تری دارد

2-قوانین علمی برجنبه درک و فهم پدیده ها مبتنی است وکمتر جنبه عملی دارد.

تعریف اصل:؟ به بیانی که به رابطه بین دو متغیر اشاره میکند اما از لحاظ علمی هنوز به اثبات نرسیده است. اصل گفته میشود

نظر اسلاوین در مورد اصل؟ اصل رابطه بین عوامل را تبیین میکند.

نظریه علمی؟ عبارت از ترکیب چند قانون علمی است. بدون نظریه، علم چیزی جز تعدادی قانون پراکنده نیست

هدف اساسی علم از نظر کرلینجر؟ هدف اساسی علم نظریه است.

هیل برای نظریه های یادگیری سه نقش بر می شمرد که عبارتند از:

1-تحلیل یادگیری و معرفی نحوه انجام پژوهش در مورد یادگیری

2-خلاصه کردن مقدار زیادی از دانش مربوط به قوانین یادگیری در محدوده نسبتا کوچک

3-کوشش خلاق در جهت تبیین یادگیری و دلایل ایجاد آن

ویژگیهای نظریه علمی عبارتند از:

1-تعدادی مشاهده را باهم ترکیب می کند. 2-اکتشافی است و پژوهشهای تازه تولید میکند

3-به تولید فرضیه ها کمک میکند. 4-نظریه درست یا غلط نیست بلکه مفید یا غیر مفید است.

5-ساده ترین نظریه ها بر اساس اصل ایجاز انتخاب میشوند

بدون نظریه علم چگونه است؟ علم چیزی جز تعدادی قانون و اطلاعات پراکنده نیست.

عقیده هیل در مورد تدوین قوانین؟ هر چند که تدوین قوانین یکی از اساسی ترین فعالیت های علم است، پایان آن نیست.

بدون نظریه واقعیتها و اصول کشف شده چگونه اند؟ مانند لکه های پراکنده رنگ به یک بوم نقاشی است. نظریه این واقعیتها و اصول را درهم می تند و تصویر کاملی را در اختیار می گذارد.

اهمیت نظریه های علمی برای معلمان؟ نظریه های اخذ شده از تحقیقات می تواند به عنوان ابزارهای ارزشمندی معلمان را در سازماندهی و روشن ساختن افکارشان یاری دهد و کیفیت تصمیمات آنها را بهبود بخشد.

سوالات و نکته های فصل سوم روانشناسی پرورشی

صفحات ۵۱ تا ۵۳

به ساخت های شناختی دوران کودکی چه گفته می شود؟ طرحواره

کارکرد چیست؟ اصطلاحی که به سازگاری (جذب و تطابق) و سازمان اطلاق می شود؟

مهمترین قسمت نظریه پیاژه به جهت کمک به معلمان در تعیین آمادگی دانش آموزان در دوره های مختلف تحصیلی کدام است و از چه مراحل به دست می آید؟ توصیفی، از مراحل مختلف رشد ذهنی

پیاژه رشد ذهنی کودک را از از چند جنبه مورد بررسی قرار می دهد؟

1- روانی - اجتماعی 2- روان شناختی

در نظریه مراحل رشد شناختی، پیاژه رشد ذهنی را به چند مرحله تقسیم کرده است؟ چهار مرحله

1-- حسی- حرکتی 2-- پیش عملیاتی 3- عملیات محسوس 4- عملیات صوری

در نظریه مراحل رشد شناختی پیاژه مرحله حسی حرکتی به شش مرحله فرعی تقسیم می شود:

1- مرحله فعالیت بازتابی (از تولد تا پایان یک ماهگی)

2- مرحله اول این واکنش های درونی (از یک ماهگی تا چهار ماهگی)

3- مرحله دومین واکنشهای دوری (از چهار تا هشت ماهگی)

4- مرحله هماهنگی طرحواره های ثانوی (از هشت ماهگی تا دوازده ماهگی)

5- مرحله سومین واکنش های دوری (از دوازده تا هیجده ماهگی)

6- مرحله ابداع وسائل جدید از طریق فعالیت های ذهنی (از هیجده تا بیست و چهار ماهگی)

چهار عامل مهم رشد پیازه را نام ببرید ؟

1- رشد درونی یا رسش 2- تجربه 3- انتقال اجتماعی 4- تعادل یابی

روش یادگیری پیشنهادی پیازه بر چه چیزی تاکید می کند ؟ بر فعالیت و تجربه اندوزی کودک

از نظر پیازه تکامل ذهن مستلزم چند فرایند است ؟ دو فرآیند 1- رشد یا تحول 2- یادگیری

یادگیری برای پیازه عبارت است از : کسب پاسخ های تازه به موقعیت های خاص

از نظر پیازه یادگیری واقعی چه یادگیری است ؟ کسب یک ساخت جدید از عملیات ذهنی

کدام روانشناس، بسیاری او را روانشناس کودک می دانند لکن روانشناسی ژنتیک بیش از هر مطلبی توجه وی را جلب کرده است ؟ پیازه

هدف اصلی پژوهش ها و مطالعات پیازه چیست ؟ معرفت شناسی یا دانش شناسی

از نظر کدام روانشناس فرض اصلی این بود که دانش نزد کودکان چگونه ساخته می شود تا از مطالعه ساخت دانش به ماهیت دانش پی ببرد ؟ پیازه

هدف روانشناسی ژنتیک پیازه چیست ؟ مطالعه نحوه ایجاد و تکامل فعالیت های شناختی انسان از تولد تا بزرگسالی

در نظریه رشد یا تحول شناختی پیازه چه چیزی نقش اساسی دارد ؟ کنش متقابل و تعامل بین فرد و محیط

در نظریه رشد یا تحول شناختی پیازه زندگی تعامل خلاق بین جاندار و محیط است

در نظریه رشد تحول شناختی پیازه تعامل به چند صورت انجام می گیرد ؟

1- سازگاری (برونی) 2- سازمان (درونی)

در نظریه رشد شناختی پیازه سازگاری به چند صورت انجام می گیرد ؟ دو صورت : جذب و انطباق

از نظر پیازه جذب چیست ؟ مستلزم بروز پاسخی است که از قبل کسب شده است .

از نظر پیاژه عمل جذب چه زمانی صورت می گیرد؟ زمانی که فرد چیزی را از محیط بگیرد و آن را جزئی از خود بکند یا فرد مطلب جدیدی را بر حسب مطلب آشنا ببیند

نامیدن هواپیما به پرنده آهنی توسط یک قبیله دور افتاده؛ این در مورد کدام نظریه پیاژه است؟ جذب

جذب: تغییر در محیط و جذب در ساخت شناختی

انطباق: تغییر در خود یا تغییر در ساخت شناختی

انطباق چیست؟ فرد پاسخهای خود را بنا به خواسته های محیط تغییر دهد

انطباق از نظر پیاژه چه زمانی مورد استفاده قرار می گیرد؟ زمانی که عمل جذب جوابگو نباشد و قادر نیست یک عمل یا شیء را به فعالیت خود جذب کند در خود تغییر ایجاد می کند تا با آن منطبق گردد

از نظر پیاژه خالص ترین نمونه انطباق چیست؟ تقلید کودک از رفتار دیگران

طبق نظریه پیاژه چه رابطه ای بین جذب و انطباق وجود دارد؟ در عمل اعمال جذب و انطباق قابل تفکیک نیستند، چرا که همزمان انجام می گیرند و مکمل یکدیگر هستند

..... اشاره به نظم منطقی موجود در دستگاه شناختی دارد. سازمان

سازمان از نظر پیاژه؟ سازمان یک تمایل فطری بین موجودات زنده است که موجب پیوستن ساخته ها و تجارب پراکنده و ایجاد ساخته های سطح بالاتر می شود

هوش از نظر پیاژه؟ فرایند سازگاری با محیط و فعالیتی که از انسان سر می زند و دائماً در حال تغییر است

به عقیده چه کسی، سازمان دادن یک تمایل فطری بین موجودات زنده است که موجب به پیوستن ساخته ها و تجارب پراکنده و ایجاد ساخته های سطح بالاتر می شود؟ پیاژه

..... در نظر پیاژه فرایند سازگاری با محیط است. هوش

پیاژه هوش را بر چه حسی توصیف می کند؟ بر حسب محتوا، ساخت و کارکرد

من هوش را به صورتی از تعادل یابی تعریف می کنم که تمام ساخته های شناختی به سوی آن هدایت می شوند، این نظریه از کیست؟ پیاژه

به جنبه های قابل مشاهده هوش پاسخ های فرد در برخورد با محرک های آشکار محتوا چه گفته می شود؟

محتوا

اصطلاحی که در مورد نظریه پیازه معادل با رفتار به کار رفته است چیست؟ محتوا

کدام نظریه پیازه، جبران عدم تعادل است و موجود زنده در هر مرحله از رشد دارای ساخت شناختی ویژه‌ای است که او را قادر می‌سازد تا با محیط به مقابله برخیزد؟ تعادل یابی

از نظر پیازه ساختمان ذهن یا اندیشه‌های افراد را چه می‌گویند؟ ساخت

..... در نظر پیازه عبارت است از ساختمان ذهن یا اندیشه‌های افراد است. ساخت

از نظر پیازه به ساخته‌های شناختی دوران کودکی چه گفته می‌شود؟ طرحواره

طرحواره چیست؟ ساخت‌های شناختی دوران کودکی

از نظر پیازه عملیات ذهنی چیست؟ ساخت‌های شناختی دوره‌های بالاتر را عملیات ذهنی می‌نامند

..... به یک الگوی رفتاری دارای نظم و هماهنگی گفته می‌شود؟ طرحواره

طرحواره‌های شناخته‌شده کودکان بیشتر به چه صورت است؟ رفتاری (اشکار)

طرحواره‌های شناختی دوره‌های بالاتر به چه صورت است؟ عملیاتی (ذهنی)

پيازه اعمال درونی شده را می‌نامد اعمالی که نه بر روی مواد محسوس بلکه از درون و به صورت انجام می‌گیرد. عملیات، نمادی

ساخت‌های شناختی چگونه تشکیل می‌شود؟ از اجتماع طرحواره‌های مختلف

جریان رشد ذهنی از طرحواره‌های می‌شود. بازتابی

به اصطلاحی که به سازگاری (جذب و تطابق) و سازمان اطلاق می‌شود چه می‌گویند؟ کارکرد

جریان رشد ذهنی از طرحواره‌های آغاز می‌شود و به طرحواره‌های و سرانجام به ساخت شناختی می‌رسد؟ بازتابی، حسی حرکتی

پيازه به چه علت کار کرد ها را نامتغیر می‌نامند؟ کارکرد ها تمایلاتی فطری یا ذاتی هستند و از روز تولد تا مرگ در آنها تغییری ایجاد نمی‌شود و جنبه زیستی موجود زنده به حساب می‌آید

از نظر پیازه مهمترین قسمت در جهت کمک به معلمان در تعیین آمادگی دانش آموزان در دوره‌های مختلف تحصیلی چه ویژگی است؟ توصیفی

تفاوت هوش و تفکر؟ هوش به دوره خاصی از رشد محدود نمی شود و کودکان خردسال که هنوز زبان را نیاموخته اند رفتار هوشمندانه دارند تفکر مستلزم زبان آموزی است تفکر مستلزم درونی ساختن امور است

هوش هم با پدیده های واقعی و محسوس سر کار دارد و هم با پدیده های نمادی

ویژگی توصیفی از چه مرحله ای به دست می آید؟ مراحل مختلف رشد ذهنی

از نظر پیاژه فعالیتی که از انسان سر می زند و دائماً در حال تغییر است چه می گویند؟ هوش

توالی مراحل رشد از نظر پیاژه چگونه است؟ نامتغیر

از نظر پیاژه یکی از عوامل اساسی رشد ذهنی و سایر جنبه های روانشناسی کودک کدام عامل است؟

عامل زمان

پیاژه رشد ذهنی کودک را از چند جنبه مورد بررسی قرار داده است نام ببرید؟

دو جنبه 1- روانی-اجتماعی 2- روانشناختی

تمام عواملی که کودک از محیط بیرون دریافت می کند و بطور کلی عوامل خانوادگی آموزشگاهی و نظام پرورشی را شامل می شود، را چه می گویند؟ روانی - اجتماعی

آن جنبه از رشد که به طور خودبخودی یعنی صرفاً در طی زمان رخ می دهد، چه می گویند؟ روان شناختی

صفحات ۵۴ تا ۵۶

مراحل رشد شناختی پیاژه رشد ذهنی از تولد تا بزرگسالی به چند مرحله اصلی تقسیم می شود نام ببرید؟

چهار مرحله -- مرحله اول:حسی-حرکتی مرحله دوم:پیش عملیاتی

مرحله سوم:عملیات محسوس مرحله چهارم:عملیات صوری

مرحله حسی حرکتی از.....تا.....است؟ تولد تا دوسالگی

علت نامگذاری مرحله حسی-حرکتی چیست؟ این است که کودک پیش از زبان آموزی قادر نیست دنیای خارج را در ذهن خود درونی سازد تفکر حسی و حرکتی به رفتارهای غیر کلامی اشاره میکند که در آنها از نماد پردازی مراحل بعدی خبری نیست.

مرحله رشد شناختی پیازه مرحله حسی حرکتی به چند مرحله فرعی تقسیم میشود؟ شش مرحله

۱- مرحله فعالیت بازتابی (از تولد تا پایان یک ماهگی)

۲- مرحله اولین واکنش های درونی (از یک ماهگی تا چهار ماهگی)

۳- مرحله دومین واکنشهای دوری (از چهار تا هشت ماهگی)

۴- مرحله هماهنگی طرحواره های ثانوی (از هشت ماهگی تا دوازده ماهگی)

۵- مرحله سومین واکنشهای دوری (از دوازده تا هیجده ماهگی)

۶- مرحله ابداع وسایل جدید از طریق فعالیت های ذهنی (از هیجده تا بیست و چهار ماهگی)

تعریف مرحله فعالیت بازتابی (از تولد تا پایان یک ماهگی)؟ در این مرحله اکثر اعمال نوزاد به صورت اعمال جذب می پذیرد که عمدتاً در عمل مکیدن خلاصه میشود با این حال بلافاصله بعد از تولد فعالیت های انطباقی هم ظاهر می شوند یادگیری در این دوره به حوزه بازتابها محدود میشود یعنی تأثیر تجارب بر مکانیسمهای ارثی متمرکز است .

تعریف مرحله اولین واکنشهای دوری (از یک ماهگی تا چهار ماهگی)؟ در این دوره کودک پس از انجام یک عمل به صورت تصادفی به تکرار آن می پردازد.

علت نامگذاری واکنشهای دوری چیست؟ این است که می توان آنها را بر حسب الگوی محرک - پاسخ که در آن پاسخ نقش محرک خود را بازی میکند توصیف کرد.

اولین واکنشهای دوری مستلزم چیست؟ مستلزم تعادل بخشی از بدن با بخشی دیگری از آن است این عمل منجر به گسترش دامنه بازتابی ارثی می شود

تعریف دومین واکنشهای دوری (از چهار تا هشت ماهگی)؟ دومین واکنشهای دوری اشاره دارد کودک علاقمند است که از راه تکرار اعمال خود تغییرات جالبی را که در محیط است خارج از بدن او به تصادف ایجاد شده است حفظ نماید کودک عمداً به درستی و ایجاد تغییر در محیط می پردازد.

از نظر پیازه مرحله هماهنگی طرحواره های ثانوی (از هشت ماهگی تا دوازده ماهگی) چی می نامند؟ طرحواره های ثانوی

فرق عمده سومین واکنش های دوری با دومین واکنش های دوری چیست؟ آن است که در دومین واکنشهای دوری هدف کودک از انجام اعمالش از طریق تکرار اعمال لکیشه ای تحقق می پذیرد اما در سومین واکنشهای دوری کودک از راه کشف رویداد به هدف مورد نظر خود می رسد.

تعریف ابداع وسایل جدید از طریق فعالیت های ذهنی (از هیجده تا بیست و چهار ماهگی)؟ در این مرحله پیچیده ترین فعالیت های حسی- حرکتی ظاهر می شوند و کودک می تواند جنبه هایی از محیط را به صورت تصورات ذهنی باز نمایی کند.

صفحات ۵۷ تا ۵۹

مرحله پیش مفهومی چند سالگی را شامل می شود؟ ۲ تا ۴ سالگی

چرا به ۲ تا ۴ سالگی مرحله پیش مفهومی گفته می شود؟ چون مفاهیم کودکان در این مرحله هنوز از جامعیت واقعی برخوردار نمی باشند و چون کودک هنوز به مفهوم طبقات کلی دست نیافته است.

منطق کودک در مرحله پیش مفهومی چگونه است؟ تمثیلی

منزق کودک در مرحله پیش مفهومی منطق تمثیلی است این به چه معناست؟ یعنی استدلال او از یک امر جزئی به یک امر جزئی دیگر مبتنی است

علت نامگذاری مرحله شهودی چیست؟ تفکر کودک در این مرحله بیشتر جنبه ادراکی دارد و بر جنبه های ظاهری امور مبتنی است

از ویژگی های مرحله پیش مفهومی کدامند؟ کودکان شباهت اشیاء و امور را از یک جنبه خاص پیدا می کنند_ خودمداری یا خودمحوری کودکان_ اشیاء و امور را جاندار انگاری محسوب می کنند_ اعتقاد دارند دنیا به خاطر آنها و بر محور اعمال آنها درست شده اند

مرحله تفکر شهودی چه دوره ای را شامل می شود؟ ۴ تا ۷ سالگی

مرحله تفکر شهودی چه دوره ای را شامل می شود؟ ۴ تا ۷ سالگی

کودک در مرحله تفکر شهودی قادر به انجام چه کارهایی است؟ تعدادی عملیات ذهنی مانند طبقه بندی و ربط دادن اشیاء به یکدیگر_ کودک از انجام این عملیات آگاه نیست

از ویژگی های مرحله تفکر شهودی کدامند؟ بریکی از جنبه های مشخص امور تکیه میکند و جنبه های دیگر را نادیده میگیرد_ استدلال آنها بازگشت ناپذیر است: یعنی کودک نمیداند که هر عمل منطقی قابل بازگشت است

صفحات ۶۶ تا ۶۸

۱. در تیوری فروید دوره نهفتگی چه زمانی ست؟؟ @حدود ۶ تا ۱۱ سالگی

۲. در مرحله نهفتگی چه چیزی هایی بطور موقت بخواب میرود؟؟ @ سوانق جنسی و پرخاشگرانه

۳. کدام مرحله است که هیچ منطقه لیبدینال وجود ندارد؟؟ @ مرحله نهفتگی

۴. طبق نظر چه کسی مرحله نهفتگی برای رشد ایگو جنبه قاطعی دارد؟؟ @ اریکسون
۵. طبق نظر اریکسون برای رشد چه چیزی جنبه قاطع دارد؟؟ @ رشد ایگو
۶. کودکان در کدام مرحله مهارتهای شناختی و اجتماعی مهمی کسب میکنند؟؟ @ مرحله نهفتگی
۷. کودکان در مرحله نهفتگی چه مهارتهایی کسب میکنند؟؟ @ شناختی و اجتماعی مهم
۸. بحران مرحله نهفتگی چیست؟؟ @ صنعت در مقابل حقارت
۹. در جوامع بدوی کودکان چه چیزی رامی آموزند؟؟ @ شکار کردن - کشاورزی - ساخت ابزار
۱۰. در جوامع بدوی آموختن به چه صورت است؟؟ @ غیر رسمی (یادگیری از کودکان بزرگتر)
۱۱. در جوامع تکنولوژیک نوین به چه صورت آموزش میبینند؟؟ @ از طریق مدرسه
۱۲. نیروی ایگو چیست؟؟ @ پرورش توجه مداوم و کوشش در پشتکار
۱۳. خطر مرحله نهفتگی چیست؟؟ @ عدم کفایت و ناشایستگی و حقارت
۱۴. مرحله طغیانی چیست؟؟ @ بلوغ یا مرحله جنسی
۱۵. طرفداران مرحله جنسی؟؟ @ زیگموند و آنا فروید
۱۶. چرا مرحله بلوغ را مرحله طغیانی مینامند؟؟ @ تغییرات شدید فیزیولوژیک
۱۷. نظر اریکسون درباره افزایش انرژی سوانق در دوره بلوغ؟؟ @ جنبه مخرب دارد
۱۸. طبق نظر اریکسون در دوره بلوغ نوجوان چه کند؟؟ @ برقراری احساس نوینی از هویت ایگو
۱۹. برقراری احساس از هویت ایگو چیست؟؟ @ انسان برای کیست و جایگاه فرد در جامعه
۲۰. بحران مرحله بلوغ؟؟ @ هویت در برابر سرگردانی از بابت نقش اجتماعی
۲۱. از نشانه های دوران بلوغ؟؟ @ نگرستن در آینه - زیاد به ظاهر خود توجه کردن
رشد سریع جسمانی در این دوره- حس سرگردانی بابت هویت
۲۲. در مرحله بلوغ هویت خود را چگونه تشکیل میدهند؟؟ @ همانندسازی شکل
چه چیزهایی در ایجاد حس هویت ایگو نقش دارند؟؟ @ ایستادن راه رفتن دویدن توپ بازی
ترسیم خواندن و نوشتن
۲۴. بحران هویت در کدام دوره روی میدهد؟؟ @ دوره نوجوانی

۲۶. یکی از معدود نویسنده‌گان رشد چه کسی است؟؟ @ اریکسون پیرو فروید
۲۵. چه کسی مراحل مجزایی برای سالهای جوانی و میانسالی مطرح کرده؟؟ @ اریکسون
۲۷. مراحل اریکسون در مورد رشد جوانان و میانسالی؟؟ @ جذب و متوجه خود است به مسایلی همچون آنان چه کسی هستند نظر دیگران و در آینده چه خواهند کرد از نظر جنسی بسوی دیگران جذب میشوند
۲۸. نوجوان بیشتر با چه مسئله ای درگیر است؟؟ @ چه کسی است
۳۰. قطب مخالف هویت صحیح چیست؟؟ @ مرحله انزوا (جذب خودشدن)
۳۱. طبق نظر اریکسون یوتوپای جنسیت چیست؟، @ دوفردمایل به تشریک مساعی و تنظیم دوجانبه
۲۹. دردوره نوجوانی و میانسالی صمیمیت واقعی چگونه امکان پذیر است؟؟ @ حس منطقی و صحیح هویت مستقر شده
۳۲. طبق نظر اریکسون زیابندگی در مقابل رکود در کدام مرحله است؟ @ میانسالی

صفحات ۶۹ تا ۷۱

- نتیجه ی فقدان زایندهگی چیست؟ رکود و خنثی شدن شخصیت
- کدام دوره به عنوان دوره ی انحطاط تلقی شده است؟ سن پیری
- افراد پیر باچه فقدانهایی روبرو می شوند؟ بافقدانهای جسمی و اجتماعی
- سالخوردهگی موفقیت امیز شامل انطباق با و..... است. پسرفتهای جسمی و اجتماعی
- اریکسون دردوران پیری به چه چیزی تاکید دارد؟ برروی تلاش درونی
- تلاش درونی از نظر اریکسون چیست؟ یعنی تلاشی که ظرفیت برای رشدوحتی دانایی فراهم می کند، می باشد.
- اریکسون تلاش درونی را چه چیزی می خواند؟؟ انسجام ایگو درمقابل نومیدی
- بحران دوره ی پیری از نظر اریکسون در کدام فیلم شرح داده شده است؟ بوسیله ی فیلم انیگماربرگمن به نام توت فرنگیهای وحشی
- تئوری اریکسون یک تئوری..... است. مرحله ای
- موضوعات تئوریک اریکسون رانام ببرید.

* موضوعات کلی رادر هر دوره توضیح می دهد. * به تعارض ها از نظر کیفی متفاوت اشاره دارد.

* مراحل به صورت یک توالی ثابت آشکار می شود. * از نظر فرهنگی جنبه ی جهانی دارد.

تئوری اریکسون وپیاژه در کدام عقیده متفاوت هستند؟ نیروهای موثر برتعبیر رشد

تمرکز پیاژه در مورد رشد کودک بیشتر بر روی چیست؟ بر روی رشد هوشی وفهم کودک از جهان فیزیکی متمرکز است.

تمرکز اریکسون در مورد رشد کودک بیشتر بر روی چیست؟ بر رشد عاطفی وتعامل کودک با افراد دیگر تمرکز دارد.

شباهت عقیده اریکسون وپیاژه در مورد رشد کودک در چیست؟ هر دو نفر به ایمان فزاینده ی کودک به ثبات جهان توجه دارند.

مرحله ی کمون در چند سالگی است؟ 6 تا یازده سالگی است.

در کدام دوره علاقه ی کودک به دنیای بیرون گسترش می یابد؟ دوره ی کمون.

نتیجه ی واپس زنی عواطف و تمایلات از نظر پیاژه..... نیست. خطرناک

واپس زنی عواطف و تمایلات از نظر پیاژه ناشی از چیست؟ کودک از نظر هوشی به مرحله ی اعمال ملموس وغیر انتزاعی وارد شده است.

در طول مرحله اعمال ملموس وغیر انتزاعی اندیشه ی کودک کاملا وابسته به چیست؟ وابسته به اینجا وهم اکنون است.

از نظر پیاژه کودک در سن 6 تا 11 سالگی چه خصوصیتی دارد؟ باثبات تر، واقع گراتر، وسازمان دارتر از کودک خردسالتر است.

هویت از نظر اریکسون در چیست؟ آرامش دوره ی قبلی در برابر طغیان و بی اطمینانی دوره ی جوانی مقهور می شود.

از نظر اریکسون والدین چگونه به آرامش درونی می رسند؟ به وسیله ی ایمان مذهبی

از نظر اریکسون کودکان مطابق با چ چیزی رشد ونمو پیدا می کنند؟ مطابق با یک جدول زمانی درونی وبلوغی رشد ونمو پیدا می کنند.

ارزیابی اریکسون کدام تئوری را گسترش داده است؟ تئوری پسیکوانالیتیک

چه کسی عمومی ترین موضوعات رادر هر دوره ی فرویدی شرح داده است؟ اریکسون

اریکسون تئوری فرویدی را به سمت رشدی.....و.....و دیگران سوق داده است. روسو و گزل برای عقیده ی تئوریک اریکسون چه انتقادی شده است؟ موضوعات تئوریک را به صورتی مبهم می نویسد.

اندیشه ی اریکسون همچون کدام شخص غنی و عمیق است؟ فروید اندیشه ی اریکسون از چه نظر دارای اهمیت می باشد؟ هم از نظر بینش شخصی در مورد طبیعت انسان و هم از نظر پیشرفت علمی.

صفحات ۷۲ تا ۷۴

مراحل قضاوت اخلاقی از دید پیاژه: او بسیاری از جنبه های قضاوت اخلاقی را بررسی کرد ولی بیشتر یافته های او در یک تئوری دو مرحله ای می گنجد.

یافته های دو مرحله ای پیاژه؟

1- در مورد معماهای اخلاقی، که کودکان خردتر به یک طریق می اندیشند و بزرگتر به آنها به طور متفاوت می اندیشند.

2- کودکان خردتر قوانین را ثابت و مطلق تلقی میکنند. در حالیکه دیدگاه کودکان بزرگتر نسبی تر است. آنها درک میکنند که اگر همه کس موافقت کنند، قوانین تغییر میکنند.

کار پیاژه در مورد قضاوت اخلاقی؟ کار او دارای جزئیات بیشتری است، اما به طور عمده وی گروهی از تغییرات را که بین سنین 10 و 12 روی میدهد، کشف کرد و این درست زمانی است که کودک در آغاز ورود به مرحله عمومی اعمال صوری است. و دست کم تا 16 سالگی ادامه می یابد.

مراحل رشد اخلاقی کلبرگ:

1- اخلاق پیش قراردادی یا پیش عرفی 2- اخلاق قراردادی یا عرفی 3- اخلاق فوق قراردادی یا پس عرفی

مرحله اول رشد اخلاقی کلبرگ:

سرگیری اطاعت و تنبیه: این مرحله مشابه نخستین مرحله اخلاقی پیاژه است. کودک می پندارد که مراجع قدرت قوانین ثابت را وضع کرده اند که او باید بدون پرسش اطاعت کند.

مرحله دوم رشد اخلاقی کلبرگ:

لذت گرایی نسبی: در این مرحله کودکان قوانین را دیگر ثابت و مطلق در نظر نمی آورند. آنان درمیابند که بیش از یک جنبه در هر موضوع وجود دارد. و بنابراین آنان نسبی گرا میشوند.

چرا مرحله دوم کلبرگ به لذت گرایی نسبی معروف است؟ چون هر چیز نسبی است، شخص سرانجام مطابق با نیازها و خشنودی خود تصمیم میگیرد یعنی لذت گرایانه.

مرحله دوم کلبرک با مرحله کدام نظریه شناس مشابه است:

با مرحله دوم پیاژه. در هر دو یک نسبی گرایی نوین وجود دارد.

مرحله سوم کلبرگ: سوگیری پسر خوب/دختر خوب. در این مرحله کودک در حال ورود به سیزدهمین سال زندگی است. در رابطه با آنچه که یک فرد (خوب) باید انجام دهد، پاسخ میگوید. خوبی در رابطه با انگیزه ها و احساسات تعریف میشود.

مرحله چهارم کلبرگ: پایداری نظم اجتماعی و قدرت: در این مرحله شخص جوان در مورد نظم اجتماعی عمومی به صورت گسترده تری می اندیشد. حال تاکید بر اطاعت از قوانین است تا اینکه نظم اجتماعی حفظ شود.

تصور نوجوان در مورد قوانین در مرحله چهارم: تصویری کلی از کارکرد قوانین برای اجتماع را دارد. این تصور از دسترس کودک خردتر بسی دورتر است. پاسخگوی مرحله 4 در باره نیاز به نظم اهمیت اینکه هر کس وظایف و تعهدات خود را انجام دهد و اهمیت پرهیز از هرج و مرج گفتگو میکند.

مرحله پنجم کلبرگ: قانونی که بصورت دموکراتیک قبول شده است: در این مرحله فرد یک حالت کاملا انعطاف ناپذیر قانون و نظم دارد، هواخواهی و پیوستگی به قانون و نظم اجتماعی، دادای کیفیت منجمد است. در این مرحله بر عکس مرحله پیشین، فرد قوانین را با انعطاف بیشتری مینگرد.

تعریف قوانین از نظر دموکراتیک: قوانین وسایل و ابزاری است که اجتماع در مورد آن موافقت میکنند تا اینکه مردم بتوانند در هماهنگی زندگی کنند. اگر مردم احساس کنند که قوانین منطبق با نیازهای آنها نیست همیشه می توانند قوانین را از طریق توافق مشترک و روشهای دموکراتیک تغییر دهند.

ارزشها در نظر کلبرگ کدامند: ارزشها میتواند شامل آزادی، عدالت و جستجوی شادمانی باشد. اگر کسی احساس کند که قوانین در خدمت ارزشهای شخصی او نیست، این فرد حق دارد که دیگران را تشویق به تغییر قوانین کند.

اطاعت از قانون از نظر کلبرگ: از نظر او فرد طرفدار عدم اطاعت اجتماعی نیست. و چون اصل اخلاقی بالاتری در گروه هست از قانون شکنی طرفداری نمی کند. فرد این حق را دارد که بکوشد قوانین را تغییر دهد اما نباید این کار را به طریقی منظم و دموکراتیک انجام دهد.

مرحله ششم کلبرگ: در این مرحله افراد فهم روشنی از برخی اصول مجددوج جهانی که مافوق قانون است دارند. این اصول شامل: عدالت و احترام و شان برای همه افراد می باشد. این مرحله اهمیت نظم اجتماعی را درک میکند، اما در ضمن میداند که همه جوامع منظم هم اصول مهمتر را اجرا نمیکند.

جمع بندی اصول اخلاقی در مرحله پنجم کلبرگ چگونه است: جمع بندی اصول اخلاقی فراگیر و جهانی مشکل است. و افراد معدودی به اندیشه اخلاقی مرحله 6 نائل میشوند. کشف اصول فراگیر و جهانی هدف رهبران بزرگ اخلاقی و مذهبی و فیلسوفانی همچون گاندی، عیسی مسیح، سقراط، مارتین و کانت بوده است.

مراحل اخلاقی کلبرگ چگونه است: او همچون پیازه بر این باور است که مراحل او به صورت توالی بدون تغییر آشکار میشود. کودکان همیشه از مرحله 1 به مرحله 2 و به مرحله 3 و غیره میروند.

ترتیب منطقی توالی در فرضیه کلبرگ: در مرحله 1 کودکان امور اخلاقی را تنها از یک دیدگاه منفرد می نگرند و تنها به قدرت و مرجع خارجی توجه دارند.

در مرحله دوم کودکان چگونه اند: در این مرحله کودکان درمی یابند که دیدهای متفاوت در مورد هر کار وجود دارد، اندیشه آنها تمایز یافته تر میشود.

گذر از مرحله 1 و 2 شامل چه چیزهایی است: شامل غلبه بر خواری است. کودک در مرحله 2 از دیدگاههای گوناگون در مورد مسائل اخلاقی آگاه است.

صفحات ۷۵ و ۷۶

ترتیب منطقی توالی در فرضیه کلبرگ؟ در این مرحله از سطح اخلاقی کلبرگ کودکان امور اخلاقی را تنها از یک دیدگاه منفرد می نگرند و تنها به قدرت و مرجع خاصی توجه دارند؟؟؟

مرحله اول: سوگیری از اطاعت و تنبیه از اخلاق پیش قراردادی (پیش عرفی)

در این مرحله از سطح اخلاقی کلبرگ کودکان در می یابند که دید های متفاوت در مورد هر کار وجود دارد و اندیشه آنان تمایز یافته تر میشود؟؟؟

مرحله دوم: لذت گرایی نسبی (پاداش) از سطح اخلاق پیش قراردادی

گذر از کدام مرحله های اخلاقی کلبرگ شامل غلبه بر خواری است؟؟ مرحله ۱ و ۲

۱. جهت گیری متمرکز بر اطاعت و تنبیه ۲. جهت گیری ابزار گونه نسبی (پاداش)

در کدام مرحله از سطح اخلاقی کلبرگ کودک از دیدگاه های گوناگون در مورد مسائل آگاه است؟؟

مرحله ۲: جهت گیری ابزار گونه نسبی (پاداش) از سطح پیش عرفی

این مرحله از رشد اخلاقی کلبرگ پیشرفت شناختی بیشتری را نمایان میکند و متفکر تا حدودی نیازمند به اعمال صوری است؟؟؟ مرحله سوم: جهت گیری متمرکز بر پسر خوب. دختر خوب (اخلاق قرار دادی یا-متعارف)

در این مرحله سطح اخلاقی کلبرگ، کودکان دسترسی به مفهوم گسترده تری دارند یعنی جامعه به عنوان یک کل میباشد؟؟؟ مرحله ۴: جهت گیری متمرکز بر جوامع قدرت (اخلاق قراردادی)

در کدام مرحله از سطح اخلاقی کلبرگ توجه به این است که چگونه قوانین بر اساس توافق های اجتماعی پایه گذاری می شود؟؟؟ مرحله ۵: جهت گیری متمرکز بر پیمان اجتماعی (اخلاق پس عرفی)

در کدام مرحله از ساعت اخلاقی کلبرگ جوانان درک مختصری از ارزش هایی که می تواند فراتر و موافق قوانین و طرز عمل اجتماعی باشد دارد؟؟؟ مرحله ۵: جهت گیری متمرکز بر پیمان اجتماعی

در کدام مرحله اخلاقی کلبرگ تفکر بسیار مجرد می شود و فرد می کوشد اصول جهانی و از نظر منطقی سازگار و همگان را جمع بندی کند تا بتوان در مورد هر کس که در یک موقعیت اجتماعی نقشی دارد به کاربرد؟؟؟ مرحله ۶: جهت گیری متمرکز بر اخلاقی و فراگیر (سطح اخلاقی فوق قراردادی)

در نظریه رشد یا تحول شناختی پیازه تعامل بین سازگاری و سازمان ؟ قابل تفکیک نیستند و مکمل یکدیگر هستند

خالص ترین نمونه انطباق در نگاه پیازه چیست؟ تقلید کودک از رفتار دیگران

جذب از نظر پیازه؟ تغییر در محیط است برای سازگاری

انطباق از نظر پیازه؟ تحقیق در خود است برای سازگاری

پیاژه منطق کودک را در مرحله عملیات محسوس را؟ (۷ تا ۱۱ سالگی)

منطق طبقه بندی روابط و اعداد می نامد و منطقه امور فرعی

روش از نظر پیازه؟؟؟ از نظر پیازه رشد توضیح دهنده یادگیری است (نه بالعکس)

بهترین روش یادگیری از نظر پیازه برای کودکان سنین پایین چیست؟ روش یادگیری اکتشافی- چون امکان تجربه دست اول را برای آنها فراهم میکند

روانشناسی ژنتیکی پیازه در مورد چیست؟؟؟ مطالعه نحوه ایجاد و تکامل فعالیت های شناختی انسان. از تولد تا بزرگسالی است

سازگاری پیازه به دو صورت.....و.....انجام میشود؟؟؟ جذب و انطباق

این سازگاری پیازه یعنی تغییر در محیط و جذب در ساخت شناختی؟؟ جذب

انطباق از نظر پیازه؟؟ یعنی تغییر در خود یا تغییر در ساخت شناختی

هوش از نظر پیازه؟؟؟ فرایند سازگاری با محیط

منظور پیازه از اصطلاح تعادل یابی؟؟ جبران عدم تعادل

مراحل رشد شناختی پیازه به ترتیب کدامند؟؟

مرحله اول: حسی - حرکتی (۱ تا ۲ سالگی)

مرحله دوم: پیش عملیاتی (۲ تا ۷س)

مرحله سوم: عملیات محسوس (۷ تا ۱۱ س)

مرحله چهارم: عملیات صوری (۱۱ تا ۱۵س)

مرحله سوم رشد شناختی پیازه؟؟ عملیات محسوس (۷ تا ۱۱)

تکامل ذهن از نظر پیازه مستلزم؟؟ مستلزم دو فرایند

۱. رشد یا تحول ۲. یادگیری

کودک از نظر پیازه؟؟ پیازه کودک را دانشمند کوچک میدانند که عمدتاً به تنهایی جهان هستی را میسازد، میفهمد و توصیف میکند.

اصطلاح گفتار خود محورانه از کیست؟؟ پیازه

از نظر پیازه تقدم رشد و یادگیری بر هم چگونه است؟ به نظر پیازه رشد (تحول) مقدم بر یادگیری می باشد

سوالات و نکته های فصل چهارم روانشناسی پرورشی

صفحات ۸۵ تا ۸۷

ویگوستکی گفتار خود محورانه خود را بر اساس چه مفهومی توضیح می دهد؟ مفهوم درونی سازی

سه دوره تحول زبان از نظر ویگوتسکی؟ گفتار اجتماعی- گفتار خودمحووران- گفتار درونی
مفاهیمی که فرایند تبدیل روابط اجتماعی را به کارکردهای عالی ذهنی نشان میدهد چیست؟ درونی سازی
مفهوم تقریبی رشد به چه چیزی اشاره دارد؟ مفهوم تقریبی رشد اشاره دارد به کودکانی که برخی مفاهیم
یا مطالب را نمی توانند به تنهایی یاد بگیرند یا یادگیری آنان برایشان دشوار است با کمک بزرگسالان یا
معلمان می توانند یاد بگیرند

تعریف توانایی فعلی یا بالفعل؟ توانایی کودک در حل مسائل به تنهایی و بدون کمک دیگران

تعریف توانایی بالقوه؟ توانایی کودک برای حل مسائل با کمک دیگران

چه چیزی تفاوت بین توانایی بالقوه و توانایی فعلی یا بالفعل اشاره می کند؟ مفهوم منطقه تقریبی رشد

نظر برونر در مورد تفکر؟ نظریه برونر یکی از نظریه های تحول شناختی است که بیش از هر نظریه
دیگری بر فرآیند تفکر تاکید می کند به عقیده او بازه اصلی رشد شناختی تفکر است پس آموزش باید
یادگیرنده را به صورت متفکری خود مختار درآورد

انواع مراحل رشد ذهنی برونر؟ مرحله حرکتی- مرحله تصویری- مرحله نمادی

نگاه برونر با نظریه چه کسی معادل است؟ پیاز

به عقیده برونر آمادگی یعنی چه؟ به عقیده برونر آمادگی یعنی آماده بودن موضوع یادگیری و هر
موضوعی را می توان به نحوه سود مندانه و در شکلی صادقانه به هر کودکی در هر مرحله از رشد
آموزش داد

نظریه برونر یک نظریه چیست؟ تحول شناختی

نظریه برونر بر چه چیزی تاکید دارد؟ فرآیند تفکر

نظریه ویگوتسکی نظریه چیست؟ نظریه رشد-یا نظریه تحول شناختی

در نظریه تحول شناختی ویگوتسکی چه چیزی اهمیت دارد؟ کنش متقابل میان یادگیرنده و محیط
اجتماعی

مفهوم مهم در نظریه ویگوتسکی؟

۱- فرهنگ و اهمیت آن ۲- نقش زبان ۳- مفهوم منطقه تقریبی رشد

ویگوتسکی در نظریه تحول شناختی خود چه جوانبی را خیلی مهم می داند؟ جوانب فرهنگی- اجتماعی-
تاریخی

دو دسته از کارکرد ذهنی از نظر ویگوستکی؟

۱- کارکردهای نخستین ذهنی ۲- کارکردهای عالی ذهنی

کارکردهای نخستین ذهنی چیست؟ به توانایی‌های طبیعی و نا آموخته اشاره می‌کند به تدریج در جریان تحول به کارکردهای عالی ذهنی تغییر می‌یابد

در نظریه تحول شناختی ویگوستکی تغییر پذیری کارکردهای ذهنی از چه طریقی امکان پذیر است؟

از طریق تاثیر فرهنگ- زمینه تاریخی و اجتماعی

از نظر چه کسی کودک از طریق تعامل با زمینه اجتماعی روابط اجتماعی را به صورت کارکردهای روانشناختی درمی‌آورد؟ ویگوستکی

از نظر ویگوستکی علامت چگونه صورت می‌گیرد؟ فرایند تبدیل روابط اجتماعی به صورت کارکردهای عالی ذهنی نه به طور مستقیم بلکه از طریق یک واسطه صورت می‌گیرد که یگوستکی آن را علامت می‌نامد

ویگوستکی کدام گفتار را بر اساس مفهوم درونی سازی؟ گفتار خودمحورانه

از نظر ویگوستکی درونی سازی چه مفهومی دارد؟ درونی سازی یکی از مفاهیمی است فرایند تبدیل روابط اجتماعی را به کارکردهای عالی ذهنی نشان میدهد

به عقیده ویگوستکی گفتار خودمحورانه گفتار چیست؟ گفتار اجتماعی

سه دوره تحول زبان از نظر ویگوستکی نام ببرید؟

۱- تحول اجتماعی ۲- تحول خود محورانه ۳- گفتار درونی

گفتار اجتماعی یا گفتار بیرونی را توضیح دهید؟ گفتاری است که در ابتدا ظاهر می‌شود و نقش آن کنترل رفتار دیگران است این گفتار پیش از سه سالگی ظاهر می‌شود

گفتار خود محورانه را توضیح دهید؟ گفتار خودمحورانه بعد از گفتار اجتماعی ظاهر می‌شود و نقش آن کنترل رفتار خود است و و مرحله انتقال از گفتار بیرونی به گفتار درونی این نوع گفتار ۳ تا ۷ سالگی ظاهر می‌شود

در کدام گفتار کودکان بیشتر با خود حرف می‌زنند؟ گفتار خودمحورانه

اصطلاح گفتار خود محورانه متعلق به کیست؟ پیاژه

مرحله گفتار خودمحورانه ویگوستکی با کدام مرحله پیاژه مطابقت دارد؟ پیش عملیاتی

تقریباً تمام یافته های پژوهشی از کدام جانبداری می کنند؟ از ایده ویگوتسکی

گفتار درونی چیست؟ آخرین مرحله رشد گفتار است که با خود سخن گفتن به طور بی صدا اشاره دارد،، این نوع گفتار پس از ۷ سالگی ظاهر می شود

به عقیده ویگوتسکی کاربرد زبان چیست؟ زبان هم وسیله خوبی برای تعامل اجتماعی و هم وسیله تفکر و خود نظم دهی است

منظور از خودنظم دهی چیست؟ توانایی اندیشیدن و حل مسئله بدون کمک دیگران

ایجاد توانایی خودنظم دهی و تفکر مستقلانه شامل چند مرحله است توضیح دهید؟

۱- کودک یاد می گیرد که اعمال و صداها دارای معنی هستند

۲- انجام تمرین (کودک حرکاتی را که موجب جلب توجه دیگران می شود تمرین می کند و برای تسلط بر زبان با دیگران به گفتگو می پردازد)

۳- استفاده از علامت برای تفکر و حل مسئله بدون کمک دیگران (در این مرحله کودک خود خود نظم دهنده و خود سامانگر می شود و نظام علامت درونی می شود)

نظریه پیاژه در مورد رشد؟ پیاژه رشد یا تحول را مقدم بر یادگیری میداند

نظریه ویگوتسکی در مورد رشد؟ ویگوتسکی و خلاف نظر پیاژه یادگیری را بر رشد یا تحول مقدم می داند و عنوان می کند پندهای رشد یا تحول به دنبال فرآیندهای یادگیری اتفاق می افتند

انواع روش های آموزشی جهت انتقال رشد فعلی یا بالفعل به رشد بالقوه چیست؟

الگودهی- پاداش- تقویت دادن-بازخورد دادن

ویگوتسکی یادگیری و شروع آموزش را مقدم بر چه میداند؟ علاقه و انگیزش به یادگیری

از نظر برونر تکیه گاه سازی یعنی چه؟ یعنی کودکان آنچه را که به تنهایی قادر به یادگیری نیستند به کمک دیگران،، پدر- مادر و بزرگترها می توانند یاد بگیرند برونر این نوع کمک و یابوری به دانش آموزان را تکیه گاه سازی می نامند

فرآیند هدایت یادگیرنده برای گذار از آنچه که اکنون می داند و به آنچه که قرار است یاد بگیرد چه می گویند؟

تکیه گاه سازی

نظریه برونر از لحاظ فرض‌های مربوط به عوامل رشد شناختی به کدام نظریه نزدیک تر است؟
ویگوتسکی

نظریه رشد شناختی برونر بر چه چیزی بیشتر تاکید دارد؟ فرایند تفکر

عقیده برونر در نظریه رشد شناختی چیست؟ آموزش باید یادگیرنده را به صورت متفکری خود
مختار و خودفرمان درآورد

مراحل رشد ذهنی برونر چیست؟ 1_ مرحله حرکتی 2_ تصویری 3_ نمادی

1_ نخستین مرحله رشد شناختی برونر چیست؟ مرحله بازنمایی حرکتی یا نمادی

2_ دومین مرحله رشد شناختی برونر چیست؟ مرحله بازنمایی تصویری یا تجسمی

3_ آخرین مرحله رشد شناختی برونر چیست؟ بازنمایی نمادی

مراحل رشد شناختی برونر معادل چه مراحتی از نظریه پیاژه هستند؟

1_ مراحل حرکتی برونر معادل حسی حرکتی پیاژه

2_ مرحله تصویری برونر معادل عملیات محسوس پیاژه

3_ مرحله نمادی برونر معادل عملیات صوری پیاژه

اثر معروف برونر چیست؟ فرایند یادگیری

برونر در اثر معروفش با عنوان فرایند یادگیری خود چه چیزی را بیان می کند؟

به دانش آموزان به جای مجموعه‌ای از واقعیت‌های و اطلاعات پراکنده باید ساختار بنیادی دانش آموزش
داده شود

منظور برونر از برنامه درسی مارپیچی چیست؟ اندیشه‌های بنیادی یک موضوع درسی در سراسر
دوره آموزشی به طور دوره ای تکرار می شود

در نظریه ویگوتسکی گفتار خصوصی چیست؟ همان گفتار خود محورانه

سوالات و نکته های فصل پنجم روانشناسی پرورشی

- 1- غذا چه نوع محرکی است؟ غیر شرطی
- 2- تکرار محرک شرطی بدون همراهی با محرک غیر شرطی چه چیزی را سبب میشود؟
صدا به نام شرطی شدن یا خاموش شدن پاسخ شرطی می شود
- 3 - تقویت چیست؟ فرایندی است که بعد از رفتار ارائه می شود که نتیجه آن افزایش احتمال رفتار مورد نظر است این فرایند را تقویت می نامند
- 4 - تعمیم چیست؟ یعنی پاسخ دادن به موارد مشابه
- 5 - تمیز چیست؟ تمیز یعنی پاسخ دادن به تفاوت ها
- 6 - نظریه شرطی سازی وسیله سران دایک یادگیری را چه میداند؟ پیوند بین یک محرک و یک پاسخ که بر اثر پیامد بیا اثر آن پاسخ ایجاد می شود می داند
- 7 - تنبیه چیست؟ عبارت است از یک محرک آزارنده یا تنبیه کننده تقویت کننده منفی به دنبال یک رفتار نامطلوب برای کاهش دادن احتمال آن رفتار است
- 8 - نظریه شرطی سازی کلاسیک چه چیزی را توضیح میدهد؟ بازتاب ها و تاثیر تجارب یادگیری
- 9- کشف مهم پاولوف در نظریه شرطی سازی کلاسیک چه بود؟
این بود که محرک هایی که با یک محرک طبیعی همراه بیایند می توانند همان پاسخ طبیعی یا غیر شرطی را ایجاد کنند
- 10- نام دیگر نظریه شرطی سازی کلاسیک؟ شرطی سازی پاسخگر
- 11- نظریه شرطی سازی کلاسیک یا شرطی سازی پاسخگر مال چه کسی است؟ پاولوف
- 12- مراحل شرطی سازی پاسخگر را بنویسید؟ مرحله اول محرک غیر شرطی مانند غذا- مرحله دوم ارائه محرک خنثی یا محرط شرطی- مرحله سوم همراهی به همزمانی محرک غیر شرطی و شرطی
- 13- مرحله اول شرطی سازی پاسخگر چگونه است؟ در مرحله اول محرک غیر شرطی مانند غذا ارائه می شود(UCS) که یک واکنش طبیعی یا پاسخ غیر شرطی(UCR) یعنی ترشح بزاق را نمایان می سازد

14- مرحله دوم شرطی سازی پاسخگر چگونه است؟ در مرحله دوم محرک خنثی مانند صدای زنگ ارائه می شود که یک محرک خنثی است و پاسخی در ارگانیسم ایجاد نمی کند و اگر پاسخ ایجاد کند غیر از پاسخ طبیعی است مثلاً این حیوان با شنیدن صدای زنگ گوش هایش را بالا میبرد

15- مرحله سوم شرطی شدن پاسخگر چگونه است؟ در مرحله سوم محرک خنثی با محرک غیر شرطی یا طبیعی چند بار همراه می شود که در این همراهی اول مهر کنش ها و سپس محرک غیر شرطی ارائه می شود این همراهی موجب می شود که آزمودن همان پاسخ طبیعی را به محرک خنثی که الان محرک شرطی شده است بدهد که به این فرایند شرطی شدن ارگانیسم گفته می شود یعنی صدای زنگ و ترشح بزاق

16- نخستین فردی که شرطی شدن پاسخگر پاولوف را در انسان مورد استفاده قرار داد چه کسی بود


جان بی واتسون


17- واتسون با همکاری چه کسی و شرطی شدن پاسخگر را بر روی چه کسی آزمایش کرد؟


با همکاری رزالی به شرطی کردن ترس در یک کودک ۱۱ ماهه به نام آلبرت پرداخت

18- فرایند شرطی شدن پاسخگر در روی آلبرت چگونه است؟ در این فرایند صدای شدید محرکه غیرشرطی بود و ترس و پریدن از جای خود پاسخ طبیعی یا غیرشرطی و موش سفید که کمی قبل از صدای مهیب ارائه می شد محرک شرطی بود آلبرت قبل از شرطی شدن و همراهی چندین بار موش با صدا با موش به راحتی بازی می کرد اما بعد از چند بار همراهی دیگر آلبرت نه تنها از موش و بلکه از هر چیز سفید پشمالو می ترسید

19- خاموش شدن رفتار پاسخگر را توضیح دهید؟ پیوند بین پاسخ شرطی و محرک شرطی در شرطی سازی کلاسیک یادگیری نامیده می شود تکرار محرک شرطی بدون همراهی با محرک غیر شرطی که سبب شرطی شدن یا خاموش شدن پاسخ شرطی می شود

20 -  بازگشت خود به خودی یعنی چه؟ پس از خاموش شدن پاسخ شرطی بدون اینکه آن پاسخ تقویت شده باشد مجدداً ظاهر می شود و به این پدیده بازگشت خود به خودی پاسخ گویند

21 -  شرطی شدن در سطح بالاتر چگونه است؟ در شرطی شدن سطح بالاتر در واقع محرک شرطی شده مانند صدای زنگ نقش محرک غیر شرطی را به خود می گیرد و محرک خنثی دیگری را مانند روشن شدن لامپ محرک شرطی تبدیل میکند

22 -  پاسخ غیر شرطی مانند؟ ترشح بزاق

23 ♦ - شرطی شدن کلاسیک به وسیله چه کسی آغاز و با چه کسی کامل شد؟ ثراندایک آغاز و اسکینر کامل کرد

97،،،96،،،95

صفحات ۹۸ تا ۱۰۱

نظریه شرطی سازی وسیله ای مربوط به کیست؟ ثرندایک

نظریه شرطی سازی وسیله ثرندایک را بیان کنید؟ ثراندایک یادگیری را پیوند بین یک محرک و یک پاسخ (s-r) که بر اثر پیامد یا اثر آن پاسخ ایجاد می شود می داند

در نظریه ثراندایک چه چیز وسیله ای برای دریافت پاداش یا تقویت است؟ رفتار

قانون پاداش چگونه است؟ مطابق قانون اثر اگر در حضور محرک رفتاری ظاهر شود و به نتیجه مطلوب یا گرفتن پاداش منجر شود در نتیجه پیامد مطلوب پیوند بین محرک و پاسخ نیرومند می شود که به آن قانون پاداش گفته می شود

قانون تنبیه چگونه است؟ اگر در حضور محرک رفتاری ظاهر شود و به نتیجه نامطلوب یا آزارنده منجر شود و در نتیجه پیامد نامطلوب پیوند بین محرک و پاسخ ضعیف می شود که به آن قانون تنبیه گفته می شود

بر طبق پژوهش های ثرندایک و همکارانش انتقال یادگیری چگونه از یک موقعیت به موقعیت دیگر منتقل میشود؟ انتقال یادگیری به میزان شباهت بین دو موقعیت یا به میزان عناصر مشترک بین آن دو موقعیت وابسته است

اسکینر کلیه رفتارها را به چند دسته تقسیم میکند؟ دو دسته

رفتار کنشگر یا رفتار فعال رفتار پاسخگر یا بازتابی

منظور اسکینر از رفتار کنشگر چیست؟ رفتاری است که از جاندار سر می زند و جاندار از طریق این رفتار بر محیط عمل می کند

تفاوت رفتار پاسخ گر بازتابی با رفتار کنشگر در چیست؟ رفتار پاسخ گر به وسیله محرک فراخوان که معمولاً یک محرک فیزیولوژیکی است ایجاد می شود مثل ترشح بزاق بر اثر قرار گرفتن غذا در دهان

رفتار کنشگر رفتار خود انگیزه است که هیچ محرک پیشایند را به عنوان محرک مولد آن نمی توان مشخص کرد

فرایند شرطی کردن رفتار کنشگر چگونه است؟ بدین طریق که پس از صادر شدن رفتار از سوی جاندار یک محرک یا رویدادی را که برای جاندار رویدادی مطلوب است به او ارائه می دهند که باعث افزایش احتمال آن رفتار است

تقویت چه موقع ارائه می شود و نتیجه آن چیست؟ بعد از رفتار-نتیجه افزایش احتمال رفتار مورد نظر تقویت چیست؟ محرکی که بعد از رفتار می آید و سبب افزایش احتمال در رفتار می شود و حرکت تقویت کننده و تقویت کننده است

در شرطی سازی کنشگر دریافت تقویت کننده به چه چیز وابسته است؟ به انجام از سوی آزمونی تفاوت تقویت مثبت و تقویت مثبت در چیست؟ اگر پس از انجام رفتار به رفتار کننده محرکی ارائه شود که منجر به افزایش احتمال رفتار گردد به این فرایند تقویت مثبت به محرکی که ارائه آن بعد از رفتار سبب بالا رفتن احتمال رفتار می شود تقویت کننده مثبت می گویند

تقویت منفی چیست؟ فرایندی است که در آن فرد بعد از انجام رفتاری منجر به حذف تقویت کننده منفی و آزارنده یا دور کردن فرد از آن می شود در نتیجه احتمال رفتاری که به آن کار بیانجامد افزایش می یابد ویژگی تقویت منفی چیست؟ با حذف محرک آزارنده یا همان تقویت کننده منفی از آن موقعیت منجر به افزایش رفتاری می شود که باعث از میان رفتن آن شده بود

شباهت تقویت مثبت و تقویت منفی در چیست؟ هر دو باعث افزایش رفتار می شوند

تفاوت تقویت مثبت و تقویت منفی در چیست؟ در تقویت مثبت ارائه تقویت کننده مثبت سبب تقویت رفتار می شود اما در تقویت منفی حذف تقویت کننده منفی یا آزارنده باعث افزایش رفتار و تقویت رفتار می شود

آخرین مرحله رشد گفتار چیست؟ گفتار درونی

استفاده از چتر هنگام باریدن باران در خیابان جز کدام یادگیری است؟ یادگیری گریز یا گریز آموزی بردن چتر با خود با دیدن آسمان ابری جز کدام یادگیری است یادگیری اجتنابی

تنبیه چیست؟ ارائه یک محرک آزاردهنده یا تنبیه کننده تقویت کننده منفی به دنبال یک رفتار نامطلوب برای کاهش دادن احتمال آن رفتار

خاموشی رفتار کنشگر یعنی چه؟ اگر رفتاری را که با تقویت افزایش یافته است برای مدتی تقویت نکنیم بهتر دید از نیروی آن کاسته می شود و سرانجام به کلی متوقف می گردد

ساده ترین راه برای حذف یک رفتار کشف و قطع منبع تقویتی آن چیست؟ خاموشی رفتار کنشگر اگر خاموشی بعد از بازگشت ادامه یابد..... مقدار پاسخ خود به خودی در بازگشت..... از پاسخ شرطی است.

جواب:، خاموشی کامل می شود- جواب: بسیار کمتر

خلافکار در حضور مامور راهنمایی رانندگی مرتکب خلاف نمی شود محرک تمیزی و عامل کنترل کننده کدام است؟ محرک تمیزی=حضور مامور عامل کنترل کننده=رفتار او(راننده)

تعمیم محرک چیست؟ عبارت است از گسترش پاسخ از حضور محرک تمیزی اولیه به محرک های مشابه آن پدیده

برای رفع مشکل تعمیم نابجا یا افراط در تعمیم در یادگیرنده چه اعمالی انجام دهیم؟ روش تمیز دادن محرک به یادگیرنده بیاموزیم

اگر پاسخهایی که کودک به محرک می دهد نامناسب باشد از چه روشی استفاده میکنیم؟ با استفاده از تفکیک پاسخ به کودک آموزش میدهم تا پاسخ درست بدهد

آموزش تفکیک پاسخ چگونه میسر میشود؟

به کمک تقویت تفکیکی - تقویت تفکیکی چیست؟

تقویت تفکیکی تنها پاسخ درست در حضور محرک تقویت می شود ولی پاسخ های نادرست تقویت نمی شوند تا خاموش شوند

سوالات و نکته های فصل ششم روانشناسی پرورشی

صفحات ۱۰۸ تا ۱۱۰

قدیمی ترین و سر دسته نظریه شناختی چیست؟ نظریه یادگیری گشتالت

بنیانگذار رسمی نظریه گشتالت کیست؟ ورتهايمر

گشتالت اصطلاح و به معنی است. آلمانی و شکل و نگاره یا طرح

منظور گشتالت در روانشناسی گشتالتی؟ کل چیز بیش از اجزا تشکیل دهنده

یادگیری و یادگیرنده در گشتالت؟ کسب دانش ، رسیدن به موقعیت یادگیری از طریق ادراک

نظریه گشتالت بیش از آن که یک یک نظریه یادگیری باشد نظریه است . ادراکی

هدف اصلی آموزش از نظر روانشناسان گشتالت ؟ ایجاد توانایی درک مطالب در یادگیرنده می باشد نه فشار ساختن بر حفظ مطالب به صورت طوطی وار

چه چیزی اساس یادگیری را تشکیل می دهد؟ نظریه های شناختی، ساخت شناختی، تعبیراتی که بر اثر یادگیری در آن صورت می گیرد.

معنی در نظریه آروبل؟ وابسته به وجود نوعی قرینه یا معادل ذهنی در ساخت شناختی

چه زمانی یادگیری معنی دار صورت می گیرد ؟ یادگیرنده بتواند مطالب جدید را با مطالب قبلی ارتباط دهد

اگر یادگیری با تکرار و تمرین انجام بگیرد ؟ طوطی وار و حفظی می گویند.

آروبل جذب شدن مطالب در ساخت شناختی را چه چیز نام نهاده؟ مشمول

فرایند شمول؟ عبارت از مربوط ساختن مفهوم تازه به مفهوم از پیش در ساخت شناختی

فرایند شمول موجب چه چیزی می شود ؟ تغییر یافتن هر دو مفهوم قبلی و جدید.

آروبل از چند مشمول کننده نام می برد ؟ دو نوع ، اشتقاقی، همبستگی یا ارتباطی

شمول زوالی چیست ؟ زوال هویت و استقلال مطلب یاد گرفته شده بر اثر مرور زمان.

نظریه معنی دار در مورد یادگیری؟ ایجاد ارتباط بین مطالب جدید و ساخت شناختی یادگیرنده

مهمترین عامل تاثیر گذار بر یادگیری و یاد داری مطالب جدید چیست ؟

ساخت شناختی یادگیرنده در زمان یادگیری

تنها عامل مهمی که بر یادگیری بیشترین تاثیر را دارد چیست ؟ آموخته های قبلی یادگیرنده

تنها عامل مهمی که بر یادگیری بیشترین تاثیر را دارد آموخته های قبلی یادگیری است از کیست ؟ آروبل

پیش سازمان دهی چیست و کی و چگونه ارائه شد ؟ کلی ترین و جامع ترین و انتزاعی ترین مفاهیم و

اندیشه های درس است ، قبل از تدریس ، به طور خلاصه ارائه شده

آزوبل پیش سازمان دهنده را در چند دسته طبقه بندی می کند؟ در دو دسته، توضیحی یا نمایشی و پیش سازمان دهنده های مقایسه ای

در نظریه آزوبل مهم ترین عامل انگیزش موثر بر یادگیری؟ معنی دار مسائل شناختی

اول علاقه و بعد آموزش نظر کیست؟ آزوبل

یکی از نظریه معروف یادگیری؟ یادگیری مشاهده

جنبه های یادگیری مشاهده؟ رفتاری و شناختی

چه کسی معتقد است که شخص، محیط و رفتار شخص بر هم تاثیر متقابل دارد؟ بندورا

تعامل شخصی و محیط و رفتار شخصی را چه چیزی می نامند؟ جبر متقابل یا تعیین گری متقابل

پاداش چیست؟ زمانی که فرد رفتار مطلوب انجام می دهد

به دریافت پاداش چه چیزی گفته می شود؟ تقویت جانشینی

تنبه جانشینی چیست؟ زمانی که یادگیرنده با مشاهده رفتار تنبه شده و از انجام رفتار مذکور خودداری می کند.

مراحل یادگیری مشاهده از نظر بندورا؟ مرحله توجه، یادسپاری یا یاد داری، تولیدی یا باز آفرینی و مرحله انگیزش

چه کسی منابع تقویت را در نظریه بندورا یا یادگیری از راه مشاهده می داند؟ لفرانسوا

تولمن یادگیری نهفته را در چه چیزی مطرح کرد؟ تفاوت در عملکرد و یادگیری

نخستین کسی که برای متمایز ساختن یادگیری از عملکرد سعی و کوشش کرد چه کسی بود؟ تولمن

لفرانسوا منابع تقویت را در نظریه بندورا یا یادگیری از راه مشاهده چند نوع می داند؟ تقویت مستقیم رفتار یادگیری برای تقلید یا الگو برداری از رفتار دیگران، تقویت از راه پیامدهای رفتار و تقویت جانشینی

نیرومند کردن یا ضعیف کردن اثر بازداری؟ جلب توجه یادگیرندگان و ایجاد پاسخهای هیجانی

چه کسانی کوششهای خود را صرف مطالعات به مسائل ادراک، یادگیری و تفکر کردند؟ ورتهایمر، کهلر، کافکا

ورتهایمر، کهلر و کافکا کوششهای خود را صرف مطالعات چه مسایلی کردند؟ ادراک، یادگیری و تفکر کردند

کرت لوین بیشتر در کدام زمینه ها کار می کرد؟ شخصیت، روانشناسی اجتماعی

یک مثال در مورد اینکه گشتالت می گفت نظریه شناختی کلی است؟ گرداب

روانشناسی گشتالت مخالف کدام روش بود؟ کاهش گرایی یا تجزیه کردن پدیده روانشناختی

یادگیری در گشتالت یعنی چه؟ کسب بینش

بینش از نظر کهلر؟ کشف روابط بین اجزا مسئله مورد نظر یادگیرنده که در حل مسائل که از طریق بینش ناگهانی به این رابطه پی می برد.

پیدا کردن راه حل ناگهانی مسائل از راه بینش نقطه مقابل کدام نظریه پردازان می باشد؟ رفتارگرا

بینش از نظر تداعی گرا؟ حل مسائل تازه با استفاده از تجارب و یادگیری پیشین

از نظر گشتالت چه چیزی حل مسئله را امکان پذیر می سازد؟ آگاهی از روابط

ویژگی های یادگیری از راه بینش؟

(۱) هنوز مسئله حل نشده

(۲) ارگانیزم های باهوش تر موفق تر از دیگران هستند

(۳) کسانی که با تجربه هستند موفق تر از افراد بی تجربه هستند

(۴) روابط بین اجزا روشن است یادگیری از راه بینش بیشتر اتفاق می افتد.

(۵) برخی شرایط بهتر از شرایط دیگر است.

(۶) پیدا کردن راه حل مسئله

(۷) راه حل مسئله از راه بینش دوام زیادی دارد

(۸) اصل حاصل از بینش به سادگی در مسائل دیگر قابل کار بست نیست.

صفحات ۱۱۱ تا ۱۱۳

قانون سازمان در نظریه گشتالت چیست؟ چگونگی ادراک ما از پدیده های مبتنی بر چندین قانون یا اصل به نام قوانین سازمان است که ذاتی و قابل تعمیم به یادگیری هستند

نظریه گشتالت بیش از آن که نظریه یادگیری باشد نظریه چیست؟ نظریه ادراکی

قانون طرح گرایی یا پراگماتیزم نظر کافکا چگونه تعریف می شود؟ سازمان روانشناختی تا آنجا که مقتضیات کنترل کننده اجازه می دهند خوب است

مقصود کافکا از خوب چیست؟ کیفیت هایی چون سادگی، ایجاز، تقارن، یاهماهنگی

قانون شباهت چه چیزی را بیان می کند؟ قانون مطالب مشابه و همگون بهتر از مطالب نامشابه یا ناهمگون آموخته می شوند

قانون مجاورت چیست؟ پدیده ها و اموری که نزدیک به هم قرار دارند بهتر درک و سهل تر آموخته می شوند به عبارتی عناصری که در مجاورت با یکدیگر قرار داشته باشند به صورت یک کل یکپارچه درک میشوند

قانون بستن و تکمیل (ترمیم) چیست؟ در ماسکلهای غیرکامل به صورت واحد های کامل درک می شوند به نظر کافکا قانون ترمیم در نظریه گشتالتی همان نقش را بازی می کند که در نظریه های تقویتی؟ تقویت

قانون ادامه خوب یا جهت مشترک چیست؟ برطبق این قانون سازمان ادراکی به نحوی تشکیل می یابد که یک خط مستقیم به صورت مستقیم و یک نیم دایره به صورت دایره ادامه می یابد

هیگلگارد باور عنوان می کنند که قانون ادامه خوب رابه چه صورت می توان نشان داد؟ باحروف الفبا و اعداد

قانون شکل و زمینه چیست؟ شکل در هر زمینه ای همان گشتالت است یعنی چیزی که ادراک می شود زمینه عبارت است از صحنه ای که در آن شکل ظاهر می شود

ارزش آموزش اصل شکل و زمینه در چیست؟ در آن است که موضوع یادگیری باید از زمینه ای که در آن قرار دارد برجسته و بارزتر جلوه کند تا به خوبی آموخته شود زمینه به صورت جزئی است

مطابق اصل شکل و زمینه بخشی از حوزه ادراکی به خوبی سازمان یافته است و توجه شخص را به خود جلب می کند چه نام دارد؟ شکل

مطابق اصل شکل و زمینه بخش مبهم و نامتمایز حوزه ادراکی که شکل در آن بارز جلوه می نماید چه نام دارد؟

زمینه

حفظ طوطی و ار مطالب یک روش ناموثر یادگیری و غیر قابل استفاده در زندگی واقعی است از مسایل مورد تاکید کیست؟ ورتهایمرو سایر روانشناسان گشتالت

ورتهایمرو سایر روانشناسان گشتالت به چه چیزی معتقدند؟ اکثر یادگیری های مادرزنی واقعی از طریق درک و فهم معنی امور از راه کشف اصول زیربنایی مسائل صورت می گیرد

هدف اصلی آموزش از نظر روانشناسان گشتالت چیست؟ باید ایجاد توانایی درک مطلب در یادگیرندگان باشدنه فشار و ارد ساختن به آنها برای حفظ طوطی و ار مطالب

واضع نظریه یادگیری معنی دار (نظریه یادگیری شناختی است) کیست؟ دیوید آزوبل

یکی از نظریه های معروف یادگیری شناختی چیست؟ یادگیری معنادار

هدف اصلی روانشناسی پرورشی از نظر آزوبل چیست؟ پرداختن به ماهیت شرایط بازده و ارزشیابی کلاس است

به اعتقاد آزوبل یادگیری اصیل و آموزشگاهی چیست؟ همان یادگیری معنادار کلامی

هرم ساخت شناختی برای چه نظریه پردازی است؟ آزوبل

در نظریه آزوبل اساس یادگیری را چه چیزی تشکیل می دهد؟ ساخت شناختی و تغییراتی که بر اثر یادگیری در آن صورت می گیرد مجموعه ای از مفاهیم و اصول اساسی یادگیری هرم ساخت شناختی است

در نظریه آزوبل ساخت شناختی چیست؟ عبارت است از مجموعه ای از اطلاعات مفاهیم اصول و تعمیم های سازمان یافته ای که فرد قبلاً در یکی از رشته های دانش آموخته است

در اس هرم ساخت شناختی چیست؟ کلی ترین مسائل و مفاهیم در اس هرم قرار دارند مفاهیم

مطالبی که کلیت کمتری دارند؟ در میان هر م قرار دارند

یادگیری در چه صورتی معنادار است؟ اگر یادگیرنده بتواند مطالب جدید را به مطالبی که قبلاً آموخته است ارتباط دهد یادگیری به صورت معنی دار است

اگر یادگیری با تکرار صرف و تمرین انجام گیرد طوطی و ار حفظی است مانند یادگیری های هنجاری بی معنی

اگر مطلب جدید توانست در هرم های شناختی جای مناسب پیدا کند یادگیری معنا دار صورت گرفته در غیر این صورت یادگیری معنی دار نیست

آزاد شدن مطالب در ساخت شناختی را مشمول می گویند

فرایند شمول چیست؟ عبارت است از مربوط ساختن مفهومی تازه به مفهومی که از پیش در ساخت شناختی موجود بوده است

فرایند شمول موجب تغییر یافتن هر دو مفهوم قبلی و جدید می شود
اصطلاح مشمول کننده از ویل همان مفهوم کلی یا اندیشه کلی متداول است
یادگیری معنادار فرایندی است که در آن مطلبی مشمول مطلب کلی تری دیگه می باشد

صفحات ۱۱۴ تا ۱۱۶

انواع مشمول کننده از نظر آزویل؟ 1. شمول اشتقاقی 2. شمول همبستگی یا ارتباطی

مشمول کننده اشتقاقی یعنی چه؟ وقتی مطلب تازه آنقدر به مطالب ساخت شناختی شباهت دارد که می توان آن را مستقیماً بخش مشتق شده ای از مطالب ساخت شناختی دانست یادگیری آن را مشمول اشتقاقی می نامند.

مثالی از یادگیری مشمول کننده اشتقاقی؟ در روش یادگیری اطلاعات از طریق مثال های مربوط به یک مطلب قبلاً آموخته شده شمول اشتقاقی صورت می گیرد.

مشمول کننده همبستگی یعنی چه؟ وقتی مطلب تازه مورد به خصوصی از مطالب و مفاهیم موجود در ساخت شناختی نباشد یادگیری آن از طریق شمول همبستگی انجام می گیرد.

به اعتقاد آزویل کدام نوع مشمول کننده ها معمول تر هستند؟ شمول همبستگی معمول تر از یادگیری از طریق شمول اشتقاقی است.

از نظر آزویل فرایند شمول زوالی یعنی چه؟ طبق نظریه آزویل مطلب یادگرفته شده در ابتدا قابل بازخوانی یا یادآوری است و اگر بدون استفاده بماند پس از مدتی قابل بازشناسی است و باز هم اگر بدون استفاده بماند نه قابل یادآوری و نه قابل بازشناسی است.

اما در یادگیری مجدد باز آموزی آن، زودتر از مطالبی که اصلاً آموخته نشده اند یاد گرفته خواهند شد. این فرایند شمول زوالی نام دارد.

تعریفی دیگر از شمول زوالی؟ شمول زوالی عبارت است از زوال هویت و استقلال مطلب یادگرفته شده بر اثر مرور زمان.

به اعتقاد آزویل نقش شمول زوالی چیست؟ کاهش بار حافظه و افزایش کارایی سازمان شناختی

آزوبل چه چیزهایی را با شمول زوالی توجیه می کند؟ آزوبل فرآیند یادگیری را با فرآیندهای شمول اشتقاقی و شمول همبستگی و فراموشی را با شمول زوالی توجیه می کند.

طبق نظریه معنی دار یادگیری عبارت است از ؟ ایجاد ارتباط بین مطالب جدید و ساخت شناختی یادگیرنده.

در زمان یادگیری مهمترین عامل تاثیرگذار بر یادگیری و یادداری مطالب جدید کدام است؟ ساخت شناختی یادگیرنده

عواملی که سبب بهبود ساخت شناختی و در نتیجه باعث افزایش کیفیت یادگیری و یادداری می شوند را نام ببرید؟ سازمان و ثبات و روشنی دانش یادگیرنده در یک زمینه معین در لحظه یادگیری.

آزوبل می گوید :

((اگر قرار بود تمام مطالب روانشناسی پرورشی را تنها در یک اصل خلاصه کنم آن اصل)) چه بود؟

آن اصل این بود که تنها عامل مهمی که بر یادگیری بیشترین تاثیر را دارد آموخته های قبلی یادگیرنده است.

آزوبل می گوید : ((اگر قرار بود تمام مطالب روانشناسی پرورشی را تنها در یک اصل خلاصه کنم آن اصل این است که تنها عامل مهمی که بر یادگیری بیشترین تاثیر را دارد آموخته های قبلی یادگیرنده است.))

بر طبق این است آموزش و پرورش عبارت است از ؟ کوشش عمدی در ایجاد ساخت های مناسب شناختی برای معنی دار کردن مطالب در کمک به یادگیری بهتر آنها.

یکی از تدابیر آموزشی انجام این کار استفاده از پیش سازمان دهنده ها در آموزش است.

پیش سازمان دهنده؟؟؟ پیش سازمان دهنده کلی ترین، جامع ترین و انتزاعی ترین مفاهیم و اندیشه های درس است که قبل از تدریس به طور خلاصه ارائه می شود.

پیش سازمان دهنده یک مفهوم کلیدی است که پایه یادگیری مطالب بعدی را تشکیل می دهد.

روش آموزش مبتنی بر ارائه پیش سازمان دهنده در آغاز درس مغایر با....؟ روش های مرسوم آموزش مدارس است.

یادگیری مشاهده ای در واقع همان و است که در آن فرد با انتخاب الگو یا سرمشق به تقلیداز رفتار آن می پردازد؟ تقلید آموزی ، سرمشق گیری

کدام نظریه یادگیری طبق اصل مجاورت صورت می پذیرد؟ نظریه یادگیری اجتماعی

نظریه یادگیری اجتماعی نوعی نظریه..... است؟ خبرپردازی

به عقیده چه کسی یادگیری از راه مشاهده به واسطه تقویت جانشینی رخ نمی دهد چرا که در این نظریه تقویت و تنبیه جانشینی نقش انگیزش دارند و بر عملکرد فرد تاثیر می گذارند بر یادگیری وی؟ بندورا

بند ورا مراحل یادگیری مشاهده ای بر چند نوع می داند؟ چهار نوع 1_ مرحله توجه 2_ مرحله به یاد سپاری یا یادداری 3_ مرحله تولیدی یا باز آفرینی 4_ مرحله انگیزشی

کدام مراحل یادگیری مشاهده ای به رفتار سرمشق یا الگو است؟ مرحله توجه

در ارتباط با آموزش کدام عوامل بر نظام توجه دانش آموزان تاثیر میگذارد؟ متمایز بودن مطالب درسی قابلیت کاربرد و جذابیت آنها

مهم ترین عاملی که در یادگیری مشاهده ای بر ویژگیهای سرمشق گیرنده اثر می گذارد چیست؟ مشوقهایی است که درازای توجه دانش آموزان به آنها داده می شود

رویدادهای مورد نیاز برای یادگیری از راه مشاهده عبارتند از 1_ توجه به عملکرد سرمشق (مرحله توجه) 2_ باز مناسب نمادی آن عملکرد در حافظه برای مدت (به یاد سپاری)

باز نمایی نمادی آن عملکرد در حافظه درازمدت به دو صورت..... و..... صورت می گیرد؟ تجسمی، _ کلامی

باز نمایی تجسمی با تصویر ذهنی در یادگیری..... نقش بسیار مهمی ایفا می کند؟ راه مشاهده اکثر فرآیند های شناختی که به رفتار نظم می دهند عمدتا جنبه کلامی دارند نه دیداری این نظریه از کیست؟ بندورا

در کدام مرحله توسط دانش آموزان به معلمان امکان می دهد تا عملکرد دانش آموزانی در ارتباط یادگیری ارزیابی کنند؟ مرحله تولیدی یا باز آفرینی

نخستین عملکرد های یادگیرنده در مرحله تولیدی یادگیری مشاهده ای بیشترین کمک و نظارت بر از سوی ایجاد می کند؟ معلم

یادگیری نهفته برای اولین بار توسط کدام دانشمند مطرح شده است؟ تولمن

..... کسی بود که یادگیری نهفته را بر تفاوت عملکرد و یادگیری مطرح ساخت؟ تولمن

عوامل انگیزشی(تقویت و تنبیه)از سه جنبه یادگیری از راه مشاهده تحت تاثیر قرار می دهند؟1_ تقویت یا تنبیه رفتار سرمشق2_ تقویت و تنبیه رفتار سرمشق گیرنده 3_ تقویت و تنبیه شخصی

در نظریه بندورا تقویت از راه پیامدهای رفتار یکی دیگر از راههایی تقویت در.....است؟یادگیری از راه مشاهده

.....یا تقویت غیر مستقیم به نوعی تقویت اصطلاح دست دوم گفته می شودکه یاد گیرنده از آن نصیب می برد؟تقویت جانشینی

.....مفهوم یادگیری نهفته تولمن داده مسائل اجتماعی زیادی گسترش داداز جمله به تاثیر رسانه های خبری و سرگرم کننده در رفتار؟بندورا

مفهوم خود سازماندهی ویا خود نظم دهی یکی از مفاهیم مطرح در نظریه یادگیری شناختی واجتماعیاست؟بندورا

۱۲۰ تا ۱۲۳

1-مهارتهای چهارگانه برنامه تغییر شناختی-رفتاری را نام ببرید؟

1-تعیین هدف 2-نظارت شخصی 3-خود سنجی 4-تقویت شخصی.

2- تعیین هدف در برنامه تغییر شناختی-رفتاری را توضیح دهید؟ یاد گیرنده بتواند مقاصد یادگیری خود را مشخصا انتخاب کند و معلمان باید به یادگیرندگان کمک کنند تا هدفهای یادگیری را برای خودشان برگزینند.

نظارت شخصی در برنامه تغییر شناختی-رفتاری چگونه است؟ به این معنی است که یادگیرندگان در جریان پیشرفت یادگیری باید اطمینان کسب کنند که به سمت و سوی هدف پیش می روند و از آن دور نمی افتند.

کاربردهای آموزشی یادگیری از راه مشاهده را نام ببرید؟

1-آموزش رفتار ها و مهارتهای تازه 2-تشویق و ترغیب رفتارهای قبلا آموخته شده 3-نیرومند کردن یا تضعیف اثر کردن باز داری ها 4-جلب توجه یادگیرندگان 5-ایجاد پاسخهای هیجانی

آموزش رفتار ها و مهارتهای تازه در یادگیری از راه مشاهده را توضیح دهید؟ بسیاری از رفتارها و مهارتهای تازه عمدتا از راه مشاهده رفتار دیگران آموخته می شوند. معلمان باید توجه کنند که هر عملی که انجام می دهند و هر کلامی که بر زبان می آورند ممکن است سرمشق دانش آموزان قرار گیرد.

تشویق و ترغیب رفتارهای قبلا آموخته شده در یادگیری از راه مشاهده را توضیح دهید؟ نه تنها بسیاری از رفتارها و مهارتهای تازه عمدتا از راه مشاهده رفتار دیگران آموخته می شوند بلکه بسیاری از رفتارهای قبلا آموخته شده هم که به دلیل نبود شرایط و مشوقهای لازم ظاهر نمی شدند از راه مشاهده کردن رفتار دیگران به عملکرد تبدیل می شوند.

اثر موجی در کدام مرحله از یادگیری از راه مشاهده دیده می شود؟ در مرحله نیرومند کردن یا ضعیف اثر باز داری ها

کارکرد اثر موجی در نیرومند کردن یا ضعف اثر باز داری ها را توضیح دهید؟ اثر موجی به این اشاره دارد که اگر گروهی از دانش آموز یک مدرسه قوانین مدرسه را زیر پا بگذارد و به خاطر این عمل تنبیه نشود ممکن است سایر همکلاسی هایش به انجام آن رفتار تحریک شوند و اگر آن دانش آموز خاطی مورد علاقه دیگران باشد تاثیر رفتارش به عنوان سرمشق بیشتر هم می شود.

معلمان چگونه میتوانند از اثر موجی استفاده کنند؟ معلمان میتوانند از اثر موجی برای آموزش رفتارهای مطلوب به نفع خود استفاده کنند.

منظور از هم نظم دهی در فرایند تدریس چیست؟ منظور از هم نظم دهی (هم سامانی) یک فرایند همیاری است که در آن معلم و دانش آموز به طور مشترک فعالیت تحصیلی راطراحی و نظارت و ارزشیابی می کنند.

عقیده بندورا در مورد عاملیت انسانی چیست؟ طراحی آگاهانه و اجرای عمدی اعمال از سوی فرد به منظور تاثیر گذاری بر رویدادهای آینده است.

جنبه های عامل انسانی را نام ببرید؟

1- عمدی بودن- 2- پیش اندیشی- 3- خود واکنش سازی- 4- اندیشه ورزی.

عمدی بودن را در عاملیت انسانی را توضیح دهید؟ از روی قصد طراحی یک رشته عمل برای منظوری معین است.

پیش اندیشی را در عاملیت انسانی توضیح دهید؟ انتظار پیامدها برای مقاصد.

خود واکنش سازی در عاملیت انسانی را توضیح دهید؟ پیوند بین اندیشه و عمل را گویند.

اندیشه ورزی در عاملیت انسانی را توضیح دهید؟ با خود اندیشی، توانایی فرانشاختی تفکر درباره جهت ها، پیامدها و معنای نقشه ها و اعمال است.

عنصر اصلی در یادگیری گشتالت چیست؟ کسب بینش.

ارتباط کدام نظریه های یادگیری باهم بیشتر است؟ ارتباط نظریه یادگیری معنادار کلامی با یادگیری آموزشگاهی بیش از سایر نظریه های یادگیری است.

ساخت شناختی در فرد چگونه دلالت دارد؟ ساخت شناختی بردانشهای کلی و عمده فرد در یک زمینه خاص دلالت دارد.

آزوبل چگونه به توجیه یادگیری پرداخت؟

آزوبل با استفاده از شمول به توجیه یادگیری و فراموشی در نظریه خودمی پردازد.

پیش سازمان دهنده های آزوبل چه چیزهایی هستند؟

پیش سازمان دهنده های مورد نظر آزوبل عموماً نوشتاری و کلامی هستند.

مهمترین قانون در نظریه گشتالت چیست؟ قانون طرح گرایی یا پراگماتر

رمز بین المللی مرس با استفاده از کدام قانون درست شده است؟ قانون مجاورت

مقصود کافکا از خوب چیست؟ کیفیتهایی چون سادگی، ایجاز، تقارن یا هماهنگی است.

قانون ترمیم در نظریه گشتالت چه نقشی دارد؟ قانون ترمیم در نظریه گشتالتی همان نقشی را بازی میکند که تقویت در نظریه های تقویتی میکند.

هیلگارد و باور عنوان میکنند قانون ادامه خوب را چگونه میتوان نشان داد؟ با حروف الفبا و اعداد

تقویت شخصی در برنامه تغییر شناختی-رفتاری را توضیح دهید؟ یادگیرندگان باید بتوانند در قبال موفقیتهایی که کسب می کنند خودشان را تقویت کنند و همچنین برای شکستهایی که کسب می کنند خودشان را سرزنش کنند.

به اعتقاد آزوبل یادگیری اصیل آموزشگاهی چیست؟ همان یادگیری معنی دار کلامی است.

یادگیری معنی دار چگونه ایجاد میشود؟ از راه ایجاد ارتباط بین مطالب تازه و مطالب قبلاً آموخته شده ایجاد می شود.

نظریه آزوبل در مورد مطلب یادگرفته شده : طبق نظریه آزوبل مطلب یادگرفته شده در ابتدا قابل بازخوانی با یادآوری است. و اگر بدون استفاده بماند پس از مدتی قابل بازشناسی است و باز هم اگر بدون استفاده بماند نه قابل یادآوری است و نه قابل بازشناسی است. اما در یادگیری مجدد بازآموزی آن زودتر از مطالبی که اصلاً آموخته نشده اند یاد گرفته خواهند شد.

آزوبل فرایند یادگیری را با چه چیزی توجیه کرد؟ فرایند یادگیری را با فرایندهای شمول اشتقاقی و شمول همبستگی و فراموشی را با شمول زوالی توجیه می کند.

عقیده بندورا در مورد فرایندهای شناختی؟ به عقیده بندورا اکثر فرایندهای شناختی که به رفتار نظم می دهند عمدتاً جنبه کلامی دارند نه دیداری.

در نظریه یادگیری اجتماعی چه مواردی عوامل انگیزشی محسوب می شوند؟ در نظریه یادگیری اجتماعی پیامدهای محیطی مثبت و منفی که بعد از رفتار می آیند عوامل انگیزشی محسوب می شوند. عوامل ایجادکننده یادگیری است.

سوالات و نکته های فصل هفتم روانشناسی پرورشی

۱۳۰ تا ۱۳۲

در نظام یاد ابتدا اطلاعات یا محرک های محیطی از چه طریق و وارد کدام حافظه می شوند ؟
از طریق حواس پنجگانه یا گیرنده های حسی وارد حافظه حسی می گردد و حدود یک ثانیه و حداکثر سه ثانیه در این حافظه نگهداری می شود .

حافظه کوتاه مدتالیثانیه است به حافظه کوتاه مدتگفته می شود .

15 الی 30 ثانیه

حافظه فعال

چه زمانی اطلاعات به حافظه دراز مدت انتقال می یابد ؟ اگر اطلاعات مورد تکرار و مورد ذهنی قرار گیرند یا با اطلاعات یاد گرفته قبلی ارتباط برقرار کند به حافظه دراز مدت انتقال می یابد .

اطلاعات برای ذخیره سازی در حافظه دراز مدت به چند شکل رمز گردانی می شوند ؟

1 - حافظه رویدادی 2 - حافظه معنایی 3 - حافظه روندی

فرآیند های حافظه را نام ببرید ؟

1 - تکرار و تمرین 2 - بسط یا گسترش 3 - سازماندهی

علل فراموشی اطلاعات از انواع حافظه را نام ببرید ؟

1 - حافظه حسی : عدم توجه و عدم استفاده

2 - حافظه کوتاه مدت : پدیده جانشینی و محو اثر

3 - حافظه دراز مدت : واپس زدن - تداخل - مشکلات باز یابی

اصطلاح سازندگی و ساخت گرایی به چه معناست ؟ ر سازندگی یا ساختن گرایی یعنی ساختن دانش است و ساخت گرایی هدفش شناسایی ساختمان یا اجزای تشکیل دهنده ذهن و هوشیاری است .

دیدگاه عینیت گرایی و واقع گرایی ؟ مطابق این دیدگاه دانش عینی مستقل از یاد گیرنده وجود دارد و معلم می تواند آنها را بر فراگیران انتقال دهد .

دانش یا معرفت مربوط به جهان از دیدگاه عینیت گرایی و واقع گرایی از چه طریقی حاصل می شود؟

از راه تجربه و کاربرد حواس

یادگیری در نگاه فلسفی عینیت گرایی یا واقع گرایی به چه معناست؟ عبارتست از انتقال دانش از جهان بیرون به درون یادگیرنده

طرفداران تجربه گرایی منطقی چه عقیده ای دارند؟ طرفداران این دیدگاه فلسفی بر این عقیده هستند که سایر علوم باید فیزیک و شیمی را الگو قرار دهند یعنی دانش خود را به صورت کاملا عینی و در قالب کمیت ارائه دهند.

فلسفه نسبیت گرایی به چه چیزی تاکید دارد؟ به وجود و عدم وجود واقعیت هستی خارج از ذهن ندارند بلکه بر واقعیت روانشناختی یا اجتماعی تاکید می کنند.

تفاوت فلسفه نسبیت گرایی و اثبات گرایی چیست؟ در دیدگاه پیروان نسبیت گرایی دانش به هیچ عنوان منعکس کننده واقعیت عینی نیست بلکه به وسیله فرد و بر اساس تجارب خود وی ساخته می شود و هیچ قانون علمی ثابت و پایداری وجود ندارد

ولی اثبات گرایی رویکرد هایی هستند که اول به فلسفه واقع گرایی و بعد به فلسفه نسبت گرایی نسبت داده می شوند.

پیروان واقع گرایی یا عینیت گرایی یا حتی مدرنیسم بهترین روش را روش علمی می دانند.

روش پژوهش

ملاکهای حقیقت علمی برای دانشمندان پیرو نسبیت گرایی عبارتست از:

مناسبت یا ارتباط، شایستگی یا بسندگی و توافق یا هماهنگی داده های علمی.

متهیوس سازندگی یا ساختن گرایی را به چند دسته تقسیم کرد؟ 1- شخص 2- اجتماع

سازندگی شخص بر خلق دانش و مفاهیم توسط شخص یادگیرنده تاکید می ورزد و سازندگی اجتماعی بر اهمیت گروه در تولید دانش تاکید می کند.

یکی از روانشناسانی که مطالعاتی پیرامون حافظه انجام داد و یافته هایی را در ارتباط با نظریه سازندگی پیدا کرد چه کسی بود؟ بارتل

یادگیری موقعیتی یکی از مفاهیم وابسته به نظریه است. نظریه سازندگی

صفحات ۱۳۳ تا ۱۳۵

پیروان نظریه سازندگی در مورد آموزش چه عقیده هایی دارند؟ عقیده دارند آموزش باید یادگیرندگان را با تکالیف اصیل یا واقعی روبرو کند. بنابراین آموزش در حال کار یا کارآموزی در ضمن اشتغال از شرایط آرمانی پیشنهادی آنهاست.

پیروان نظریه سازندگی بیشتر به چه روشی اهمیت می دهند؟ بیشتر بر فرایند و دانش روندی یا روشی اهمیت می دهند.

ساختن گرایان به چه چیزی علاقمند هستند؟ ساختن گرایان به دنبال بازنمایی حقیقی و صحیح دنیایی هستند بلکه به بازنمایی های مفید علاقه مند هستند.

پیروان سازندگی دانش را چگونه می بینند؟ دانش را یک پدیده اجتماعی میدانند و بنابراین الگوهای یادگیری انتقالی و نمایشی را رد میکنند و به آموزش مبتنی بر مبحث گروهی تاکید می کنند.

شرایط یادگیری از نگاه پیروان نظریه سازندگی در یکسول:

1- محیطهای یادگیری پیچیده 2- مذاکره اجتماعی 3- پهلوی هم نهادن وجوه چند گانه 4- درک فرایند ساختن 5- آموزش شاگرد محوری

محیطهای یادگیری پیچیده را توضیح دهید؟ محیطهای یادگیری پیچیده بر اصل تاکید بر موقعیت های زندگی واقعی در نظریه سازندگی استوار است. و چون مسائل و موقعیتهای زندگی پیچیده و دشوار هستند پس باید محیطهای آموزشی هم پیچیده باشند تا دانش آموز از عهده مسائل واقعی بر آید.

مذاکره اجتماعی را در شرایط یادگیری توضیح دهید؟ پیروان نظریه سازندگی مشارکت اجتماعی را یکی از شرایط مهم یادگیری محسوب می کنند و همانند ویگوتسکی بر این باور هستند که فرایندهای عالی ذهنی در انسان از راه تعامل اجتماعی شکل میگیرند. و به عبارتی بسیاری از مسائل که به هیچ وجه به تنهایی قابل حل نیستند از راه تعامل و مشارکت حل می شوند.

منظور از پهلوی هم نهادن وجوه چند گانه چیست؟ منظور این است که یک موضوع از ابعاد و دیدگاههای مختلف و با توضیحات مختلف مورد بررسی قرار بگیرد. این مسئله موجب میشود تا دانش آموزان از کوه اندیشی و باریک بینی پرهیز کنند و وسعت اندیشه پیدا کنند.

درک فرایند ساختن دانش را توضیح دهید؟ نظریه سازندگی در کنار فرایند شناخت و فراشناخت که به یادگیری و یادگیری یادگیری اشاره دارد اضافه میکند که یادگیرندگان موفق از نقش خود در ساختن دانش آگاه هستند یعنی فرایند ساختن دانش را درک میکنند.

آگاهی یافتن از فرایند ساختن دانش موجب چه چیزی می شود؟ موجب می شود که عوامل سازنده دانش هم برای یادگیرنده روشن باشد که این آگاهی آنها را برای ساختن دیدگاههای خاص خود و دفاع از آن توانمند می سازد که در کنار آن به دیدگاههای دیگران هم احترام می گذارند و آنها را تحمل می کنند.

فرق آموزش معلم محور و شاگرد محور؟ در آموزش معلم محور، معلم آنچه را که باید آموزش دهد (محتوا) و چگونگی آموزش و روش را کنترل می کند اما در آموزش شاگرد محور دانش آموز فعال است یعنی معلم و دانش آموز به کمک هم به طراحی آموزش می پردازند و دانش آموزان فرصت پیدا میکنند پروژه هایی را که برای آنان شخصا معنی دار است دنبال کنند.

ویژگی های آموزش معلم محور:

- 1- هدفها محدود و مشخص اند. 2- هدفها اعمال و رفتاری هستند که شاگرد باید انجام دهد.
- 3- معلم به تنهایی بر طراحی محتوا و روش آموزش می پردازد. 4- تاکید بر فرآورده یادگیری 5- ارزشیابی پایانی

ویژگی های آموزش شاگرد محور؟ 1- هدفها بسیار کلی تر هستند.

- 2- هدفها به صورت راهنمایی هستند که جهت را مشخص می کنند. 3- معلم و شاگرد باهم بر طراحی آموزش می پردازند. 4- تاکید بر فرایند یادگیری 5- روش ارزشیابی اصیل

مراحل آموزش شاگرد محور؟

- 1- تعیین هدفهای کلی یادگیری 2- ایجاد یک محیط یادگیری که هم هدف آموزش و هم علائق و توانایی های شاگردان را در نظر بگیرد. 3- بکار گیری اندیشه، مضمونها و دیدگاههای مختلف مانند نقشه موضوعی برای پوشش دادن مرحله دوم.

ارزشیابی در آموزش شاگرد محور چگونه است؟ ارزشیابی در ضمن فعالیتها انجام میشود. در ارزشیابی اصیل که خاص پیروان نظریه سازندگی است سنجش یادگیری دانش آموزان به کمک نمایش، ارائه مجموعه کارها و عملکرد یادگیرندگان انجام میگردد.

در کدام ارزشیابی دانش آموز در سنجش عملکرد خود و دیگران مسئول است؟ ارزشیابی در آموزش شاگرد محور

نظریه خبرپردازی بر چه چیزی تاکید میکند؟ بر قسمت نسبتا پایدار، تعریف یادگیری تاکید میکند.

نظریه خبرپردازی را توضیح دهید؟ نظریه خبرپردازی یادگیری یا پردازش اطلاعات از نظریه های شناختی یادگیری محسوب میشوند. این نظریه علاوه بر یادگیری مسائل مبتلا به حافظه، یادآوری و فراموشی را نیز توضیح می دهد.

نظام یاد را توضیح دهید؟ در نظام یاد ابتدا اطلاعات (محرکهای محیطی) از طریق حواس پنجگانه (گیرنده های حسی) وارد حافظه حسی می گردد و به مدت کمی یعنی حدود یک ثانیه و حداکثر سه ثانیه در این حافظه نگهداری میشود.

نظام یاد را توضیح دهید؟ در نظام یاد ابتدا اطلاعات (محرکهای محیطی) از طریق حواس پنجگانه (گیرنده های حسی) وارد حافظه حسی می گردد و به مدت کمی یعنی حدود یک ثانیه و حداکثر سه ثانیه در این حافظه نگهداری میشود.

ظرفیت نظام یاد چگونه است؟ ظرفیت این حافظه نامحدود است.

صفحات ۱۳۶ تا ۱۳۸

اطلاعات از چند طریق وارد حافظه کوتاه مدت می شود؟ حافظه حسی حافظه دراز مدت مهمترین کاربرد حافظه کوتاه مدت؟ نگهداری اطلاعات تا زمان نیاز

گنجایش حافظه کوتاه مدت؟ $7 \pm 2 =$

مهمترین عاملی که مطالب از حافظه کوتاه مدت فراموش می شوند؟ جانشین شدن مطالب جدید اطلاعات موجود در حافظه کوتاه مدت خود به خود و بر سر گذشت و زمان از دست می روند به..... معروف است نظریه رد پای

چرا حافظه کوتاه مدت را میتوان حافظه هوشیار نامیده؟ آگاهی شخصی از تمام محتویات آن دسته بندی اطلاعات به واحد ها یا قطعه های کمتر؟ تقطیع

برای افزایش ظرفیت حافظه کوتاه مدت از..... استفاده می شود. تقطیع

در انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه مدت به دراز مدت به چه عواملی بستگی دارد؟

ایجاد نوعی تداعی یا رابطه بین اطلاعات جدید و اطلاعات قبلی موجود در حافظه دراز مدت

در ذخیره سازی مطلب در حافظه دراز مدت چه چیزی مهم است؟ معنی آن مطلب نه شکل ظاهری آن

به چه علت اطلاعات در حافظه دراز مدت فراموش میشوند؟ عدم امکان دسترسی به آن اطلاعات - عدم سازماندهی - نقض مطالب - روش های غلط بازیابی - تداخل سرکوبی

شکل رمز کردانی اطلاعات در حافظه دراز مدت؟ حافظه رویدادی_ حافظه معنایی

.....نقش مهمی را در حافظه رویدادی ایفا می کند . تصاویر ذهنی

خاطرات ما از تجارب شخصی را..... می نامند . حافظه رویدادی

در حافظه معنایی چه چیزهایی میشود؟ معانی

اطلاعات در حافظه معنایی به چند صورت ساخته می شوند؟ گزاره - طرحواره

طرحواره های بیگز و مور؟ طرحواره صوری و طرحواره موضوعی

طرحواره اب که به ساختار اطلاعات اشاره دارد؟ صوری

طرحواره ای که با محتوا سروکار دارد؟ موضوعی

کدام طرحواره را می توان به صورت دیاگرام نمایش داد؟ موضوعی

فراموشی هیجانی چیست؟ ناتوانی انسان در یادآوری رویدادهای ناخوشایند یا امور وابسته به آنها

کدام حافظه به دانستن چگونه انجام دادن یک عمل گفته می شود؟ حافظه روندی یا روشی

گنجایش حافظه دراز مدت چقدر است؟ بی نهایت

اطلاعات در حافظه دراز مدت تا چه مدت نگهداری می شوند؟ از زمان ورود تا تمام طول عمر

بزرگترین محدودیت حافظه دراز مدت؟ غیر فعال بودن آن

در کدام حافظه اطلاعات حذف نمی شود بلکه نمی توان آنها را بیابیم؟ درازمدت

عارضه ناشی از نیافتن اطلاعات در حافظه دراز مدت؟ پدیده بر سر زبان بودن

فرایندهای شناختی حافظه عبارتند از؟ تکرار و تمرین_ بسط یا گسترش_ سازماندهی

ساده ترین شکل تکرار و تمرین در حافظه..... و نوع پیشرفت آن.....؟ با خود گفتن- تکرار تراکمی






مهمترین نوع تکرار و تمرین؟ دسته بندی مطالب یا ماده ها و سپس تکرار آنها

بسط یا گسترش به چه چیزی نظر دارد؟ گسترش مطلب یادگیری و یادآوری بیشتر

مهمترین شیوه یادگیری مطالب پیچیده و مفصل؟ سازماندهی

چرا مهم ترین شیوه یادگیری مطالب پیچیده و مفصل سازماندهی است؟
 زیرا مطالبی که سازمان یافته اند سریعتر یاد گرفته می شود و آسان تر به یاد می آیند
 فراموشی چیست؟ ناتوانی ما در به یاد آوردن مطالب از حافظه دراز مدت
 یادگیری واقعی یعنی چه؟ اندوزش اطلاعات در حافظه دراز مدت
 فراموشی واقعی یعنی چه؟ از بین بردن اطلاعات از حافظه دراز مدت
 علت فراموشی اطلاعات در حافظه حسی چیست؟ عدم توجه به عدم استفاده
 علت فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت چیست؟ پدیده جانشینی و محو اثر
 علت فراموشی اطلاعات در حافظه دراز مدت؟ وا پس زدن_ تداخل_ مشکلات بازیابی
 فراموشی هیجانی به چه کسی در نظریه روانکاری شهرت دارد؟ وا پس زدن یا سرکوب کردن خاطرات
 مهمترین عامل به یاد نیوردن اطلاعات در حافظه دراز مدت؟ مشکلات بازیابی
 حافظه ای که به چگونگی انجام امور بویژه فعالیت فیزیکی با جسمانی مربوط است؟ روندی
 روانکاران بیشتر را به کار می برند؟ تداعی آزاد
 تداعی آزاد یعنی چه؟ گفتن آنچه به ذهن می رسد

صفحات ۱۳۹ تا ۱۴۱

- 1- طبق کدام نظریه خاطرات به تدریج بر اثر گذشت زمان محو می گردند
 نظریه های سازندگی و خبرپردازی یادگیری (نظام یاد ها)
- 2 -  بر طبق کدام نظریه مطالب مختلفی که ما می آموزیم در یکدیگر تداخل ایجاد می کنند
 نظریه تداخل
- 3 -  چه چیزی باعث فراموشی می شود؟ تداخل مطالب
- 4 -  یکی از راه های جلوگیری از تداخل در یادگیری چیست؟ رعایت توالی مناسب به مطالب
- 5 -  مقصود از توالی مناسب چیست؟ مطالب مشابه را پشت سر هم یاد نگیریم
- 6 -  پرآموزی یعنی چه؟ یعنی تکرار مطالب و یادگیری تا حد اشباع

7- ♦ - طبق کدام نظریه بازداری باعث فراموشی می شود؟ بازداری پس گستر

8- دو عاملی که باعث فراموشی می شوند کدامند

1- رقابت یادگیری های مختلف و در نتیجه مخلوط شدن مطالب یاد گرفته شده با یکدیگر

2- یادگیری زدایی یا از یاد رفتن مطالب یاد گرفته شده در نتیجه تداخل آنها با یکدیگر است

9- در نظریه یادگیری خبرپردازی یادگیری چه زمانی اتفاق می افتد؟

زمانی که اطلاعات وارد حافظه درازمدت بشوند

10- یادآوری به دو صورت بازشناسی و بازخوانی است در یادگیری و فراموشی چگونه اتفاق می افتد

در یادگیری ابتدا بازشناسی و سپس بازخوانی روی می دهد اما در فراموشی برعکس یعنی اول باز خوان و بعد بازشناسی اتفاق می افتد

11- کاربردهای آموزشی نظریه خبرپردازی در یادگیری و آموزش را بنویسید

1- توجه دانش آموزان را به مطالب درسی جلب کنید

2- کمک به دانش آموزان برای تاکید به مطالب مهم (تکرار تمرین)

3- کمک به دانش آموزان جهت برقراری ارتباط بین یادگیری جدید با یادگیری های قبلی (تداعی)

4- دادن فرصت تمرین و تکرار به دانش آموزان 5- سازماندهی موضوعات درسی و ارائه روش آنها

6- تاکید بر معنی نه حفظ طوطی وار

12- ♦ - واضعان اصلی نظریه سطوح پردازش کیا هستند؟ کریک و لاکهارت

13- ♦ - طبق کدام نظریه هر چه اطلاعات عمیق تر پردازش شوند به همان نسبت به معنی دار تر می شوند

نظریه سطوح پردازش

14- ♦ - در سطوح پردازش اطلاعاتی که پردازش نمی شوند چه میشوند؟ یک تاثیر حسی از خودبر جای میگذارند(حافظه حسی) اطلاعاتی که به طور سطحی پردازش می شود برای چند ثانیه در دسترس هستند(حافظه کوتاه مدت) و اطلاعاتی که بیشتر پردازش می شوند به حافظه درازمدت راه می یابند

15- ♦ در فلسفه عینیت گرایی دانش چگونه است؟ دانش مستقل از یادگیرنده و خارج از وی وجود دارد و مستقل از ادراک وی است

16- ♦ نمونه از پشتوانه های روان شناختی نظریه سازندگی محسوب می شود را بنویسید؟ نظریه تحول شناختی پیاژه و نظریه های تعاملی فرهنگی برونر و ویگو تسکی

17- نام دیگر فلسفه واقع گرایی یا عینیت گرایی چیست که دانش را مستقل از فرد و ذهن می داند اثبات گرایی یا پوزیتیویسم

18- از نظر نسبیت گرایان فرق در کجا وجود دارد؟ بین واقعیت و وجود

19- واقعیت روانشناختی یعنی چه؟ به هر چیزی گفته می شود که به رفتار تاثیر می گذارد

20- طبق کدام نظریه تمایز محیط از دو دیدگاه واقع گرایی و نسبیت گرایی ارائه داده است؟ نظریه کرت لوین

21- برای پیروان نسبیت گرایی تجربه چیست؟ عبارت است از تعامل عمدی فرد با محیط روانشناختی و درک نتایج این تعامل بنابراین تجربه به تعامل بین شخص و محیط ادراک شده او گفته می شود

22- برای طرفداران عینیت گرایی تجربه چگونه است؟ همچون واقعیت یک معنی کاملاً عینی دارد

23- روش آموزش شاگرد محور چگونه است؟ غالباً از بالا به پایین است

24- نظریه خبرپردازی به کدام قسمت است تعریف یادگیری بیشتر تاکید می ورزد؟ نسبتاً پایدار

25- اولین عامل مهم در یادگیری در نظریه خبرپردازی چه چیزی است؟ دقت و توجه

نقش پیش سازمان دهنده؟؟؟ فراهم آوردن مفاهیم مشمول کننده است.

پیش سازمان دهنده باید یک چارچوب ذهنی برای یادگیرنده فراهم آورد به نحوی که اطلاعات بعدی در آن استقرار یابند.

پیش سازمان دهنده ممکن است مطالب بنیادی و اصولی درس یا مطلب دیگری باشند.

پیش سازمان دهنده زمانی که یادگیرندگان از نظر توانایی کلامی ضعیف هستند و یا درباره موضوع درسی سابقه ذهنی ندارند یا کمتری دارند یادگیری را بسیار آسان می کند.

به اعتقاد آزوبل عمده موفقیت ماشین های آموزشی چیست؟ آن است که در آنها یادگیری مراحل بعدی بر یادگیری مراحل قبلی استوار است.

انواع پیش سازمانده ها از نظر آزوبل؟

1. پیش سازمان دهنده های توضیحی یا نمایشی 2. پیش سازمان دهنده های مقایسه ای

پیش سازمان دهنده های توضیحی یا نمایشی؟؟؟ پیش سازمان دهنده های توضیحی یا نمایشی اندیشه های کلی و روابط بین آنها را توضیح می دهند و نکات مهمی را که ممکن است موجب سردرگمی یادگیرندگان بشود روشن می سازند.

مطالب این پیش سازماندهنده از مطالب درسی کلی تر و انتزاعی ترند.

پیش سازمان دهنده مقایسه ای؟ پیش سازمان دهنده های مقایسه ای بین آموخته های قبلی دانش آموزان و آنچه قرار است بیاموزند ارتباط برقرار می کنند و در واقع دانش و اطلاعات آنها را فعال می سازد.

نتایج پژوهش آزوبل 1963 و آزوبل فیتز جرالذ 1962 درباره پیش سازمان دهنده ها چه بود؟ تأیید تاثیر بهبود بخش آموزشی پیش سازمان دهنده ها

نتایج پژوهش لویتن ، ایمس و اکرسون درباره پیش سازمان دهنده ها چه بود؟ استفاده از پیش سازمان دهنده یادگیری را معنی دارتر و بیشتر می کند.

نتایج پژوهش کرکیل در سال 1992 درباره پیش سازمان دهنده چه بود؟ استفاده از پیش سازمان دهنده قطعا به یادگیری کمک می کند و به ویژه زمانی که مطالب یادگیری پیچیده و یا مشکل و برای یادگیرندگان کاملا ناآشنا باشد.

نتایج پژوهش کرکیل در سال 1992 درباره پیش سازمان دهنده چه بود؟ استفاده از پیش سازمان دهنده قطعا به یادگیری کمک می کند و به ویژه زمانی که مطالب یادگیری پیچیده و یا مشکل و برای یادگیرندگان کاملا ناآشنا باشد.

در نظریه آزوبل مهمترین عامل انگیزشی موثر بر یادگیری معنی دار چیست؟ مسائل شناختی به اعتقاد آزوبل مسائل شناختی چیست؟ یک انگیزه درونی است که از کنجکاوی ها و علاقه های یادگیرنده به کشف، دستکاری درک و فهم و برخورد با محیط سرچشمه می گیرد.

سائق ها یا علایق شناختی به طور عمده جنبه ذاتی دارند یا اکتسابی؟ اکتسابی هستند.

و بر تجارب ویژه یادگیرنده مبتنی هستند.

رابطه سائق شناختی و یادگیری چیست؟ مانند رابطه کلی بین انگیزش و یادگیری، از نظر علت و معمولی رابطه ای دوجانبه است. یعنی یادگیری همراه با موفقیت به ایجاد سائق شناختی منجر می شود و سائق شناختی نیز یادگیری را افزایش می دهد بنابراین سائق شناختی هم می تواند علت یادگیری و هم معلول یادگیری باشد.

آزوبل برخلاف اعتقاد مرسوم که بیان می کند اول علاقه ایجاد کنید و سپس آموزش دهید چه نظری دارد؟

می گوید بهترین راه ایجاد علاقه و انگیزه در یادگیرندگان این است هر چه موثرتر در آنها یادگیری ایجاد کنید آن وقت علی رغم بی علاقه‌گی، یادگیری به ایجاد علاقه در آنها منجر خواهد شد.

موثرترین راه ایجاد انگیزش برای یادگیری چیست؟ آن است که بر جنبه های شناختی یادگیری تاکید شود نه بر جنبه های عاطفی آن.

منشا اصلی مسائل شناختی چیست؟ کنجکاوی های یادگیرنده

یکی از نظریه های معروف یادگیری که هم جنبه رفتاری و هم جنبه شناختی دارد چه نظریه ای است؟

نظریه یادگیری شناختی اجتماعی یا یادگیری مشاهده ای

نظریه یادگیری شناختی اجتماعی از کیست؟ آلبرت بندورا

چرا آزوبل استفاده از تقویت و پاداش بیرونی را در یادگیری معنی دار پیشنهاد نمی کند؟

زیرا به اعتقاد او یادگیری معنی دار خود تولیدکننده پاداش است و از این رو در این نوع یادگیری نیاز به پاداش بیرونی نیست.

عقیده نظریه یادگیری شناختی اجتماعی؟ در این نظریه اعتقاد بر این است که عوامل محیطی و فرآیندهای درونی به طور مشترک در اداره رفتار انسان دخالت دارند.

در نظریه یادگیری شناختی اجتماعی چه کسی بیش از دیگران سهم داشته و عقیده او درباره این نظر چه بوده است؟ آلبرت بندورا

بندورا هم عوامل محیطی بیرون از انسان و هم عوامل شناختی درون او را در کنترل رفتار موثر می داند به همین دلیل نظریه وی در شمار نظریه های رفتاری _ شناختی قرار دارد.

جبر متقابل یا تعیین گری متقابل از نظر بندورا چیست؟ بندورا بیان می کند که شخص، محیط و رفتار شخص بر هم تاثیر متقابل دارند و هیچ کدام به طور مستقل تعیین کننده رفتار انسان نیستند.

بندورا این تعامل سه جانبه را جبر متقابل یا تعیین گری متقابل می نامد.

مطابق نظریه تعیین گری متقابل بندورا محیط به خودی خود بر رفتار اثر نمی گذارد و تاثیر محیط بر افراد مختلف یکسان نیست بلکه نحوه عمل فرد معین کننده تاثیر محیط بر رفتار فرد است.

متغیرهای پیش آینده محیطی؟؟؟ برانگیزاننده رفتار هستند.

بر اساس نظریہ یادگیری اجتماعی چه متغیرهایی در ایجاد و نگهداری رفتار موثراند؟ هم متغیرهای پیش آیند محیطی و هم متغیرهای واسطه های ذهنی (متغیرهای خودتحمیلی یا خود ساخته) و هم متغیرهای پیامدهای محیطی در ایجاد و نگهداری رفتار موثراند.

سوالات و نکته های فصل هشتم روانشناسی پرورشی

- ۱- تعریف انگیزش چیست؟ انگیزش به عنوان نیروی محرک فعالیتهاے انسان و عامل کلے جهت دهنده ان تعریف میشود .
- ۲- تفاوت بین انگیزش و انگیزه را بیان کنید . انگیزش عامل کلے مولد رفتار به حساب مے اید در حالیکه انگیزه علت اختصاصے ی رفتار شخصے محسوب میشود .
- ۳- بازتاب چیست؟ بازتاب عبارت است از رابطه ساده بین ی محرک و ی پاسخ است .
- ۴- غریزه چیست؟ رفتارے است پیچیده 'ارثے نا اموختنے که در همه اعضاے ی نوع جاندار به طور یکسان دیده میشود
- ۵- سلسله مراتب نیاز توسط چه کسے طبقه بندے شده بیان کنید .
مازلودو طبقه تقسیم شده: نیازهای کمبود یا کاستے ، و فرانیاز
- ۶- اشکار ترین و مهمترین نیاز انسان از نظر مزلو چیست؟ نیاز فیزیولوژی کے
- ۷- منظور از برانگیختگے چیست؟ به حالت تهیج توجه یا گوش به زنگ بودن اشاره دارد و از محدود متغیر هاے انگیزشے است که قابل اندازه گیری و مشاهده فیزیولوژی کے است .
- ۸- نیاز به پیشرفت چیست؟ عبارت از ی میل یا علاقه به موفقیت کلے یا موفقیت در ی کمزمینه خاص .
- ۹- نظریه نسبت دادن یا اسناد توسط چه کسے در چه سالے مطرح شد؟ توسط برنارد وایتز در دهه ۱۹۷۰ و ۱۹۸۰
- ۱۰- محتوای نظریه اسناد چیست؟ به چگونگے تفکر افراد درباره علت هاے موفقیت و شکست شان تعیین کننده هاے اصلے انگیزش پیشرفت آنان محسوب میشود نه تجارب تغییر ناپذیر دوران نخستین زندگی .

۱۱- به عقیده وایتر علت شکست و موفقیت افراد چند بعد دارد؟ سه بعد دارد: درونی در مقابل بیرون، باثبات در مقابل بے ثبات، قابل کنترل در مقابل غیر قابل کنترل

۱۲- مفهوم درماندگی، آموخته شده چیست؟ معرف منفی ترین حالت مفهوم خود است و حالت یادگیری است که کوشش را با پیشرفت مرتبط نموده داند آنها یادگیرندگان هستند که فکر میکنند هر کاره بکنند موفقیت بدست نموده آید.

۱۳- دیدگاه سیفرت درباره انگیزش و انگیزه چیست؟ سیفرت انگیزش را تمایل یا گرایش به عمل کردن به طریق خاص موده داند و انگیزه را به صورت نیاز یا خواست ویژه آه که موجب انگیزش میشود تعریف میکند.

۱۴- رابطه یادگیری و انگیزش چیست؟ انگیزش بر یادگیری تاثیر مثبت و مستقیم دارد یعنی انگیزش زیاد به یادگیری زیاد و انگیزش کم به یادگیری کم منجر میشود.

۱۵- منظور از بازتاب چیست؟ رابطه ساده بین محرک و یکه پاسخ است مانند تنگ شدن مردمک چشم در برابر نور.

۱۶- ویژگی بازتاب چیست؟ ساده بودن، غیر اراده بودن، ناآگاهانه بودن و ارثی بودن آنها است.

۱۷- غریزه چیست؟ رفتار است پیچیده ارثی ناآموختنیه که در همه اعضا یکه نوع جاندار به طور یکسان دیده میشود.

۱۸- تفاوت بازتاب و غریزه چیست؟ بازتاب یکه واکنش ساده و ارثی جاندار است و یادگیری و تجارب زندگی بر آن تاثیر فراوان دارد در حالیکه غریزه رفتار پیچیده و ارثی است و از یادگیری و تجربه تاثیر زیاد موده پذیرد.

۱۹- تعریف نقش پذیر چیست؟ نقش پذیر رفتار پیچیده آه است که از جاندار در مرحله حساس از عمر او در اثر برخورد با محرک معین موده سر موده زند.

۲۰- چه کس موده درباره نقش پذیر جانداران مطالعه کرده است؟ لورنزدانشمند موده است که سلسه مطالعات مهم موده درباره نقش پذیر جانوران انجام داده است جوجه اردک لورنز مثال معرف اوست.

۲۱- تعریف نیاز و سابق چیست و توسط چه کس موده مطرح شده است؟ بنا به تعریف نیاز به یکه حالت کمبود یا نقصان در موجود زنده اشاره موده کند و سابق به انرژی یا تمایل حاصل از نیاز گفته موده شود. معروفترین طبقه بندی نیاز را مزلو انجام داده

۲۲- دو طبقه نیاز مزلو؟ دسته اول نیاز هاه کمبود یا کاست موده: نیاز هاه اساس موده

دسته دوم نیاز هاه رشد یا بالندگی موده: فرانیازها

۲۳- نیاز اساسی شامل چیست؟ نیاز فیزیولوژیک یا جسمانی مانند آب و غذا

نیاز مربوط به امنیت مانند محیط اجتماع خالی از خطر و امن

نیاز به عشق و تعلق - نیاز به عزت نفس و احترام - نیاز به خود شکوفایی

۲۴- مهمترین وظیفه معلم در شناختن نیاز شاگرد چیست؟ شناخت نیاز فیزیولوژیک دانش آموز

۲۵- از دید مزلو انسان کامل کیست؟ انسان کامل کس است که به بالاترین سطح نیاز یعنی خود شکوفایی و تحقق خویشتن دست یابد.

۲۶- ویژگی افراد خود شکوفا: داشتن درک درست از واقعیت

توانایی پذیرش خود و دیگران - همدلی نسبت به دیگران

صفحات ۱۵۳ و ۱۵۵

نتایج پژوهش ها چیست؟ ۱- مک کلند ۲- اتیکسون

نتایج پژوهش هادرموردانگیزه از نظر مک کلند چیست؟ افراد دارای انگیزه پیشرفت، موفق تر از بقیه هستند

نتایج پژوهش از نظر اتیکسون در مورد انگیزه پیشرفت چیست؟ اشخاص دارای انگیزه پیشرفت زیاد در تکالیفی که دارای درجه دشواری متوسط هستند (نه خیلی زیادنه خیلی کم) توفیق زیادی به دست می آورند

نظریه برانگیختگی چیست؟ به حالت تهیج، توجه یا گوش به زنگ بودن اشاره دارد

برانگیختگی از چه متغیرهای است؟ متغیرهای انگیزشی

منابع اولیه برانگیختگی چیست؟ گیرندهای دور

در چه صورت اطلاعات حسی مغز قابل استفاده نیست؟ سطح برانگیختگی خیلی پایین است

پاسخ متناقض یا رفتار نامربوط کدام سطح برانگیختگی می باشد؟ سطح برانگیختگی خیلی بالا

عملکرد بهینه چه زمانی به وجود می آید؟ برانگیختگی نه خیلی زیاد است نه خیلی پایین

اگر یادگیرنده در شرایطی باشد که موجب بالارفتن سطح برانگیختگی او به میزان زیادی بشود چگونه عمل می کند؟

سطح برانگیختگی را کاهش دهد

اگر سطح برانگیختگی بالا باشد..... آن و اگر سطح برانگیختگی پایین باشد..... آن تقویت محسوب می شود

کاهش دادن افزایش دادن

طبق نظریه برانگیختگی برای هر فعالیت معین از برانگیختن وجود دارد که در آن سطح (سطح بهینه)..... به بهترین وجه انجام می گیرد؟ عملکرد

طبق نظریه برانگیختگی و یادگیری رفتار موثر چیست؟ سطح بهینه برانگیختگی

چه چیزی برای آدمی پاداش عینی یا نمادی می باشد؟ مشوق یک هدف واقعی است که دستیابی به آن انگیزه هایب را ارضا می کند مشوق برای آدمی می تواند پاداش عینی یا پاداش نمادی باشد

چه چیزهایی برای دانش آموز مشوق می باشد؟ برای دانش آموز نمره خوب و رسیدن به جواب یک مسئله

تقویت کننده های بیرونی چه چیزهای را تشکیل می دهند؟ انگیزش بیرونی

تقویت کننده نخستین کدامند؟ تقویت کننده شرطی، تقویت کننده های اجتماعی انگیزشی بیرونی

تقویت کننده های نخستین بیرونی از فرد کدام هستند؟ غذا، جایزه، نمره.....

تقویت کننده درونی چه عواملی هستند؟ عواملی هستند که کنترل آنها در دست خود فرد است و از احساس رضایت حاصل از کسب موفقیت در رسیدن به هدف ناشی می گردد

هدف عمده فعالیت پرورشی معلم چیست؟ دانش آموزان او به تدریج از انگیزه های بیرونی گرفته شوند و تشویق شوند که یادگیری را به خاطر یادگیری انجام دهند به خاطر کسب مشوقهای مادی و معمولی

انگیزش درونی نیاز چیست؟ فعالیت یادگیری و نتایج حاصل از آن خود اثر تقویتی دارند

نتایج پژوهش ها یادگیری و انگیزش را نام ببرید؟ ۱- آگور و گلو و آلبرگ ۲- بلوم ۳- کیت و کول

نتایج پژوهش یادگیری و انگیزش را نظر بلوم چیست؟ رابطه بین انگیزش و پیشرفت تحصیلی

نتایج پژوهش یادگیری و انگیزش از نظر آگور و گلو و آلبرگ چیست؟

ضریب همبستگی بین اندازه های انگیزش و پیشرفت تحصیلی

نتایج پژوهش یادگیری و انگیزش از نظر کیت و کول چیست؟ مهمترین عاملی که مستقیماً با میزان یادگیری رابطه مثبت نشان داد سطح توانایی یادگیرندگان است و بعد از آن آموزش معلم و انگیزش، قرار دارد

ضریب همبستگی بین اندازه انگیزش، طبق نظریه والبراگ چند درصد است؟ ۳۴ / ۰

ضریب همبستگی بین اندازه و انگیزش طبق نظریه بلوم چند درصد است؟ ۵۰ / ۰

بهترین راه ایجاد انگیزه در یادگیرندگان چه کاری باید کرد؟ تلاش کنیم در آنها یادگیری ایجاد نماییم و در نتیجه یادگیری با وجود عدم علاقه به یادگیری اتفاق خواهد افتاد که خود زمینه ساز ایجاد علاقه در فرد برای یادگیری خواهد شد

نظریه نسبت دادن چیست؟ چگونه نظرافراد در باره علت موفقیت و شکست

نظریه اسناد توسط چه کسی و چه دهه ای پیشنهاد داده شد؟ برنارد و اینر در دهه ۱۹۷۰ و ۱۹۸۰ پیشنهاد شد

طبق نظریه اسناد مهمترین انگیزش انسان چیست؟ جستجو برای درک و فهم امور علل و روی دادها

هدف این نظریه اسناد چیست؟ پیدا کردن راه حل برای توضیح و تبیین روابط علت و معلول

اجزای مهم نظریه اسناد چیست؟

۱- ویژگیهای این تبیین ها و استنباطهایی علی

۲- تبیین های فرد برای علل موفقیتها و شکستهای خود

۳- نقش واکنشهای عاطفی حاصل از این استنباطها در تعیین رفتارهای بعدی

بعدهای نتایج اعمال موفقیت آمیز طبق نظریه و اینر چیست؟

۱- درونی در مقابل بیرونی ۲- باثبات در مقابل بی ثبات ۳- قابل کنترل در مقابل غیر قابل کنترل

بخت و اقبال در طبقه بندی فوق چگونه است؟ بی ثبات و غیر قابل کنترل است

طبقه بندی فوق نام ببرید؟ ۱- بخت و اقبال ۲- توانایی ۳- کوشش و آنی

توانایی در طبقه بندی فوق چگونه است؟ باثبات و غیر قابل کنترل است

کوشش و آنی در طبقه بندی فوق چگونه است؟ بی ثبات و قابل کنترل است

در ابعاد سه گانه چه نظریه ای جایگاه مهمی دارد؟ نظریه اسناد مفهوم منبع یا مکان کنترل

نظریه منبع یا مکان کنترل که واضع آن جولیان راتر است درباره چه نظامی تدوین شده است؟ نظام اعتقادی افراد در رابطه با منابع تقویتی

نظام اعتقادی افراد در این نظریه از لحاظ مکان کنترل به دو دسته اند؟ گروه اول: افرادی که موفقیت ها و شکست های خود را عموماً به شخص خود (کوشش یا توانایی شخصی) نسبت می دهند = منابع کنترل درونی گروه دوم: افرادی که موفقیت ها و شکست های خود را معمولاً به عوامل بیرون از خود (بخت و اقبال) نسبت می دهند = منابع کنترل بیرونی

افرادی که موفقیت ها و شکست های خود را عموماً به شخص خود نسبت می دهند چه افرادی نامیده می شوند؟ منابع کنترل درونی

افرادی که موفقیت ها و شکست های خود را معمولاً به عوامل بیرون از خود نسبت می دهند چه افرادی نامیده می شوند؟ منابع کنترل بیرونی

افراد دارای منبع کنترل درونی رویدادهای مثبت حاصل چیست؟ حاصل برنامه ریزی و کوشش

افراد دارای منبع کنترل بیرونی چگونه اند؟ هیچ نوع رابطه ای را قبول ندارند / بخت و اقبال؛ تصادف و دیگران را مسئول اعمال خود می دانند

افراد دارای منبع کنترل درونی چگونه اند؟ برنامه ریزی دارند و کوشش می کنند / فرد خود مسئول اعمال و رفتار خود است

افراد منبع کنترل درونی چه احساسی در خود دارند؟ احساس احترام به خود و یا عزت نفس

برطبق نظریه نسبت دادن چه چیزی نتایج نسبت دادنها یا شناخت های فرد هستند؟ احساس ها

چه چیزی شناخت را تعیین نمی کنند و از راه کسب اطلاعات تازه می توان آن ها را تغییر داد؟ احساس ها

منابع اطلاعاتی که پیش از نسبت دادن در دسترس فرد قرار دارند چه نامیده می شوند؟ پیشایندهای استنباطی علی

سه نوع پیشایندهای استنباطی را نام ببرید؟

(۱) اشاره های اطلاعاتی خاص (۲) طرح های علی (۳) ویژگی های فردی

عامل مثبت یادگیری موجب و عاطفه منفی یادگیری موجب می گردد؟

موفقیت بیشتر شکست بیشتر

موارد منبع اطلاعاتی خاص را نام ببرید؟

موفقیت / شکست قبلی / هنجارهای اجتماعی / عملکرد دیگران / زمان صرف شده بر روی تکلیف
اشاره های اطلاعاتی خاص به چه چیزی می انجامد؟ به استنباط های علی مختلف درباره موفقیت
و شکست

نسبتا پایداری هستند که اعتقادات کلی فرد درباره رویدادها و علت های وابسته به آنها را تشکیل می دهد
چه نام دارد؟ طرحواره های علی ساخت های شناختی

یک مثال از طرحواره های علی را بگوئید؟ طرحواره موفقیت از توانایی یا کوشش

افرادی که دارای نیاز به پیشرفت سطح بالایی هستند معمولا موفقیت های خود را به چه چیزی نسبت می
دهند؟ به شخص خود؛ یعنی مهارتها و کوشش های شخصی

افرادی که از سطح پایینی از نیاز به پیشرفت برخوردارند معمولا موفقیت های خود را به چه چیزی
نسبت می دهند؟ به عوامل بیرونی

افراد دارای نیاز به پیشرفت زیاد شکست اولیه خود را به چه چیزی نسبت می دهند؟ به فقدان کوشش
نه فقدان توانایی

عقیده کسانی که پشتکار و پیشرفت زیادی دارند چیست؟ کوشش بیشتر مساوی موفقیت است

یکی دیگر از ویژگی های فردی که بر نسبت دادن های علی موثر است چیست؟ مفهوم خود

افراد دارای نیاز به پیشرفت کم شکست اولیه خود را به چه چیزی نسبت می دهند؟ به فقدان کوشش
نسبت نمی دهند در نتیجه پشتکار آنها کاهش می یابد

نظریه سازندگی ساختن دانش و دانش اندوزی را خارج از یاد گیرنده به ذهن او می
داند .

انتقال واقعیت مستقل

یادگیری از نظر پیروان نظریه سازندگی چیست؟ یادگیری عبارتست از فرایند ساختن یک
دیدگاه کلی از جهان بر اساس اجزای اطلاعاتی فراوانی که در طول زمان به دست آمده اند .

یادگیری موقعیتی به چه معناست؟ یادگیری موقعیتی اشاره به این دارد که شناخت موقعیتی
هست ، یعنی دانش به موقعیت ها ، تکالیف ، و مقاصد وابسته است و پیشنهاد طرفداران ساختن
گرایی برای نیل به یادگیری موقعیتی ، پرداختن به یادگیری با تکالیف اصیل یا واقعی است .

مطابق اندیشه های نظریه سازندگی ،یادگیرنده باید در فرآیند ساختن دانشباشد . فعال
پیروان نظریه سازندگی قائل بر شناختهستند . موقعیتی

زایگاریک از پیروان نظریه گشتالت در پژوهش های خود به چه نتیجه ای رسید ؟ به این نتیجه دست یافت که تکالیف ناقص ،در مقایسه با تکالیف کامل برای مدت طولانی تری در حافظه می مانند و با جزئیات بیشتری به یاد می آیند و این پدیده به اثر زایگاریک معروف شد .

شناخت موقعیتی از نظر پیروان نظریه سازندگی : یعنی دانش فرد به موقعیت ها ،مقاصد ، و تکالیفی که این دانش در آن به کار می رود .

در کاربرد های آموزشی نظریه سازندگی شاگرد محور هست یا معلم محور ؟ و روش آموزشی آن چه روشی است ؟ شاگرد محور است و روش آموزش یادگیری اکتشافی است .

صفحات ۱۵۹ تا ۱۶۱

چه کسی معتقد است که شرایط آموزشی باید بر یادگیری تاکید کند نه بر پیشرفت؟ بل گردلر
چه چیزی موجب فراهم آمدن بازخوردهای لازم برای اصلاح اشتباه می گردد؟ تاکید بر یادگیری و فعالیت شاگرد

هدف برنامه های آموزشی باید چه باشد؟ تغییر دادن نسبت دادن های ناسازگار باشد
یکی از روش های آموزشی که در آن رقابت میان افراد از میان برداشته می شود چیست؟ تسلط آموزی
در برنامه آموزشی شکست- فقدان توانایی- احساس عدم شایستگی و کاهش عملکرد باید به چه تبدیل شود؟ شکست- فقدان کوشش- احساس گناه یا شرمساری- و افزایش عملکرد
ویژگی مهم تسلط آموزی چیست؟ از تجربه شکست و ایجاد مفهوم خود منفی جلوگیری می شود
بهترین راه ایجاد علاقه در یادگیرندگان چیست؟ بهبود شرایط یادگیری و افزایش سطح کیفی روش های آموزشی است

معلمان می توانند با..... سطح انگیزشی یادگیرندگان را بالا ببرند؟ اجرای مکرر آزمونها

معلم در جریان بحث اول باید نام دانش آموز را بگوید و بعد به طرح سوال بپردازد

معلم باید هنگام آموزش مطالب تازه از چه چیزی استفاده کند؟ مثالهای تازه

معلم هنگام کاربرد مطالب آموخته شده باید از چه چیزی استفاده کند؟ موقعیت های تازه

کدام روانشناسان معتقدند که انگیزه واقعی انسان ها در یادگیری انگیزه درونی و خود جوش است؟
روانشناسان انسانگرا

یکی از شرایط مهم آموزش آفرینندگی کدام است؟ ایجاد فضای آزاد یادگیری- تشویق یادگیرندگان به
اظهار اندیشه های خود- تشویق آنها به استفاده از روش های اکتشافی و ابداعی یادگیری

اگو و البرت ضریب همبستگی بین اندازه های انگیزش و پیشرفت تحصیلی را چند اعلام کرده اند؟ 34%

بلوم رابطه بین انگیزش و پیشرفت تحصیلی را با ضریب چند گزارش کرده است؟ 50%

در کدام نظریه تقویت هم معادل افزایش و هم معادل کاهش با توجه به موقعیت مطرح است؟ در نظریه
برانگیختگی

رابطه بین انگیزه و پیشرفت تحصیلی..... نشان داده شده است $r=5/0$

فردی که دارای انگیزش پیشرفت باشد به سراغ چه تکالیفی می رود؟ به سراغ تکالیفی می رود که مستلزم
قدری تقلیل خطر است

در انگیزش درونی چه چیزی اثر تقویتی دارند؟ فعالیت یادگیری و نتایج حاصل از آن خود اثر تقویتی
دارند

به نظر آزوبل سائق شناختی یا انگیزش یادگیری معلول چیست؟ معلول تجارب موفقیت آمیز یادگیرنده در
برخورد با موضوع های درسی است

بهترین راه ایجاد علاقه و انگیزه در یادگیرندگان چیست؟ تلاش کنیم در آنها یادگیری ایجاد نماییم در
نتیجه این یادگیری با وجود عدم علاقه به یادگیری اتفاق خواهد

چه چیزی معرف منفی ترین حالت مفهوم خود است؟ مفهوم درماندگی آموخته شده

مشکل اصلی آموزشی معلمان چیست؟ وجود دانش آموزانی در کلاس است که دارای مفهوم خود پایین
هستند

سوالات و نکته های فصل نهم روانشناسی پرورشی

صفحات ۱۷۰ تا ۱۷۲

- ◆ رفتار ورودی نام دیگر هدف ورودی است
- ◆ آغاز و انجام فعالیت های آموزشی معلم با اصطلاحات رفتار ورودی و رفتار نهایی مشخص می گردد
- ◆ رفتار ورودی
- جایی است که یادگیرنده در شروع و آغاز آموزش است . رفتار ورودی به آمادگی فرد برای یادگیری درس جدید اشاره دارد
- ◆ رفتار ورودی . کلیه تجارب مثبت و منفی یادگیرنده به عنوان پیش نیاز یادگیری محسوب می شود
- ◆ رفتار ورودی هم جنبه شناختی هم جنبه عاطفی و هم جنبه روانی حرکتی دارد :
- و برای یادگیری ترکیبی از سه نوع رفتار ضروری است
- ◆ رفتار نهایی جایی که معلم قرار است یادگیرنده را آموزش بدهد و به آنجا برساند که همان هدف نهایی است و پایان آموزش است
- ◆ ویژگی رفتار ورودی به صورت اعمال و رفتار قابل اندازه گیری و آشکار بیان می شوند که این یکی از شباهت های رفتار ورودی با رفتار نهایی است
- ◆ سنجش رفتار ورودی و رفتار نهایی هر دو قابل اندازه گیری و آشکار هستند و عملکرد و رفتار قابل اندازه گیری نوشته می شود
- ◆ ویژگی دیگر رفتار ورودی تعداد رفتارهای ورودی درس از تعداد هدف های نهایی آن درس بیشتر است
- ◆ تشکیل سلسله مراتب رفتار ورودی در یادگیری یک موضوع درسی جدید
- یک سلسله تکالیف باید انجام شوند که تمام این تکالیف سطح پایین پیش نیاز تکالیف سطح بالا هستند

- ◆ رفتار ورودی جایی است که یادگیرنده در شروع و آغاز آموزش است و یادگیری درس جدید است به آمادگی فرد برای یادگیری درس جدید اشاره دارد
- ◆ معلم برای اطمینان از وجود رفتارها و آمادگی هایی که به عنوان رفتار ورودی مشخص کرده است از:
 - سنجش آغازین استفاده می کند
- ◆ سنجش آغازین نخستین اقدام معلم جهت ارزشیابی دانش آموزان و پیش از فعالیت آموزشی و در آغاز درس است
- ◆ مقصود سنجش آغازین معلم مشخص کردن میزان پیش نیاز و آمادگی یادگیرندگان در یادگیری درس جدید مشخص کردن میزان یادگیری درس جدید است که قرار است آموزش داده شود
- ◆ معلم در ارزشیابی آغازین خود ترکیبی از آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون را باهم به اجرا در می آورد
- ◆ اگر نتایج آزمون رفتار ورودی نشان داد که همه یادگیرندگان برای درس جدید آمادگی کافی ندارند معلم قبل از شروع درس جبران نواقص می کند و به آنها آموزش ترمیمی می دهد
- ◆ ویژگی های ورودی عاطفی رفتار انگیزش یادگیری یا همان علاقه به درس است
- ◆ به باور بلوم چیزی که معین کننده ویژگی های ورودی عاطفی و انگیزش یادگیرندگان برای یادگیری درس جدید است: تصورات وی از موفقیت ها شکست های که در گذشته از موضوعات مشابه موضوع درسی کسب کرده است
- ◆ اگر تجربه قبلی یادگیرنده در مورد مطالب قبلی با موضوع فعلی موفقیت آمیز بوده باشد با موضوع فعلی منطبق باشد دانش آموز با عاطفه مثبت برخورد می کند
- ◆ مفهوم خود تحصیلی یا خود پنداری تحصیلی: حاکی از تصورات کلی یادگیرنده نسبت به خودش در رابطه با یادگیری آموزشگاهی است
- ◆ اگر تجربه قبلی اش با شکست همراه باشد با موضوع جدید عاطفه منفی برخورد خواهد کرد

دی چکو و کرافورد چه چیزی را به عنوان راه های شخصی که در آن افراد اطلاعات را در جریان مفاهیم و اصول پردازش میکنند معرفی می کند؟ انواع سبک های یادگیری

کدام گزینه در مورد سبک یادگیری صحیح نیست؟

الف) سبکهای یادگیری مکمل رفتار ورودی هستند

ب) به چگونگی یادگیری یادگیرنده اشاره دارد

ج) روشی است که یادگیرنده در یادگیری دیگران را بر خود ترجیح میدهند

د) سبکهای یادگیری بر ترجیحات فردی تاکید دارد نه بر توانایی فرد

گزینه غلط ج جواب درست خود را به دیگران ترجیح میدهند

انواع سبک یادگیری چند دسته اند؟ یک. شناختی دو. عاطفی سه. فیزیولوژیکی

کدام سبک یادگیری روش هایی که شخص موضوع را درک می کنند، به خاطر می سپارند، درباره آنها می اندیشد، مسائل را حل می کند؟ سبک شناختی

کدام سبک یادگیری به ویژگی های شخصی و هیجانی اشاره دارد؟ سبک های یادگیری عاطفی

کدام سبک یادگیری تنهایی کار کردن یا با دیگران کار کردن اشاره دارد؟ سبک یادگیری عاطفی

کدام سبک یادگیری بر جنبه زیست شناختی تاکید دارد و دربرگیرنده واکنش فرد نسبت به محیط فیزیکی موثر بر یادگیری هست؟ سبک های یادگیری فیزیولوژیکی

راه های اندیشیدن شخص و نگرش به جهان توسط فرد تعریف چه سبکی از یادگیری است؟ سبک یادگیری شناختی

سبک های یادگیری شناختی به چند دسته تقسیم میشود؟

۱. سبک های یادگیری وابسته به زمینه و نوابسته به زمینه

۲. سبک های یادگیری تکانشی و تعاملی

۳. سبک های یادگیری همگرا، واگرا، جذب کننده و انطباق پاینده

سبک های یادگیری وابسته به زمینه و نوابسته به زمینه به چه چیزهایی اشاره دارد؟

سبک های یادگیری وابسته به زمینه و نوابسته به زمینه به این اشاره دارد که قضاوت های شخصی برخی از افراد تحت تاثیر زمینه موضوع قرار می گیرد اما برای بعضی اشخاص دیگر تاثیر زمینه بسیار کم است و یا وجود ندارد

ویژگی های افراد دارای سبک یادگیری وابسته به زمینه چیست؟

۱. نمی توانند به راحتی محرک ها را از زمینه تمیز دهند
۲. این افراد کلی نگر هستند ۳. این افراد جذب دیگران می شوند
۴. مشاغل چون معلمی که مستلزم برقراری ارتباط با دیگران است را انتخاب می کنند
۵. موضوعاتی چون علوم اجتماعی که بیشتر با مردم سر و کار دارند انتخاب می کنند

ویژگی های افرادی که دارای سبک یادگیری ناوابسته به زمینه هستند چیست ؟

۱. می توانند به راحتی محرک ها را از زمینه تمیز دهند. ۲. افراد تحلیلی نگر هستند
۳. مشاغلی چون اختر شناسی و مهندسی را که کمتر مستلزم برقراری ارتباط است را انتخاب می کنند
۴. موضوعاتی چون ریاضی و علوم که تاکید چندانی و امور انسانی ندارم انتخاب می کنند

افراد چه نوع سبکی از یادگیری به کار های چون اختر شناسی و مهندسی علاقه دارند؟ 📌📌📌

سبک یادگیری نابسته به زمینه

افرادی چه نوع سبکی از یادگیری علاقمند به موضوعاتی چون علوم اجتماعی و علاقه مند هستند به شغل معلمی؟ افراد دارای سبک یادگیری وابسته به زمینه

کدام سبک از یادگیری سبک سرعت شناختی گفته می شود؟ سبک های یادگیری تکانشی تاملی

ویژگی افرادی که سبک یادگیری آنها تکانشی هستند چیست؟

با سرعت کار می کنند اشتباهات زیادی مرتکب می شوند یادگیرندگان اولین پاسخ که به ذهنشان می رسد جواب می دهند سریع جواب دادن آنها برای آنها مهم هست

افراد چه سبکی برای آنها سریع جواب دادن فقط مهم است ؟ افرادی که سبک آنها یادگیری تکانشی است

در کدام سبک یادگیری یادگیرندگان به اولین پاسخی که به ذهنشان می رسد جواب می دهند؟ تکانشی

در کدام سبک از یادگیری یادگیرندگان کار می کنند اما اشتباه کمتری می کند و قبل از جواب دادن تفکر می کنند تا جواب درست بدهند؟ سبک یادگیری تاملی

افرادی که سریع و درست جواب می دهند آیا دلیل بر تکانشی بودن سبک یادگیری شان هست یا به خاطر تسلط بر موضوع یادگیری؟ تسلط بر موضوع یادگیری

در حل مسئله ساده که یک جواب قابل قبول دارد یادگیرندگان کدام سبک موفق تر هستند؟ یادگیری تاملی

در حل مساله پیچیده که چند جواب قابل قبول دارند یادگیری چه سبکی موفق تر هستند؟ افراد سبک یادگیری تکانشی

26- اطلاعات همزمان از چند طریق وارد حافظه کوتاه مدت می شوند؟ دو طریق یعنی حافظه حسی و حافظه دراز مدت

27- مهمترین عنصر پردازش اطلاعات چیست؟ رمزگردانی

28 - ◆ نظریه حافظه های سه گانه به نظریه چه کسانی معروف است

تکینسون__شیفرین

29- در نظریه رمز دوگانه اطلاعات چگونه هستند

به صورت تصاویر ذهنی یا به صورت کلامی در حافظه دراز مدت ذخیره میشوند

30- تصاویر ذهنی در کدام حافظه نقش مهمی ایفا می کنند؟ حافظه رویدادی

32 - ◆ حافظه روندی معمولاً در کجا ذخیره میشوند؟ در یک رشته زوج محرک_ پاسخ ذخیره میشود

31 - ◆ نقشه مفهومی چیست؟ نقشه مفهومی به یک روش خلاصه گونه برای مرتب کردن اطلاعات گفته می شود

33 - ◆ حافظه روندی چیست؟ به دانستن چگونه انجام دادن یک عمل گفته می شود

صفحات ۱۷۶ تا ۱۷۸

۱. بعدهای یادگیری طبق نظر کلیب و فرای؟

۱ ، تجربه عینی و مفهوم سازی انتزاعی ۲ ، آزمایشگری فعال و مشاهده تاملی

۲. طبق نظر کلیب و فرای ۴ شیوه یادگیری را نام ببرید؟

تجربه عینی- مفهوم سازی عینی- آزمایشگری فعال- مشاهده تاملی

۳. یادگیرنده در شیوه یادگیری تجربه عینی چه کسب میکند؟ تجربه عینی دارد

از تجارب خاص میآموزد برقراری ارتباط با دیگران

حساس بودن نسبت به احساس خود و دیگران

۴. یادگیرنده در شیوه یادگیری مفهوم سازی انتزاعی؟ بر تحلیل منطقی اندیشه ها تاکید دارد

- بکارگیری طرحهای نظام دار - عمل کردن بادرک و فهم متفکرانه

۵. شیوه یادگیری آزمایشگری فعال مشتمل بر چیست؟؟ توانایی انجام امور - خطر کردن

- تاثیر گذاشتن بر دیگران از راه عمل

۶. شیوه یادگیری مشاهده تاملی بر چه چیزی استوار است؟؟ مشاهده دقیق قبل از داوری

- دیدن امور از زوایای مختلف - جستجو برای کسب معانی امور

۷. سبک یادگیری همگرا از چه چیزی تشکیل شده؟ دوشیوه آزمایشگر فعال - مفهوم سازی انتزاعی

۸. ویژگی افراد دارای سبک یادگیری همگرا؟ دریافتن موارد عملی برای کاربرد اندیشه ها و نظریه ها

کارآمد هستند. - مایل به انجام مسائل فنی هستند - در کارهای تخصصی و تکنولوژیکی موفق ترند

۹. سبک یادگیری واگرا از چه شیوه هایی استفاده میشود؟ تجربه عینی و مشاهده تاملی

۱۰. ویژگی افراد دارای سبک واگرا؟

رویکردشان مشاهده کردن است تا عمل کردن- موقعیتهای ایجاب کننده اندیشه متنوع را ترجیح میدهند- به

جاذبه های فرهنگی علاقه دارند- قادر به تولید اندیشه های گوناگون هستند

۱۱. سبک یادگیری جذب کننده از چه شیوه هایی استفاده میکنند؟ مفهوم سازی انتزاعی و مشاهده

تاملی

۱۲. ویژگی افراد سبک جذب کننده؟ در کسب اطلاعات گسترده و خلاصه کردن آنها توانا هستند

بر اندیشه ها و مفاهیم انتزاعی تاکید می ورزند- نظریه های منطقی ک درست اند بر نظریه عملی ترجیح

میدهند

- قادر به دریافت داده های گوناگون و سازمان دادن آنها هستند - در مشاغل علمی و اطلاعاتی موفق ترند

شیوه های سبک یادگیری انطباق یابنده؟؟ تجربه عینی و آزمایشگری فعال

۱۴. ویژگی افراد انطباق یابنده؟؟ از تجارب دست اول می آموزند - از اجرای نقشه و و درگیری بل

اعمال چالشی لذت می برند - بیشتر امور محسوس را ترجیح میدهند - در حل مسائل به اطلاعات اکتسابی

از دیگران وابسته اند

- در انطباق با موقعیت جدید توانمندند - در بازار یابی موفق ترند

طبق نظر استنبرگ تفکر چیست ؟ طریقی که فرد می اندیشد که یک توانایی نیست بلکه به چگونگی بکارگیری توانایی ها اشاره دارد

۱۵. طبق نظریه پژوهشی هیکسون و بالتیمور یادگیری زنان و مردان چگونه ست ؟ زنان بیشتر به تامل تمایل دارند. مردان بیشتر به تجربه عینی تمایل دارند

۱۶. طبق نظریه فوجی سبکهای یادگیری همگرا و واگرا به ترتیب با چه چیزی رابطه قوی دارند ؟ استدلال کلامی و غیر کلامی

صفحات ۱۷۹ تا ۱۸۱

الگوی استنبرگ مشتمل بر چند کارکرد و چند شکل و چند سطح می باشد؟ مشتمل بر سه کارکرد و چهار شکل و دو سطح

سه کارکرد الگوی استنبرگ؟

قانون گذارانه یا آفریننده - اجرایی یا تحقق بخش- قضایی ارزشیابانه

دانش آموزان این سبک تفکر غالبا به شیوه های موجود مدارس انتقاد می کنند؟ سبک آفریننده

دانش آموزان این سبک تفکر غالبا به شیوه های موجود مدارس انتقاد می کنند؟ سبک آفریننده

کدام سبک تفکر علاقه دارند خودشان امور را سازمان بدهند؟ سبک تفکر قانون گذارانه

نوشتن مقالات ابتکاری و داستان کوتاه از ویژگی کدام سبک کارکرد الگوی می باشد ؟ آفریننده

این افراد مراحل پیچیده انجام امور و مقررات رامی پسندند و مسایل کاملا سازمان یافته را ترجیح می دهند از ویژگی کدام سبک کارکرد الگوی استنبرگ می باشد؟ سبک تحقق بخش

این افراد در کار روزنامه نگاری و نوشتن مقالات تفسیری و انتقادی و قضاوت و ارزشیابی خبره ترند ؟ سبک تفکر قضایی ارزشیابانه

معلمان و برنامه ریزان مختلف در زمینه سبک های یادگیری به چه نکاتی باید توجه کنند؟

هر دانش آموز با سبک خاصی به مطالعه و درس خواندن می پردازد

شرایط و تفاوت دانش آموزان

موضوعات یادگیری متفاوت است که به بهتری برتر بودن سبک معنا می بخشد
رعایت کدام ویژگی ها در رفتار ورودی ضروری نیست؟ شرایط و ملاک عملکرد در رفتار ورودی
ضروری نیست

چه زمانی ارزشیابی آغازین ضروری و حتمی است؟ معلم از دانش و مهارت هاو توانایی قبلی
یادگیرندگان اطلاع نداشته باشد

مهمترین عامل تعیین کننده علاقه مندی یا بی علاقه دانش آموزان؟

تجارب موفقیت آمیز. یا شکست آمیز وی در گذشته

بهترین راه برای جلوگیری از بی علاقه در دانش آموزان ؟ افزایش سطح علاقه و نگرش مثبت او
نسبت به یادگیری. و ساختن امکانات کسب موفقیت برای دانش آموز

از میان سه دسته شناختی عاطفی و فیزیولوژیکی از انواع سبک های یادگیری کدام از اهمیت
بیشتری برخوردار است؟ سبک شناختی

سبک های یادگیری تکانشی یا تاملی معمولان در کجا شکل می گیرد ؟ خانه

چه کسانی آزمون ویژه سبک تکانشی. تاملی را تدوین کرد؟ جروم. و. کاکان

کلب برای تعیین سبک یادگیری پرسشنامه چند سواله و به نام چی درست کرد؟ 12 سوال بانام سیاهه

تعارض های دیالیکتیکی میان چهار شیوه یادگیری تجربه عینی و مفهوم سازی انتزاعی. و آزمایشگری
فعال و مشاهده تاملی را چگونه حل می کنند ؟ از راه ادغام

استرنبرگ در الگوی..... خود از استفاده کرد ؟

-الگوی تفکر -استعاره خود حکومتی ذهنی

سوالات و نکته های فصل دهم روانشناسی پرورشی

صفحات ۱۸۷ تا ۱۹۰

کسب شناخت درباره ی جهان هستی یعنی چه؟ یعنی دانستن جهان هستی و فراشناخت دانش

راهبردهای شناختی بعنوان ابزارهای یادگیری رانام ببرید.

1. تکرار یا تمرین 2. بسط و گسترش معنایی 3. سازماندهی

راهبردهای تکرار یا مرور بر چند نوع هستند. بر دو نوع

1. راهبردهای تکرار یا مرور ویژه ی تکالیف ساده و پایه

2. راهبردهای تکرار یا مرور ویژه ی تکالیف پیچیده.

راهبردهای تکرار با مرور ویژه ی تکالیف ساده..... هستند. غیر معنی دار

از نظر دکتر سیف راهبردهای تکرار یا مرور ویژه تکالیف ساده بر چه چیزهایی شامل میشود؟

* مکرر خوانی یا چند بار از روخواندن. * مکرر نویسی یا چند بار از رونویسی. * تکرار اصطلاحات مهم با صدای بلند. * بازگویی مطالب برای چند بار پشت سر هم.

راهبردهای بسط و گسترش معنایی بر چند نوع است ؟ بر دو نوع

1. ویژه ی تکالیف ساده و پایه 2. ویژه ی تکالیف پیچیده.

راهبردهای بسط و گسترش معنایی ویژه ی تکالیف ساده مانند چه مواردی می باشد؟

■ استفاده از واسطه ها. ■ تصویرسازی ذهنی. ■ روش مکانها. ■ استفاده از کلمات کلید و سرواژه ها.

راهبردهای بسط و گسترش معنایی ویژه ی تکالیف پیچیده مانند چه مواردی می باشد؟

● یادداشت برداری. ● قیاس گری.

بهترین و کاملترین نوع راهبرد یادگیری و مطالعه چیست؟

سازماندهی که در واقع نوعی راهبرد بسط معنایی است.

برای راهبردهای سازماندهی تکالیف ساده می توان از..... استفاده کرد. دسته بندی اطلاعات جدید.

برای راهبردهای سازماندهی تکالیف پیچیده از چه مواردی استفاده می شود؟

● تهیه ی فهرست عناوین یا سرفصل های یک کتاب.

● تبدیل متن درس به طرح و نقشه و نمودار با تهیه نقشه ی مفهومی.

● دسته بندی اطلاعات جدید بر مقوله ی آشنا.

● استفاده از طرح درختی برای خلاصه کردن اندیشه های اصلی.

راهبردهای فراشناختی را نام ببرید؟

● برنامه ریزی. ● کنترل. ● نظارت. ● نظم دهی.

برخی از روشهای آموزش مهارتهای یادگیری و مطالعه عبارتند از:

-روش پس ختام یا روش پس خبا. -روش آموزش دوجانبه.

-روش مطالعه مشارکتی. -روش یادگیری مشارکتی. -روش پرسیدن دوجانبه.

شناخت در اصطلاح به چه معناست؟ فرایندهای درونی ذهنی یاراههایی که در آنها اطلاعات پردازش می شوند گفته می شود.

شناخت یعنی.....می باشد. دانستن.

یادگیری به تعبیر هارلو یعنی چه؟ یادگیری، یادگیری است.

کسب شناخت درباره ی جهان هستی یعنی.....می باشد. دانستن جهان هستی.

دانش آموز خوب از نظر هولت کیست؟ کسی است که می گوید من نفهمیدم. چون بر میزان درک و فهم خود نظارت دارد.

از نظر دمبو فراشناخت مشتمل بر چند موضوع می باشد؟

1. دانش مربوط به خود یادگیرنده ها. 2. دانش مربوط به تکلیف یادگیری. 3. دانش مربوط به راهبردها و استراتژیهای یادگیری.

دانش آموز ضعیف از نظر هولت کیست؟ کسی است که از میزان درک و فهم خود آگاه نیست و غالباً نمی فهمد یا نمی فهمد.

اندیشه یا عملی که یادگیرنده در ضمن یادگیری مورد استفاده قرار می دهد چیست؟ راهبرد شناختی هرگونه رفتار

از نظر دکتر سیف راهبردهای تکرار یا مرور ویژه تکالیف پیچیده مشتمل بر چه چیزهایی است؟

● خط کشیدن زیر مطالب. ● علامت گذاری و حاشیه نویسی. ● برجسته سازی قسمت هایی از کتاب. ● رونویسی یا کپی کردن مطالب.

هدف راهبرد شناختی چیست؟ -یادگیری، سازماندهی و ذخیره سازی دانشها و مهارتهاست.

در ارتباط با راهبرد چه اصطلاح دیگری مطرح می شود؟ اصطلاح تاکتیک

مهمترین مطلب در مورد دو اصطلاح تاکتیک و راهبرداز نظر بایلر و اسنومن چیست؟ تاکتیک باید با هدف راهبرد همخوان باشد.

.....و..... راهبردهای تکرار یا مرور را بعنوان تکرار فعال بک موضوع برای بخاطر سپردن ان می دانند.

و ایسنتاین و هیوم

راههای حفظ اطلاعات غیر معنی دار را نام ببرید .

1. بخش به بخش کردن . 2. تمرین پراکنده یا مطالعه بافاصله

مطالب غیر معنی دار برای یادگیری مطالب معنی دار.....و..... را تشکیل می دهند.

پایه و اساس

بخش به بخش کردن چگونه به یادگیری کمک می کند ؟ مطالب پیچیده و طولانی را آسان و به انتقال آنها به حافظه ی دراز مدت کمک می کند.

صفحات ۱۹۱ تا ۱۹۳

راهبردهای بسط و گسترش معنایی: راهبرد بسط و گسترش معنایی به معنی دادن اطلاعات تازه برای ربط دادن آنها به اطلاعات قبلا آموخته شده است.

راهبرد گسترش بین مطالب قبلا آموخته شده و مطالب جدید چگونه ایجاد میشود؟ با ارائه مثال، افزودن جزئیات بیشتر به مطلب جدید یا ایجاد تداعی نوعی پل ارتباطی ایجاد می شود.

راهبردهای بسط و گسترش معنایی مخصوص چه نوع تکالیفی است؟ ویژه تکالیف ساده و پایه است.

یک نمونه از استفاده از واسطه ها را نام ببرید؟ مانند یادگیری جفتهای متداعی که پژوهشهای مربوط به آن اثربخشی واسطه ها را تأیید کرده است.

این نوع یادگیری برای چه افرادی آسان و چه افرادی دشوار است؟ این نوع یادگیری برای کودکان عقب مانده دشوار ولی برای کودکان عادی کار راحتی است.

در جفتهای متداعی یادگیری چگونه است؟ در جفتهای متداعی دو کلمه یا پدیده به کمک هم یاد گرفته میشوند. مثل صندلی و پا. که یادگیرنده با دیدن پاصندلی به یادش می آید.

تعریف تصویر سازی ذهنی؟ تصویر سازی ذهنی یعنی برقراری ارتباط معنی دار بین مطالب از طریق ایجاد یک رابطه ذهنی بین آنها.

استفاده از واسطه‌ها برای یادگیری را توضیح دهید؟ استفاده از واسطه‌هایی مانند مطالب غیر مرتبط روابط معنی‌دار برقرار می‌کند و یکی از راه‌های تبدیل مطالب غیرمعنی‌دار به مطالب معنی‌دار است.

در تصویرسازی ذهنی برای یادگیری بهتر دانش‌آموزان چه چیزی را باید در نظر گرفت؟

به دانش‌آموزان یاد داد تا جای تصاویر ذهنی از مواد کلامی استفاده کنند.

در تصویرسازی ذهنی برای یادگیری بهتر دانش‌آموزان چه چیزی را باید در نظر گرفت؟

1- به جای تصاویر ذهنی از مواد کلامی استفاده کنند. چون اکثر فعالیتهای آموزشی ماهیت کلامی دارند.

2- برای کمک به دانش‌آموزان در ایجاد تصویر ذهنی باید از کلمات معرف پدیده‌های عینی استفاده شود.

3- کلمات عینی هم رمز تصویری تولید می‌کنند و هم رمز کلامی در حالی که کلمات انتزاعی فقط رمز کلامی تولید می‌کنند.

این روش یک روش قدیمی برای آموزش است؟ روش مکانها

روش مکانها در یادگیری چگونه است؟ این روش یک روش قدیمی است. که در آن یادگیرنده هنگام یادگیری و یادآوری مطالب، مکان اشیا را در ذهن خود مسجّم می‌سازد. به عنوان مثال یادگیرنده در یادگیری مطلبی نقشه منزل را در نظر می‌گیرد.

استفاده از کلمه کلید در آموزش را توضیح دهید؟ در این روش با استفاده از یک کلمه، دو کلمه به هم ربط داده شده و به طور معنی‌دار به حافظه سپرده می‌شوند.

مراحل استفاده از کلمه کلید را نام ببرید:

1- انتخاب یک کلمه عینی برای یادگیری یک کلمه بیگانه

2- با استفاده از یک تصویر ذهنی یا جمله تداعی معنی دو کلمه

یک مثال از استفاده از کلمه کلید:

مانند بیل و قبض که واژه Bill معادل قبض در فارسی است. برای یادگیری این مفهوم میتوان از تصویر یک بیل که قبض در آن قرار دارد استفاده کرد.

استفاده از سر واژه‌ها برای یادگیری: سر واژه‌ها به برقراری ارتباط بین ماده‌های اطلاعاتی از طریق تشکیل یک واژه از ترکیب حروف اول تعدادی واژه اشاره می‌کند. مانند ناداجا: یعنی نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران.

راهبردهای بسط و گسترش معنایی ویژه تاکلیف پیچیده کدامند؟

1- یادداشت برداری 2- قیاس گری

یادداشت برداری را توضیح دهید؟ یعنی انتخاب و ثبت نکات مهم و کلیدی یک مطلب. و این رهبرد زمانی یک راهبرد گسترش معنایی محسوب میشود که بین اطلاعات جدید و قبلی نوعی پیوند ایجاد شود.

آرندز در مورد یادداشت برداری چه میگوید؟ فقط به ثبت نکات مهم و کلیدی به زبان خود یادگیرنده و به طور خلاصه اقدام شود.

این سخن از کیست: اگر یادداشت برداری با توضیحات و تفسیرهای یادگیرنده همراه شود نوعی یادداشت سازی هم نامیده میشود؟ دمبو

قیاس گری در آموزش را توضیح دهید؟ در این روش یادگیرنده با استفاده از شباهت بین امور یاد میگیرد. یعنی یک چیز آشنا به چیزی که قرار است آموخته شود تشبیه می شود. مانند یادگیری کار قلب با قیاس تلمبه یا قیاس ذهن با کامپیوتر...

و اینستاین و هیوم چه مواردی را بعنوان بسط و گسترش معنایی برای تکالیف پیچیده برمی شمارند؟


مواردی چون خلاصه کردن به زبان خود، کاربرد مطالب آموخته شده، آموزش مطالب آموخته شده به دیگران، استفاده از مطالب آموخته شده برای حل مسائل و شرح و تفسیر روابط را به عنوان راهبردهای بسط و گسترش معنایی ویژه تکالیف پیچیده بر می شمارند.

بهترین و کامل ترین نوع راهبرد یادگیری و مطالعه کدام است؟ سازماندهی


ساده ترین شکل سازمان دهی کدام است؟ چرا؟ دسته بندی اطلاعات و مطالب یاد گیری است. که به دلیل عمل تقطیع علت اصلی تسهیل یادگیری است.

برای راهبردهای سازماندهی ویژه تکالیف ساده و پایه از چه مواردی میتوان استفاده کرد؟ از مواردی چون دسته بندی اطلاعات جدید در قالب مثلا حیوانات، گیاهان و مواد معدنی و... استفاده کرد.

کودکان دبستانی که از لحاظ مفهوم خود در سطح بالایی هستند چه ویژگی هایی دارند؟

به مهارت و توانایی خود در کسب موفقیت بهای زیادی می دهند 

کودکان دبستانی که از لحاظ مفهوم خود در سطح پایینی هستند چه ویژگی هایی دارند؟

به مهارت و توانایی خود در کسب موفقیت بهای زیادی نمی دهند 

ویژگی های استنباط های علی از نظر واینر را نام ببرید؟

(۱) منبع یا مکان علیت (۲) وضعیت ثبات (۳) کنترل پذیری

منبع علیت به چه ویژگی هایی اشاره دارد؟ ویژگی های درونی و بیرونی کنترل چه چیزی دلیل تصویری بازده رفتار (بیرونی یا درونی) را مشخص می کند؟ منبع علیت وضعیت ثبات به چه چیزی اشاره دارد؟ به پایداری یا ناپایداری یک اسناد ویژه تاثیر اولیه بعد ثبات چیست؟ بر انتظار فرد از بازده های اعمال او در آینده است موفقیت نسبت داده شده به از موفقیت نسبت داده شده به به به افزایش در انتظار موفقیت می انجامد. علت های بی ثبات علت های باثبات کمتری شکستی که به دو علت باثبات توانایی و دشواری تکلیف نسبت داده می شود به چه چیزی می انجامد؟ به ایجاد تفاوت؛ کناره گیری و افسردگی

عواطف تولیدشده به وسیله اسناد های بی ثبات چیست؟ معمولا به رویدادهای آتی گسترش نمی یابد چه چیزی به امکان کنترل رویدادها به وسیله خود فرد اشاره می کند؟ کنترل پذیری توانایی و دشواری تکلیف هم جزو چیست؟ کنترل ناپذیرند

چه چیزی کنترل پذیر و کنترل ناپذیر هستند؟ سعی و کوشش کنترل پذیر بخت و اقبال کنترل ناپذیر

اسناد هایی که زیر کنترل فرد هستند به چه چیزی منجر می شوند؟ به احساس شایستگی یا احساس گناه

روند کلی رویدادها در تحلیل فرد از یک بازده مثبت و منفی را نام ببرید؟

(۱) شناسایی یک علت تصویری یا اسناد (۲) واکنش عاطفی نسبت به اسناد (۳) انتظارات درباره آینده (۴) تمایل به انجام رفتارها به طرق خاص

چه منبع اطلاعاتی از همه مهمتر هستند؟ اشاره های موقعیتی و تاریخچه موفقیت یا شکست قبلی

چه کسانی سابقه مستمر موفقیت را دارند؟ افرادی که در عزت نفس و مفهوم خود در سطح بالایی قرار دارند

چه کسانی موفقیت را به عوامل بی ثبات و شکست را به علل درونی و با ثبات نسبت می دهند؟ افرادی که مفهوم خود آنها از توانایی پایینی است

معرف منفی ترین حالت مفهوم خود چیست؟ مفهوم درماندگی آموخته شده

درماندگی آموخته شده به چه حالت یادگیرندگان اشاره می کند؟ کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی دانند

مفهوم درماندگی آموخته شده معرف چیست؟ معرف منفی ترین حالت مفهوم خود
این اعتقاد که پیامدهای رفتار مستقل از رفتار فرد هستند ابتدا به وسیله چه کسی مورد پژوهش قرار
گرفته؟

- سلیگمن

انواع معادل مفهوم درماندگی آموخته شده را نام ببرید؟

بی میلی منفعل بودن گوشه گیری ترس افسردگی

مشکل اصلی آموزش معلمان چیست؟ وجود دانش آموزانی در کلاس است که دارای مفهوم خود پایین
هستند

مفهوم خود در سطح پایین ناشی از چیست؟ ناشی از شکست های پی در پی آنها در گذشته است .

ویژگی های دانش آموزان از مفهوم خود در سطح پایین @@@ شکست های پی در پی آنها در گذشته
برقرار نکردن رابطه بین اعمال خود و موفقیت دانستن نتایج اعمال خود را مستقل از اعمال خود

صفحات ۱۹۴ تا ۱۹۶

★ راهبردهای فراشناختی عبارتند از :

الف- راهبردهای برنامه ریزی ب- راهبردهای نظارت و کنترل ج - راهبردهای نظم دهی

★ راهبردهای برنامه ریزی عبارتند از:

- 1- تعیین هدف مطالعه 2- پیش بینی زمان لازم برای مطالعه و یادگیری 3- تعیین سرعت مطالعه 4-
- تحلیل چگونگی برخورد با موضوع مطالعه 5- انتخاب راهبردهای یادگیری راهبردهای شناخت

★ راهبردهای کنترل و نظارت عبارتند از:

1- ارزشیابی از پیشرفت 2- نظارت بر توجه 3- طرح سوال در ضمن مطالعه و یادگیری 4- کنترل زمان و سرعت مطالعه

★ پیش بینی نمونه سوال هایی که ممکن است در امتحان بیایند اشاره به کدام راهبرد شناختی یا فراشناختی دارد؟ راهبرد های کنترل و نظارت

★ راهبردهای نظم دهی عبارتند از:

1- تعدیل سرعت مطالعه 2- اصلاح یا تغییر راهبرد شناختی یا یادگیری

★ کدام راهبرد ها موجب انعطاف پذیری در رفتار یادگیرنده می شوند و به وی کمک می کند هر زمان که لازم باشد روش و سبک یادگیری خود را تغییر دهد؟ راهبرد نظم دهی

★ در راهبردهای فراشناختی دانش آموزان معمولاً در سه گروه قابل مشاهده هستند:

1- دانش آموزان ضعیف که حداقل موفقیت را همیشه به دست می می آورند

2- دانش آموزان متوسط که موفقیت نسبی دارند

3- گروه دانش آموزان موفق که اغلب اوقات موفقیت های چشمگیری به دست می آورند

★ در بسته بندی دانش آموزان ، یادگیرندگان راهبردی چه کسانی هستند؟

کسانی که اغلب موفقیت چشمگیری به دست می آورند

★ استفاده از راهبردهای شناختی و فراشناختی در یادگیری چه تاثیری دارد؟

موجب بهبود پیشرفت تحصیلی می شود

★ نتایج پژوهش های پاریس و همکاران 1984-1986 به نقل از باتلر و اسنومن 1993 چه بود؟

توانایی بیشتر در خواندن و فهمیدن مطالب و آگاهی بیشتر نسبت به راهبردهای شناختی و فراشناختی

★ نتایج پژوهش های گارنر در ۱۹۹۰ چه بود؟

رفتار راهبردهای یادگیری را افزایش می دهد و به یادگیرندگان ماهر می دانند که چه زمانی راهبردی عمل کند

★ نتایج پژوهش راهبردهای شناختی در یادگیری و اینستاین و هیوم ۱۹۹۸ چه بود؟

معلمان به دانش آموزان کمک می‌کنند تا یادگیرندگان موفق باشند و در سرنوشت تحصیلی خود نقش فعالی داشته باشند

★ نتایج پژوهش راهبردهای شناختی یادگیری متولی ۱۳۷۶ چه بود؟

تاثیر مثبت روش آموزش دوجانبه بر خواندن و درک مطلب

★ نتایج پژوهش راهبردهای شناختی در یادگیری قوام آبادی ۱۳۷۷ چه بود؟

آموزش راهبرد درک مطلب ، سرعت یادگیری ، خود پنداره تحصیلی ، برنامه ریزی و قدرت حل مسئله دانش‌آموزان را افزایش می‌دهد

★ مراحل روش پس ختام یا روش پس خبا یا PQ4R or PQRSR عبارتند از :

1 پیش خوانی یا Preview -2 سوال کردن یا Question -3 خواندن یا Reading -4 تفکر یا

Reflect -5 از حفظ گفتن یا Recite -6 مرور کردن یا Review

روش پس ختام یا روش پس خبا یا PQ4R or PQRSR چه روشی است ؟ روش مبتنی بر حروف اول شش مرحله مطالعه در این روش

اشاره به مرور کلی و سریع یادگیری که به یادگیرنده در سازماندهی مطالب کمک می‌کند کدام مرحله از پس ختام است ؟ پیش خوانی

مرور مواردی چون مقدمه ، هدف ها ، تیترهای اصلی و فرعی ، خلاصه و جملات مقدماتی و موضوعی پاراگراف ها در کدام مرحله پس ختام مفید است ؟ پیش خوانی

در کدام مرحله مطالب یادگیری به طور دقیق و با جزئیات تایید کننده اندیشه های اصلی مطالعه می‌شود ؟

خواندن

در کدام مرحله از پس ختام ، هدف های مطالب یادگیری برای هر قسمت می‌توان سوال طرح کرد ؟

سوال کردن

در کدام مرحله یادگیرنده در صورت لزوم می‌تواند متناسب با سادگی و دشواری مطالب سرعت خود را تغییر دهد ؟ خواندن

در کدام مرحله مهمترین اصل زیربنایی تفکر در فرایند مطالعه بسط معنایی است؟ تفکر

در کدام مرحله یادگیرنده باید مطلب جدید را با مطلب قبلی ، اندیشه فرعی را به اندیشه اصلی ربط دهد و به حل تناقضات اقدام کند؟ تفکر

در کدام مرحله یادآوردن و بازگو کردن مطالب یادگیری برای خود که منجر به نظارت و درک خود می شود و به یادگیرنده کمک می کند بدانند چه قسمتهایی را خوب فهمیده و یا قسمت هایی مشکل دارد و باید مجدداً مطالعه کند؟ از حفظ گفتن

در کدام مرحله ، بعد از پایان کل کتاب یا مطلب یادگیری صورت می گیرد و بهترین روش پاسخگویی به سوالات آخر فصل می باشد ؟ مرور کردن

کدام روش در افزایش پیشرفت تحصیلی و بالابردن کیفیت یادگیری موثر است؟ PQ4R

کدام روش برای دانش آموزان بالاتر از سطح دبستان مفید است ؟ PQ4R

از نظر چه کسی روش PQ4R برای دانش آموزان بالاتر از سطح دبستان مفید است ؟ وولفوک

روش مردر یا MURDER از ترکیب چه سرواژه هایی شکل گرفته است ؟ - حال و هوا یا MOOD

- درک و فهم یا Understand -یادآوری یا Recall -درک و هضم یا Detect & Digest - بسط و گسترش یا Expanding - مرور و پاسخ یا Review & Respod

صفحات ۱۹۷ تا ۱۹۹

روشی برای کسب مهارت های شناختی و فراشناختی که مربوط به خواندن و فهمیدن است؟؟؟

روش آموزش دوجانبه یا آموزش متقابل

روش آموزش دوجانبه یا متقابل کسانی ابداع شده است؟ پالینسکار و براون

روش دوجانبه از اندیشه های چه کسی نشأت گرفته است؟؟؟ ویگوتسکی

به کمک روش دوجانبه چند راهبرد را می توان آموزش داد؟؟؟ 1_ سوال کردن 2_ خلاصه کردن 3-

توضیح دادن و روشن ساختن نکات پیچیده 4_ پیش بینی رویدادهای آینده

روش دوجانبه به چه صورت انجام می شود؟ به صورت گروهی اجرا می شود که در آن معلم و 2 تا 4 دانش آموز گروه یادگیری را تشکیل می دهند

روش مطالعه مشارکتی یا باهم مطالعه کردن؟ یادگیرندگان به صورت دوفری باهم کار می کنند و به نوبت خلاصه مطالبی را که می خوانند به هم می گویند

در کدام روش سهم توضیح دهنده در یادگیری بیشتر از گوش دهنده است؟ روش مطالعه مشارکتی
روش یادگیری مشارکتی؟ روش یادگیری مشارکتی یا یادگیری باهم برای انجام دادن انواع فعالیت ها و
تکالیف تحصیلی مورد استفاده قرار گیرد


کدام روش مخالف روش رقابت فردی است؟ روش یادگیری مشارکتی

به تعبیر..... در روش یادگیری مشارکتی یادگیرندگان یا باهم شنا میکنند یا باهم غرق می‌شوند.
جانسون

روش یادگیری مشارکتی بر چه چیزی استوار است؟ هم بر پشتوانه های نظری محکم استوار است هم
بر حمایت های تجربی دقیق مبتنی است .

روش یادگیری مشارکتی از بعد نظری مورد تایید رفتارگرایان در ارتباط با تقویت گروه مورد تایید چه
کسی است؟ بندورا و نظریه شناختی _ اجتماعی وی است.

روش یادگیری مشارکتی به موجب یادگیری مشاهده ای و تقویت جانشینی مورد تایید چه کسی است؟
ویگوتسکی و منطقه تقریبی رشد

روش یادگیری مشارکتی مطابق گزارش اسلاوین بیانگر چه چیزی است؟ بیانگر مفید بودن این روش در
بهبود عملکرد تحصیلی و بالا بردن پیشرفت تحصیلی 

چه روشی باعث بالارفتن عزت نفس و سایر ویژگیهای عاطفی مثبت در یادگیرندگان می‌شود؟ روش
یادگیری مشارکتی .

روش پرسیدن دو جانبه یا متقابل توسط چه کسی مطرح شد؟ مانزو

روش پرسیدن دو جانبه سبب چه چیز می‌شود؟ موجب افزایش طرح سوال از طرف یادگیرندگان می‌شود
و هدف عمده اش افزایش تعداد و تنوع پرسش‌هایی است که مطرح می‌کنند .