

فنون تدریس

صفحات ۴ و ۵ و ۶:

رفتارگرایان یادگیری را چگونه تعریف می کنند؟

تغییر در رفتار قابل مشاهده و اندازه گیری

جامع ترین تعریف یادگیری از کیست؟

مارکوئیز و هیلگارد

جامع ترین تعریف یادگیری عبارت است از:

فرایند ایجاد تغییرهای نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه فرد بر اثر تجربه

چه عواملی در یادگیری موثر هستند؟

آمادگی یادگیرندگان، انگیزه و هدف، تجارب گذشته فرد، شرایط و محیط آموزشی، رابطه کل باجز، روش تدریس

معلم، تکرار و تمرین

بر طبق دیدگاه نظریه رفتاری یادگیری چیست؟

ارتباط بین محرک (S) پاسخ (R)

صاحبان نظریه شناختی یادگیری را ناشی از چه چیز می دانند؟

ناشی از شناخت ادراک و بصیرت

چه چیز اساس رفتار انسان را تشکیل می دهد؟

یادگیری

تمام مهارت ها، گرایش ها، دانش ها و معلوماتی که انسان در طول زندگی خود کسب می کند چه نام

گرفته است؟

یادگیری

انتقال مفاهیم از فردی به فرد دیگر چه نام دارد؟

یادگیری

چه کسی نقش اساسی را در یادگیری بر عهده دارد؟

معلم

نقش شاگرد در یادگیری چگونه است؟

بیشتر حالت پذیرندگی و انفعالی دارد

این تعریف یادگیری بر طبق کدام دیدگاه است "یادگیری کسب بینشهای جدید یا تغییر در بینش های گذشته است"؟

دیدگاه مکتب گشتالت

اولین مشخصه یادگیری چیست؟

تغییر

یادگیری با فلسفه تعلیم و تربیت و روان شناسی چه ارتباطی دارد؟

رابطه مستقیم و غیرمستقیم دارد

بروقایع و روابط پویا، جاری، مستمر و پیوسته در حال تغییر اطلاق می شود؟

فرایند

مشخصه بارز فرایند چیست؟

حرکت و پویایی

یک فرایندی که در اثر تعامل دائمی فرد با محیط به وجود می آید چیست؟

یادگیری

مبانی تمیز نظریه های پیوندی و شناختی را نام ببرید؟

1. میانجی های پیرامونی در مقابل میانجی های مرکزی

2. کسب عادات در مقابل کسب ساختهای شناختی

3. کوشش و خطا در مقابل بصیرت در حل مساله

پیروان کدام نظریه بر کوشش و خطا تاکید دارند؟

نظریه رفتاری

طرفداران کدام نظریه بر بصیرت در حل مساله تاکید دارند؟

طرفداران نظریه شناختی

دو نمونه از معروف ترین نظریه های رفتاری و شناختی را نام ببرید؟

نظریه های ترندایک و برونر

به اعتقاد ثرندایک مشخص ترین یادگیری در انسانها و حیوانهای دیگر چه نوع یادگیری محسوب می شود؟

یادگیری از راه کوشش و خطا

ثرندایک برای یادگیری چه قوانینی وضع کرد؟

سه قانون: اثر-آمادگی-تمرین

از صاحبان نظریه شناختی کیست وبه چه فرایندی تاکید دارد؟ و کدام رویکرد را معرفی می کند؟

برونر-یادگیری-رویکرد یادگیری اکتشافی

الگوهای یادگیری را نام ببرید؟

1- یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک

2- یادگیری از طریق مجاورت

3- یادگیری از طریق شرطی شدن فعال

از بنیانی ترین انواع یادگیری محسوب می شود؟

یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک

در یادگیری مجاورتی تنها چه چیز منجر به یادگیری میشود؟

تنها مجاورت ساده و همایندی و جفت شدن یک حادثه با حادثه دیگر

کدام یک از الگوهای یادگیری به وسیله تقویت کننده قوت می گیرند؟

یادگیری از راه شرطی شدن فعال

روشهای افزایش رفتارهای موجود مشتمل بر چه چیز هستند؟

تقویت مثبت، تقویت منفی، تعمیم، تمیز

در یادگیری از راه شرطی شدن فعال رفتارهای فعال نتیجه چه چیز هستند؟

نتیجه متغیرهای قطعی رفتارهای ارگانسیم هستند

روشهای ایجاد رفتارهای تازه مشتمل بر:

یادگیری از طریق تقلید و سرمشق، تفکیک پاسخ، شکل دادن زنجیره کردن

روشهای ایجاد رفتار با استفاده از نظریه شرطی شدن فعال را نام ببرید؟

1_ روشهای افزایش رفتارهای موجود

2_ روشهای نگهداری رفتار

3_ روشهای ایجاد رفتارهای تازه

4_ روشهای تقلیل دادن یا محو کردن رفتارهای نامطلوب

روشهای نگهداری رفتار مشتمل بر:

تقویت متناوب (نسبی و فاصله ای_ ثابت و متغیر)

روشهای تقلیل دادن یا محو کردن رفتارهای نامطلوب مشتمل بر:

خاموشی، تقویت رفتارهای مغایر، سیری (اشباع)، محروم کردن، جریمه کردن و تنبیه

عوامل مهم در یادگیری به عقیده برونر را نام ببرید؟

1_ تاکید بر فرایند یادگیری تا حفظ حقایق

2_ تاکید بر ساختار تشکیل دهنده یادگیری

3_ تاکید بر اهمیت شهود و بینش

4_ تاکید بر اهمیت انگیزش درونی

صفحات ۷ و ۸:

مفهوم نسبتاً پایدار در پروسه یادگیری یعنی چه؟
تغییرات حاصل از یادگیری نسبتاً پایدار است و از تغییرات موقت رفتار که از عوامل انگیزشی یا خستگی ناشی می‌شود خارج است

یادگیری لحظه ای هست یا پایدار؟
نسبتاً پایدار

وقتی مردمک چشم بر اثر نور کوچک می‌شود نوعی از یادگیری است؟
نه چون یادگیری لحظه ای نیست

عملکرد حاصل چه چیزی است؟
یادگیری

ویژگی های یادگیری :

- ۱- بالقوه است
- ۲- غیر قابل اندازه گیری است
- ۳- ساخت ذهنی فرد است که ممکن است به ظهور نرسد

ویژگی های عملکرد:

- ۱- بالفعل
- ۲- قابل اندازه گیری
- ۳- عملکرد شاخصی است که یادگیری را به درستی یا نادرستی نشان می‌دهد

عوامل موثر بر یادگیری؟

- ۱- آمادگی
- ۲- انگیزه و هدف
- ۳- تجارب گذشته
- ۴- محیط یادگیری
- ۵- روش تدریس معلم
- ۶- رابطه کل به جز
- ۷- تمرین و تکرار

از چه جهاتی برای یادگیری دانش آموز باید آمادگی داشته باشد :
از لحاظ عاطفی و از نظر عقلی

چه عواملی باعث به هم ریختن آمادگی عاطفی دانش آموز می شود ؟
ترس از معلم ، اضطراب و غیره

رغبت و انگیزه شاگردان برای یادگیری چگونه برانگیخته می شود ؟
۱- مفاهیم درس بر اساس نیاز شاگردان تنظیم شود
۲- مسائل اساسی و واقعی مطرح شود

محركی که نیروی فعالیت یادگیری را افزایش می دهد؟
رغبت

در مدارس، هدف تربیتی باید نشان دهنده چه چیزی باشد؟
نشان دهنده نیاز و تمایلات شاگردان باشد و به طور مشخص و واضح بیان شود

اگر فرد در مورد مطلبی که میخواهد یاد بگیرد تجربه از قبل داشته باشد یادگیری چگونه میشود؟
یادگیری او در حال و آینده بهتر میشود

..... و گذشته فرد ساخت شناختی او را تشکیل می دهند
آموخته ها -- تجارب

مفهوم تجربه در پروسه یادگیری؟

بیانگر یادگیری حاصل از تعامل فرد و محیط است یعنی یادگیرنده در فرآیند یادگیری فعال است و در محیط اثر
می گذارد و از آن تأثیر می پذیرد

صفحات ۱۰ و ۹

دو راه حلی که معلم به جهت آگاهی از تجارب و زمینه متفاوت دانش آموزان استفاده می کند؟
آموزش ترمیمی و فعالیت های متنوع آموزش

محیط یادگیری به چند بخش تقسیم می شود؟
دو بخش . فیزیکی و عاطفی

کدام عامل از مهمترین عوامل تشکیل دهنده آموزشی محسوب می شود؟
روش تدریس معلم

در کدام حالت در یادگیری باید مفاهیم کلی را ارایه کرد به دلیل اینکه اجزا به تنهایی بی معنا و نامفهوم است؟
رابطه کل به جزء

طبق کدام نظریه طرح قابل انتقال و تعمیم است اما اجزاء این خصوصیت را ندارد؟
طبق نظریه گشتالت

تاثیر تمرین و تکرار در فرآیند یادگیری به ویژه در کدام حیطة انکار ناپذیر است؟
حیطه روانی حرکتی

کدام عامل نقش مهمی در تثبیت یا عدم تثبیت یادگیری دارد؟
کمیت و کیفیت اجرای تمرین

ویژگی های تمرین موثر را نام ببرید؟

نظم و ترتیب - مناسب بودن طول دوره های تمرین - واقعی و طبیعی بودن شرایط تمرین

سه نظریه یادگیری قبل از قرن ۱۷ را نام ببرید؟
دیسپلین روانی - شکوفایی طبیعت - اندر یافت

صفحات ۱۱ و ۱۲

۱- نظریه های معاصر یادگیری؟

@ نظریه رفتاری (شرطی)

@ نظریه شناختی

۲- نظریه رفتاری (شرطی) نظریه چه کسانی است؟

@ پاولوف، واتسون، ثراندایک، اسکینر

۳- پاولوف، واتسون، ثراندایک، اسکینر یادگیری را چگونه تعریف کردند؟

@ یادگیری عبارت است از ایجاد و تقویت رابطه و پیوند بین محرک و پاسخ در سیستم عصبی انسان و بیشتر به

شرطی شدن کلاسیک ابزاری و فعال اعتقاد دارند

۴- طبق نظریه رفتاری (شرطی) یادگیری چیست؟

@ یادگیری عبارت است از ارتباط بین محرک (S) پاسخ (R) مانند یادگیری کبوتر اسکینر، سگ پاولوف، گربه

ثراندایک

۵- نظریه شناختی نظریه چه کسانی است؟

@ گشتالت، پیاز، برونر، آزوبل، بلوم

۶- صاحبان نظریه شناختی یادگیری را چگونه تعریف میکنند؟

@ یادگیری را ناشی از شناخت ادراک و بصیرت میدانند، یادگرفته های جدید فرد با ساختهای شناختی قبلی او

تلفیق میشود

۷- به عقیده نظریه شناختی یادگیری جریانی ----- و ----- است.

@ درونی

@ دائمی

۸- از نظر شناختی ها شاگردان چگونه هستند؟

@ موجودات فعال و کنجکاو

۹- به خاطر فعال و کنجکاو بودن شاگردان به معلمان چه توصیه میشود؟

@ که محیط های آموزشی را به گونه ای سازماندهی کنند که شاگردان بتوانند به بصیرت و اکتشاف برسند

۱۰- مشخصه های عمومی تشخیص نظریه های پیوندی (شرطی) و نظریه های شناختی را بنویسید..

1-@ میانجی های پیرامونی در مقابل میانجی های مرکزی

2-@ کسب عادات در مقابل کسب ساختهای شناختی

3-@ کوشش و خطا در مقابل بصیرت در حل مسأله

۱۱- چه کسانی میانجی های پیرامونی و مرکزی را تعریف کردند؟

@ هیلگارد و باور

۱۲- هیلگارد و باور میانجی های پیرامونی را چگونه تعریف کردند؟

@ رفتارهای حاصل از ترکیب اجزا کوچکتر و یا جنبش های عضلانی را میانجی های پیرامونی نامیدند

۱۳- هیلگارد و باور میانجی های مرکزی را چگونه تعریف کردند؟

@ واسطه های عقیدتی خاص شناختی را میانجی های مرکزی نامیدند

۱۴- روان شناسان رفتاری، یادگیری را چگونه تعریف کردند؟

@ کسب عادت

۱۵- روانشناسان شناختی، یادگیری را چگونه تعریف کردند؟

@ کسب ساخت های شناختی

۱۶- هیلگارد و باور چه اعتقادی درباره یادگیری داشتند؟

@ که پاره ای از یادگیری ها از راه عادات و پاره ای از راه کسب ساخت های ذهنی حاصل میشود اما نمیتوان به

طور مطلق نمونه ای از یادگیری را در حوزه نظریه شناختی یا رفتاری قرار داد

۱۷- طرفداران نظریه شرطی اعتقاد دارن که یادگیرنده برای حل مسأله از چه روشهایی استفاده

میکنند؟

@ انتخاب عادت های نسبی قبلی برای مسأله تازه

@ بر اساس شباهت های موقعیت تازه با تجارب گذشته

@ کوشش و خطا

۱۸- در کوشش و خطا فراگیر چگونه برخورد میکند؟

@ فراگیر بر اساس خزانه پاسخ خود پی در پی پاسخ هایی را میدهد تا به راه حل مسأله بدست آید

۱۹- طرفداران نظریه شناختی چه عقیده ای دارن در کوشش و خطا؟

@ فراگیر برای حل مسأله باید به کشف روابط اجزا به کل بپردازد

۲۰- روش مرجع ارائه مسأله از دیدگاه نظریه شناختی فراهم سازی ساخت ادراکی است که به -----

و----- منتهی میشود

@ بصیرت و بینش

۲۱- یکی از نظریه پردازان محرک _ پاسخ چه کسی بود؟

@ تراندایک

۲۲- تراندایک تحت تاثیر چه روانشناسی بود؟

@ فیزیولوژیک

۲۳- نظریه تراندایک درباره یادگیری؟

@ مشخص ترین یادگیری در انسانها و حیوان های دیگر یادگیری از راه کوشش و خطا است

۲۴- تراندایک بعد ها یادگیری را چه نامید؟

@ یادگیری از طریق گزینش و پیوند نامید.....مثال...گربه گرسنه

۲۵- قانون مهم یادگیری از نظر تراندایک ؟

@ قانون اثر

@ قانون آمادگی

@ قانون تمرین

۲۶- اگر بین محرک و پاسخ رابطه ----- برقرار شود ان رابطه تقویت شده و اگر رابطه ----- باشد

خاموش میشود..

@ خوشایند

@ ناخوشایند

صفحات ۱۴ و ۱۳

دست اندرکاران آموزش باید در نظر داشته باشند که

پاداش، مستقیماً در پیوندهای مجاور اثر می گذارد.

تنبیه، بطور مستقیم و به همان اندازه اثر تضعیفی ندارد. و ممکنه بطور غیر مستقیم عمل کند و شاگرد تنبیه شده برای جبران دست به فعالیت بزند تا پاداش دریافت کند.

برنامه درسی چه زمانی با ارزش خواهد بود؟

بر اساس نیازهای فردی و اجتماعی شاگردان تهیه شود.

معلم موفق کسی است که:

فعالیت‌های شاگردان را با زندگی و احتیاج‌های آنان مربوط سازد و بدین وسیله میل و رغبت آنان را برای یادگیری برانگیزد.

شاگرد از جوانب جسمی، روحی و روانی برای یادگیری آماده باشد

قانون آمادگی

اگر فراگیر از بعضی از جوانب آمادگی نداشته باشد، یادگیری چگونه است؟

یادگیری کسل و خستگی آور است.

اگر اجبار در کار یادگیری باشد، یادگیری

موجب ناکامی- دل‌سردی- افسردگی- نفرت میشود.

بر اساس قانون ثراندیک خشنودی و ناکامی تابع چیست؟

آمادگی ارگانیک است.

قانونی است که در زمینه سازگاری مقدماتی است نه در زمینه رشد جسمانی

قانون آمادگی ثراندیک.

آمادگی ثراندیک به چه چیزهایی بستگی دارد؟

توانایی کار و فعالیت- رغبت به کار و فعالیت

آمادگی ثراندیک به چه چیزهایی بستگی دارد؟

توانایی کار و فعالیت- رغبت به کار و فعالیت

بر طبق این قانون هرچه محرکی را که پاسخ رضایت بخش به دنبال دارد تکرار کنیم. رابطه محرک و پاسخ

پایدارترشدا و بر عکس اثر عدم تکرار، پیوند آنها را ضعیف تر میکند

قانون تمرین.

تمرین از دیدگاه تراندیک عبارت است از: تمرین باید متنوع باشد- معنادار- هدفدار- تقویت کننده باشد.
تمرین در دیدگاه تراندیک باید چگونه باشد؟
هر بار با اشکال تازه و متنوع صورت بگیرد تا مغز اسیر عادت نشود.

در تمرین چند عمل موثرند؟

دو عمل. شدت عمل، عامل تازگی

تمرین یک موضع یا واقعه مهیج و جذاب بیشتر از یک موضوع یا واقعه کسل کننده موجب یادگیری میشود مربوط است به

شدت عمل

موضوع یادگیری هر چه تازه تر باشد سریع تر و آسان تر آموخته میشود. مربوط است به
عامل تازگی

تراندیک استفاده از قانون شدت عمل و عامل تازگی را همراه با کدام قانون توصیه کرده است؟
قانون اثر

تراندیک اشاره داشت که تکرار یک موقعیت بدون اطلاع از درستی پاسخ چه اثری دارد؟
تغییر محسوسی در فراوانی نسبی پاسخها بوجود نمی آورد.

هر گاه قانون اثر را کنار بگذاریم و تکوین عادت را نتیجه تاثیر تکرار محض تلقی کنیم. چه نتایجی در
پی خواهد داشت؟

1- این نظریه نخواهد توانست هیچ یک از رفتارهای انسان را بر طبق قانون عادت تبیین کند.

2- با تاکید بر تمرین، انواع بی حاصل و بیهوده ای از مشق ها، تکلیفها و تکرار در مدارس رواج خواهد یافت.

کاربرد نظریه تراندیک در تدریس و یادگیری

در امر تدریس باید میان موضوع تدریس و یادگیری های قبلی شاگردان ارتباط برقرار شود.

در امر تدریس باید از واقعتهای شناخته شده و محسوس استفاده کرد.

در امر تدریس باید کاری کرد که شاگرد از اعمالش احساس لذت کند و احساس کند که فردی مفید بوده است.

در امر تدریس شاگرد باید چه ویژگیهایی داشته باشد تا به یادگیری بپردازد؟

شاگرد باید آمادگی، میل و نیاز به یادگیری داشته باشد تا فعالانه به یادگیری بپردازد.

این قانون ما را ملزم میکند که در امر تدریس و یادگیری، به نقش تشویق و تنبیه در پیشرفت تحصیلی شاگردان توجه کنیم
قانون اثر

صاحب نظریه یادگیری اکتشافی کیست؟

برونر

نظر برونر در مورد فرایند یادگیری

شاگردان را نباید در برابر دانسته ها قرار داد. بلکه باید آنان را در برابر مساله قرار داد تا خود به کشف روابط میان امور و راه حل آن اقدام کنند. برنامه باید به قدری منظم باشد که شاگرد را به فعالیت وادارد.

چهار عامل مهم در یادگیری از نظر برونر

- 1- تاکید بر فرایند یادگیری تا حفظ حقایق.
- 2- تاکید بر ساختار تشکیل دهنده ی یادگیری
- 3- تاکید بر اهمیت شهود و بینش
- 4- تاکید بر اهمیت انگیزش درونی

دیدگاه برونر در مورد یادگیری

کسب معرفت یک فرایند است نه یک محصول

دیدگاه برونر در مورد یادگیری

- 1- معلم باید شاگردان را در یک جریان استقرایی در گیر کند.
- 2- آنچه یاد گرفته میشود مهم نیست بلکه چگونگی یادگیری مهم است.
- 3- نگرش شاگردان بیش از میزان معلومات آنها اهمیت دارد.

صفحات ۱۵ و ۱۶

تاکید برونر بر یادگیری به چند عامل بستگی دارد نام ببرید؟

- 1- تاکید بر فرایند یادگیری تا حفظ حقایق
- 2- تاکید بر فرایند ساختار تشکیل دهنده یادگیری
- 3- تاکید بر اهمیت شهودی و بینش
- 4- تاکید بر اهمیت انگیزش درونی.

به عقیده برونر تاکید بر ساختار تشکیل دهنده یادگیری چه اهمیتی دارد؟

دانشتن ساخت اساسی موضوع مورد مطالعه، فهم آن را آسان میکند
وجود ساخت به مربی کمک میکند تا بین دانش مقدماتی و پیشرفته ارتباط برقرار کند
ساخت موجب میشود مطالب راحت تر، سریع تر، قابل فهم تر و بیشتر در حافظه نگهداری شود.

دریافت رابطه جزء با کل سبب چه چیزی میشود؟

و جزء کدام عامل موثر در یادگیری است؟

دریافت رابطه کل با جزء سبب سهولت انتقال یادگیری شده و از پیچیدگی مفاهیم آموزشی میکاهد. جزء
تاکید بر ساختار تشکیل دهنده یادگیری است. به نظر برونر حفظ مفاهیم هدف شایسته ای بر نظام آموزشی نیست
و باید..... و..... را وجه همت خود قرار دهد.
ارتقاء سطح بینش -- فهم شهودی.

به نظر برونر حفظ مفاهیم هدف شایسته ای برای نظام آموزشی نیست و باید ارتقاء سطح بینش و فهم

شهودی را وجه همت قرار دهد. تاکید بر چه چیزی است؟

تاکید بر اهمیت شهود و بینش دارد

به اعتقاد برونر انگیزش درونی چه اهمیتی دارد؟

به اعتقاد برونر انگیزش درونی از پاداش های درونی بسیار موثرترند.

از نظر برونر 4 نوع انگیزش درونی که معلم از طریق آنها شاگردان را بر انگیزند را نام ببرید؟

- 1- میل به یادگیری
- 2- سائق ذاتی همکاری با دیگران
- 3- کنجکاو و میل به تحقیق برای رفع ابهام 4- انگیزه قابلیت یافتن و توانمند شدن.

در نظریه برونر چه چیزی مهم است؟

بینش و نگرش شاگرد بسیار مهم است.

از نظر برونر معلمان بجای کنترل رفتار شاگردان و ایجاد رفتارهای پیش بینی شده چه اقدامی باید انجام دهند؟

به ایجاد وضعیت مطلوب یادگیری اقدام کنند و سبب شوند که آنان به کشف روابط و حل مسائل نائل شوند.

از نظر برونر شاگردان چه چیزهایی را باید بیاموزند؟

شاگردان باید بتوانند کاربرد آموخته هایشان را در زندگی واقعی بیاموزند.

در نظریه برونر حل مسائل مطابق با چه چیزی صورت میگیرد؟

حل مسائل مطابق با استعدادها و توانایی هر شاگرد صورت میگیرد.

در نظریه برونر حل مسائل مطابق چه چیزی صورت میگیرد؟

مطابق با استعدادها و توانایی هر شاگرد صورت میگیرد و محیط آموزشی باید کاملا آرام و به دور اضطراب باشد.

به اعتقاد برونر شرایط آموزشی باید چگونه باشد؟

شرایط آموزشی باید به گونه ای باشد که آزادی بیان، گوش دادن به گفتار دیگران و اندیشه در مسائل مختلف و سازمان دهی مفاهیم ذهنی توسط خود شاگرد صورت گیرد.

از نظر برونر اصول و مفاهیم چگونه به خردسالان آموزش داده میشود؟

بطور مستقیم

از نظر برونر چرا باید اصول و مفاهیم بطور مستقیم به خردسالان آموزش داده شود؟

چون تجربه و حوصله کافی ندارند در عین حال بکاربردن روش اکتشافی در دوره های عالی توصیه شده است.

از نظر برونر یادگیری از طریق اکتشاف احتیاج به چه چیزی دارد؟

احتیاج به معلم کارآموده و توانا دارد.

انواع الگوی یادگیری را نام ببرید؟

یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک یادگیری از طریق مجاورت

یادگیری از طریق شرطی شدن فعال

از بنیانی ترین انواع یادگیری کدام نوع است؟

شرطی شدن کلاسیک

یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک چگونه است؟

پاسخ حاصل محرک شناخته شده است، محرک غیر شرطی در مرحله دوم حالت دیگری میگیرد به این صورت که محرک شرطی اندکی قبل از محرک غیر شرطی می آید و پاسخ دهنده به محرک شرطی پاسخ شرطی میدهد.

اگر برای یک حیوان به همراه غذا (قبل از ارائه غذا) زنگی بصدا در میاوریم این چه نوع محرک و پاسخی است؟

بزاز حیوان (پاسخ شرطی) و با شنیدن صدای (محرک شرطی) ترشح میشود.

اگر بعد از ترشح بزاق به حیوان غذا بدهیم بزاق ترشح میشود این فرایند چه نام دارد؟
فرایند تقویت

اگر برای مدتی حیوان پاسخ شرطی بدهد ولی به او غذا ندهیم چه اتفاقی می افتد؟
پاسخ او به خاموشی خواهد گرایید.

در وضعیتی که محرک شرطی (CS) اندکی (نیم ساعت ثانیه) قبل از محرک غیر شرطی (US) ارائه شود چگونه است؟

موثرتر از زمانی است که هر دو محرک بطور همزمان ارائه شوند.

پدیده بازگشت خودبه خودی چیست؟

اگر موجود بدون اینکه تقویت شده باشد برای مدتی کوتاه به پاسخ گویی محرک شرطی میپردازد این پدیده را ازگشت خودبخودی گویند.

در فرایند آموزش و پرورش از چه پدیده های استفاده میکنند؟
پدیده خاموشی و بازگشت

پزشکان و دندانپزشکان نمونه ای از کدام پدیده هستند؟
پدیده خاموشی و بازگشت.

لازمهء پاسخ شرطی چیست؟

مجاورت و همزمانی و پیوند محرکهای شرطی و غیر شرطی

برای کمک به رشد و گسترش واکنش های عاطفی از چه روشی استفاده میشود؟
خاموشی و ازگشت پذیری

در کدام الگوی یادگیری گفته شده که لازمه پاسخ شرطی مجاورت و همزمانی و پیوند محرک شرطی
و غیر شرطی است؟

یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک

بعضی از نظریه های یادگیری خاطرنشان میکنند که ----- و ----- و ----- یک حادثه
با حادثه دیگر منجر به یادگیری میشود .

تنها مجاورت ساده -- همایندی -- جفت شدن

گاتری قانون یادگیری را چگونه بیان میکند؟

یادگیری ترکیبی از محرکها که با محرک خاصی همراه می آیند در بازپیدایی خود همان محرک رابه دنبال خواهد
داشت.

نظریه گاتری متاثر از نظریه چه کسی است؟

متاثر از نظریه واتسون است

صاحب نظر یادگیری از راه مجاورت چه کسی بود؟

گاتری

صفحات ۱۷ و ۱۸

1_ در چه نوع یادگیری در رفتارهای محصول محرکهای فیزیولوژیک نیستند بلکه نتیجه متغیرهای قطعی ارگانیسم هستند که ب وسیله تقویت کننده قوت میگیرند؟؟
یادگیری از طریق شرطی شدن فعال

2_ چه چیزی موجب تاثیر و تغییر و تقویت و تثبیت رفتار میگردد؟؟
تقویت کننده ها

3_ با استفاده از کدام روشها میتوان رفتار جدید ایجاد کرد؟

1_ روشهای افزایش رفتارهای موجود

2_ روشهای ایجاد رفتارهای تازه

3_ روشهای نگهداری رفتار

4_ روشهای تقلیل دادن یا محو کردن رفتارهای نامطلوب

4- روشهای افزایش رفتارهای موجود کدامند؟

1_ تقویت مثبت

2_ تعمیم و تمیز

3_ تقویت منفی

5_ تعریف تقویت مثبت؟؟

هرگاه از پاسخ محرکی را وارد کنیم وان محرک احتمال بروز پاسخ را افزایش دهد.

6_ تعریف محرکهای مشابه تمیز::

عبارت از توانایی آرایه پاسخ ب محرک مربوط و اجتناب از پاسخهای غیر مربوط

7_ تقویت منفی یعنی چه؟؟

خارج کردن محرک از موقعیت ب منظور افزایش رفتار مطلوب

8_ تفاوت تقویت منفی با تقویت مثبت را بیان کنید؟

تفاوت این است که تقویت مثبت یه محرک مطلوب ب ارگانیسم معرفی هست ولی تقویت منفی یه محرک بیزار کننده هست از موقعیت خارج میگرد .

روشهای ایجاد رفتارهای تازه ب چند دسته تقسیم میشود؟؟

1_ یادگیری از طریق یادگیری و سرمشق

2_ تفکیک پاسخ

3_ شکل دادن

4_ زنجیر کردن

10_ یکی از روشهای مهم یادگیری بویژه در کودکان چیست؟

تقلید

11_ اگ هنگام تدریس اجزا ان رفتار در خزانه رفتار یاد گیرنده موجود باشد میتوان از چ روشی

استفاده کرد؟؟

تفکیک پاسخ

12_ اگ اجزا رفتار در رفتار یادگیرنده موجود نباشد از چ روشی میتوان استفاده کرد؟؟

از طریق شکل دادن

13_ بازی کردن با قطعات بریده مثالی از زنجیر کردن است این روش چ زمانی مورد استفاده کردن

است؟؟

رفتارهای ک قبلا در خزانه وجود داشته و انتخاب انها را با ترکیب و یک رفتار پیچیده تری ایجاد کنیم.

صفحات ۲۰۱۹

● هرگاه رفتار مطلوب یا رفتاری تازه بر اثر تقویت مداوم شاگرد ایجاد شود یا افزایش یابد لازم است معلم تقویت را.....

به تدریج کم کند

● برای جلوگیری از خاموشی.....

باید تا حدودی تقویت موجود باشد این تقویت متناوب است

● انواع تقویت :

تقویت نسبی و تقویت فاصله‌ای هر کدام به دو قسمت ۱ ثابت ۲ متغیر

● متغیر نسبی ثابت چیست؟؟

تقویت پس از تکرار تعداد معینی از پاسخ انجام می شود

● در تقویت نسبی متغیر:

رفتار پاسخ دهنده معلوم نیست در چه بازه زمانی تقویت می شود ولی بالاخره تقویت می شود

● تقویت نسبی متغیر و تقویت فاصله ای متغیر در نگهداری رفتار از : تقویت نسبی ثابت و تقویت

فاصله ای ثابت بیشتر است

● انواع روشهای تغییر رفتار یا محدود کردن رفتار :

۱ خاموشی ۲ تقویت رفتار مغایر ۳ سیری یا اشباع ۴ محروم کردن ۵ جریمه ۶ تنبیه

● خاموشی:

یک نوع یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک

● در روش سیری:

رفتار نامطلوب برای مدتی طولانی تقویت می شود تا اشباع شود

● هدف روش اشباع

اشتباه جایگزین کردن یک رفتار مطلوب با رفتار نامطلوب است

● روش محروم کردن چیست:

هرگاه شاگرد را به دلیل انجام دادن دادن رفتار نامطلوب از دریافت تقویت معلوم کنیم از روش محروم کردن

استفاده کرده ایم

● **جریمه کردن چیست:**

کم کردن تعدادی از عامل تعریف کننده به دلیل انجام دادن رفتار نامطلوب

● **تنبيه:**

روشی که بلافاصله پس از یک پاسخ نامطلوب ارائه می شود تا موجب کاهش رفتار نامطلوب شود

● **معایب روش تنبيه:**

- ۱ - آثار آن قابل پیش بینی نیست ۲- اغلب یک تنفر از شخص تنبيه کننده و محیط آن به وجود می آید ۳ - رویداد دردآور ممکن است با عکس العمل رفتار پرخاشگرانه همراه شود

● **یادگیری از طریق مشاهده بر طبق نظریه:**

بندورا است

● **معلم بعد از حل چند مسئله یک نمره می دهد این یک:**

تقویت نسبی ثابت است

● **انجام امتحان در پایان هفته:**

تقویت فاصله ای ثابت است

● **انجام امتحان در روزهای هفته:**

تقویت فاصله ای متغیر است

صفحات ۲۱ و ۲۲

از نظر روانشناسان ، اگر ما نمی توانستیم در محیط اجتماعی از راه مشاهده ، رفتار و اعمال دیگران را یاد بگیریم ، زندگی ما مختل می شد، چرا ؟

مدت ها زمان و وقت لازم بود تا به کسب دانش ها، مهارت ها و نگرش های مختلف نائل آییم

بندورا یادگیری از طریق مشاهده را به چند مرحله تقسیم کرد ؟

چهار مرحله

مرحله اول از تقسیم بندی مراحل یادگیری از طریق مشاهده توسط بندورا کدام است ؟

مرحله توجه به رفتار الگو

اهمیت یادگیری از نظر بندورا در توجه به رفتار الگو چیست؟

اگر فراگیر به رفتار الگو توجه نکند چیزی از آن یاد نخواهد گرفت

دومین مرحله از تقسیم بندی مراحل یادگیری از طریق مشاهده توسط بندورا کدام است ؟

مرحله به یادسپاری رفتارهای مشاهده شده

در کدام مرحله یادگیری بندورا ، توجه به عملکرد و بازنمایی نمادی مهم است ؟

به یادسپاری رفتارهای مشاهده شده

در مرحله به یادسپاری رفتارهای مشاهده شده ، دو امر مهم کدامند ؟

عملکرد و بازنمایی نمادی

بازنمایی اعمال مورد مشاهده به دو صورت شکل می گیرد کدامند ؟

1-تجسمی

2-کلامی

از نظر بندورا در مرحله یادسپاری، تمرین و تکرار و بازنمایی به چه دلیل نقش ارزنده ای دارند ؟

برای حفظ و نگهداری مطالب در حافظه و استفاده بعدی نقش ارزنده ای دارند

سومین مرحله از تقسیم بندی مراحل یادگیری از طریق مشاهده توسط بندورا کدام است ؟

مرحله باز آفرینی

در کدام مرحله تبدیل رمزهای تجسمی و کلامی موجود در حافظه به اعمال آشکار صورت می گیرد ؟

مرحله باز آفرینی

کدام مرحله از مهمترین مرحله یادگیری از طریق مشاهده است؟

مرحله باز آفرینی

کدام مرحله از یادگیری از طریق مشاهده، به معلم امکان ارزیابی آموخته ها را می دهد؟

مرحله باز آفرینی

چهارمین مرحله تقسیم بندی مراحل یادگیری از طریق مشاهده توسط بندورا کدام است؟

مرحله انگیزی

رفتار یاد گرفته شده چه زمانی به عملکرد تبدیل خواهد شد؟

زمانی که با تقویت همراه باشد

.....در به فعلیت رسیدن یادگیری بالقوه نقش ارزنده ای دارد

تقویت

آزمایشی که بندورا بر کودکان یک مهد انجام داد چه اثری بر رفتار مشاهده کنندگان داشت؟

1- موجب آموختن رفتار جدید می شود

2- رفتارهای آموخته شده قبلی را تقویت میکند

3- از بروز رفتارهای آموخته شده قبلی جلوگیری می کند

یادگیری انسان چگونه حاصل می شود؟

شناخت روابط بین محرک ها

در نظریه روانشناسان شناختی فرآیند فکری مهم که توسط رفتارگرایان نادیده گرفته شده است

چیست؟

کشف روابط موجود بین محرک ها

طبق نظریه یادگیری شناختی، در یادگیری باید به چه چیزی توجه کرد؟

بینش

.....قدرت ادراک افراد در کشف روابط موجود بین اشیا و پدیده ها است

بینش

در اکثر نظریه ها و الگوهای یادگیری، به چه چیزهایی کمتر توجه شده است؟

نیازها، تمایلات، تجربه ها و عادت های قبلی انسان

در فرایند یادگیری، انسان در چه چیزی غفلت کرده است؟

مفهوم خود

کدام تفکر از هر گونه قید خارجی آزاد است و هیچ گونه کنترلی از طرف فرد در آن اعمال نمی شود؟

تداعی آزاد

کدام تفکر، معانی و مفهوم به طور مختلفی در ذهن با هم ترکیب می شوند و فرد از کنترل آنها ناتوان

است؟

تداعی آزاد

صفحات ۲۳ و ۲۴

خیالبافی :

تفکری است که به عالم خارج ارتباط ندارد. یک حالت عادی هوشیاری است که ویژگی های بارز آن تغییر در توجه است

تفکر عملی :

تفکر در مورد مسائل ساده روزانه است که به طور عادی به آن میپردازیم

تفکر خلاق:

فعالیتی فکری که به حل مشکلات و مسائل سخت و حل نشده می پردازد و یا برای مسائل حل نشده گذشته راه حل جدید کشف می کند

کدام تفکر به ابداع و اختراع منجر میشود؟

خلاق

از نظر هولفیش و اسمیت. تفکر دارای چند جنبه است؟

احساس_ حافظه_ تخیل

تفکر منطقی :

تفکر یکی در آن تعادلی میان حافظه و تخیل و احساس. با توجه. به مسئله ی مورد نظر. دانسته باشد. معلمان نباید. شرایط یکسانی را. برای ایجاد و پرورش. تفکر به همه تحمیل کرد. بلکه باید افراد را آزاد گذاشت

تخدير کننده عقل يعنى. چه؟؟

تخیل کنترل نشده.

نکته:

در مورد باور چیزی به نام باور لفظی نداریم

علت نا کامی. معلمان در فعالیت. های آموزشی در مقابل نو آوری آموزش :

نا باوری های غلط. از پیش تعیین شده

از عادت های غلط نظام آموزشی و به ویژه. در نظام ماکه ایجاد و تثبیت شده :

عدم تفکر درباره اهداف و فعالیت های آموزشی

۱- یادگیری از طریق مشاهده و تقلید رفتار الگو برای چند نوع یادگیری است؟
یادگیری از طریق مشاهده

۲- در چه روشی یک رفتار مطلوب جایگزین یک رفتار نامطلوب می گردد؟
روش سیری

۳- یادگیری از چه طریقی موجب درک مستقیم می شود؟
درک مستقیم

۴- تخیل ذاتا بدنیست بلکه ارزش آن به میزان آن بستگی دارد؟
کنترل

۵- در توجه فرد به افکار و تصورهایی معطوف می شود که از مایه می گیرد؟
خیال بافی - حافظه

۶- تمرین طولانی و زیاد منجر به چه چیزی میشود؟
خستگی و کسالت

۷- یادگیری بیشتر از چه چیزی بوجود می آید؟
تمرین با فاصله و غیر متمرکز

۸- چه عواملی موجب ایجاد شرایط تفکر می شود؟
حس اعتماد به نفس

۹- در فرایند پرورش چه چیزی بسیار مهم است؟
نوع طرح پرسش و پاسخ و به پرسش

۱۰-جامع ترین تعریف یادگیری از کیست ؟

هیلگارد-مارکوئیز

۱۱-از روش شرطی شدن کلاسیک می توان در کجا استفاده کرد؟

کم به رشد و گسترش واکنش های عطفی

۱۲-مصداق تمرین و تکرار در یادگیری چیست؟

کارنیکو کردن از پر کردن است

۱۳-نظریه برونردر مورد محیط آموزش باید چگونه باشد؟

کاملاً آرام دور از اضطراب باشد

۱۴-عوامل موثر بر یادگیری از دیدگاه ثرندایک؟

سه قانون اثر-آمادگی-تمرین

۱۵-حاصل یادگیری چیست؟

عملکرد

۱۶-نظریه گاتری مبدع یادگیری از طریق چیست ؟

مجاورت

سوالات و نکته های فصل دوم فنون تدریس

صفحه ۲۶

۱۷- دو ویژگی در تدریس؟

وجود تعامل یا ارتباط متقابل بین معلم و شاگرد- هدفدار بودن فعالیت‌های معلم

۱۸- سه دسته تحقیق ها چیست؟

توصیفی معیاری- تجویزی

۱۹- بعد دوم تدریس؟

بعد دوم آن مربوط به اهداف تدریس و شیوه‌های تدریس است

۲۰- پرسش فرایند تدریس و عوامل بر فرآیند تدریس؟

۱- ویژگی شخصیتی معلم

۲- تاثیر شخصیت و رفتار معلم بر تدریس

۳- شخصیت علمی معلمان در فرآیند تدریس

۴- ویژگی های شاگردان و تاثیر بر فرآیند تدریس

۵- تاثیر برنامه و ساخت آموزش بر فرآیند تدریس ۶- تاثیر فضا و تجهیزات آموزش بر فرآیند تدریس

صفحات ۲۷ و ۲۸

دو ویژگی مهم تدریس؟

وجود تعامل . هدفدار بودن فعالیت معلم

نظریه تنیسون درباره؟

مفهوم تدریس

نظریه اسکاندوا درباره؟

سخت تدریس

نظریه لاندا درباره؟

چگونگی تدریس

نظریه کیس درباره؟

کودکان پیش دبستان و کودکان

نظریه تدریس از طریق..... میباشد ک شامل هستند؟

دوبعدی. اهداف و محتوا

بیان صریح معلم درباره آنچه که باید یاد گرفته شود؟

تدریس

هم ورزی متقابل بین معلم و شاگرد و محتوا در کلاس؟

تدریس

فعالیتی آگاهانه و بر اساس هدف خاص؟

تدریس

تحقیق های مربوط به امور تجربی - تحلیلی. از نوع می باشند؟

توصیفی

مطالعات روانشناسی تربیتی از نوع می باشند؟

توصیفی

فلسفه تعلیم و تربیت از نوع مطالعات هستند

معیاری

مفاهیمی که تدریس میشوند چه نام دارند؟

محتوا

حاصل تفریق وضع مطلوب و موجود است؟

محتوا

درب‌برگیرنده نیازهای معین و خاصی از شاگردان است؟

محتوا

از بهم پیوستن و ترکیب اطلاعات ذخیره شده پیشین با اطلاعات جدید حاصل میشود؟

ساخت جدید

از واکنش‌های مهم تدریس چه می‌باشد؟

کنترل اطلاعات و بیان آنها در موارد خاص است.

تغییر در رفتار چه نام دارد؟

یادگیری

شرایط تغییر در رفتار را ایجاد میکند چه نام دارد؟

تدریس

نظریه‌های یادگیری از نوع.....

توصیفی

نظریه‌های تدریس یا آموزشی از نوع.....

تجویزی

اساسی‌ترین عامل برای ایجاد شرایط مطلوب جهت تحقق هدایای آموزشی چه می‌باشد؟

معلم

صفحات ۲۹ و ۳۰

فعالیت‌های آموزشی برای رسیدن به هدف نهایی تدریس.....امکان پذیر است؟

حالت اولیه شاگرد

کدام آزمون به معلم کم کم می کند تا مجموعه ت کالیفی که شاگرد قادر به انجام آن است تعیین کند؟
معیار قرار دادی

اگر هدف اندازه گیری حافظه کوتاه مدت باشد از کدام آزمون استفاده میشود؟
آزمونهای توانایی

.....مفاهیمی هستند که تدریس می شوند و حاصل تفریق وضع مطلوب و موجود است؟
محتوا

برای تجزیه و تحلیل محتوا و ساخت برنامه درسی چند امر لازم است؟

1_ روابط بین اهداف جزئی

2_ انتظارات ی که هدف جزئی از شاگردان

3_ تاثیر هر هدف جزئی در تسهیل

4- بازداری و یا منع تحقق اهداف بالاتر

در عمل تدریس با توجه به ویژگی های فراگیران کنش های معینی وجود دارد عبارتند از ؟
ایجاد انگیزش در شاگردان، دادن اطلاعات به شاگردان پردازش اطلاعات به شاگردان ،انتقال اطلاعات کسب شده ، کنترل هدایت عمل کرد دانش اموزان

اعمال تدریس را میتوان در موارد بسیاری به کار رفت از جمله؟

مطالعه تحقیق، تعمیم و تحلیل نظریه های یادگیری، به کار گیری مواد و وسائل آموزشی

تفاوت بین تدریس و یادگیری چیست؟

یادگیری در تغییر در رفتار است ولی تدریس شرایط تغییر رفتار را ایجاد می کند

شرایط به نظریه یادگیری و نظریه تدریس چیست؟

نظریه یادگیری راههای یادگیری رایبان می کند درحالی که نظریه تدریس توصیف کننده روش هایی است به وسیله آن معلم شاگرد را تحت تاثیر قرار میدهد

ی کی دیگر از تفاوت های میان نظریه های مربوط به تدریس و یادگیری آن است که نظریه های یادگیری توصیفی هستند در حالی که نظریه های تدریس تجویزی هستند نظریه را کیست؟
نظریه برونر

اساسی ترین عامل برای ایجاد شرایط مطلوب جهت تحقق هدف های آموزشی چیست؟
معلم

.....به رشد همه جانبه شاگردان توجه دارند و به دروس علوم انسانی به ویژه روانشناسی اهمیت

می دهد؟

معلم شاگرد نگر

معلم شاگرد نگر چند دسته تقسیم می شود؟

دودسته شاگردنگر فردی شاگرد نگر جمعی

صفحات ۳۱ و ۳۲

@ویژگی معلمان شاگرد نگر فردی؟

به ویژگی فردی توجه دارند و یکا یک آنها را شناسایی می کنند.

@ویژگی معلمان جمعی؟

بیشتر به جمع شاگردان و پرورشی جمعی آنها نظر دارند.

@کدام معلمان رفتار رسمی تر دارند؟

شاگرد نگر جمعی

@کدام معلمان برای تربیت کلی شاگردان تلاش می کنند؟

معلمان شاگرد نگر جمعی

@معلمان درس نگر بیشتر به چه موضوع توجه می کنند؟

به موضوع درس

@ویژگی معلمان درس نگر علمی؟

۱ (به رشته علمی علاقمند ۲) تلاش آنها بر گسترش علم خود می باشد ۳) شاگردان را به سمت خود جذب می کنند تاثیر تعلیمی است نه پرورشی

@به چه دلیل کسب دانش در درجه اول اهمیت دارد؟

به این دلیل که حقایق علمی شاگردان را برای زندگی اجتماعی آماده می سازد.

@معلم علاوه بر داشتن محتوای غنی علمی از چه چیز باید آگاه باشد؟

از فنون و مهارت های آموزشی

@چه کسی در زندگی اجتماعی شاگردان راهنما است؟

معلم

@چه کسی باید به ایجاد رابطه و پیوند میان جامعه و مدرسه بپردازد؟

معلم

@شخصیت علمی معلمان در فرایند تدریس؟

از نظر علمی فردی باسواد باشد ۲) روش تدریس مناسب داشته باشد ۳) بین مدرسه و جامعه بتواند پیوند ایجاد کند ۴) الگوی کلاس داری را بداند

@ویژگی یک معلم خوب؟

۱ (وقت شناس باشد ۲) ظاهری آراسته و منظم باشد ۳) در سخن گفتن آهسته صحبت می کند.

@ویژگی معلم در کتاب شهید ثانی؟

۱ (دارای خلوص نیت باشد ۲) هدف الهی و انسانی گام بردارد ۳) دارای حسن خلق و بلند همتی و عفت نفس باشد ۴) نباید در گفتار و کردارش دوگانگی و تفاوت وجود داشته باشد ۵) نباید عملی که حرام است انجام دهد ۶) عملی که واجب است رو ترک کند.

@شهید ثانی در کدام کتاب ویژگی معلم را می گوید؟

کتاب من یه المزید فی آداب المفید و المستفید

@در فرایند تدریس چه چیزی اهمیت خاصی دارد؟

رفتار و کردار معلم

@معلمان از نظر رفتار و علاقه به شاگرد و درس به چند گروه تقسیم می شوند؟

اقتدار طلب درس نگر، اقتدار طلب شاگرد نگر، رفاقت طلب درس نگر، رفاقت طلب شاگرد نگر

@دو نوع رفتار در زمینه درس نگر فلسفی؟

۱ (رفتار دستوری و آمرانه ناشی از دلسوزی ۲) رفتار آمرانه ناشی از ضعف و عصبی

@ویژگی معلمان درس نگر فلسفی؟

به مسائل کلی و اجتماعی می پردازند ۲) کلاسشان گیرایی دارد ۳) شخصیت بارزشان به عنوان سرمشق شاگردان قرار می گیرد.

@ویژگی معلمان شاگرد نگر فردی؟

به ویژگی فردی توجه دارند و یکا یک آنها را شناسایی می کنن

صفحات ۳۳ و ۳۴

تست های صفحات 33 و 34 جزوه روش ها و فنون تدریس

1. از ضروری ترین وظائف معلم چیست؟

آگاهی از فرآیندهای شناختی شاگردان (ویژگی های شاگردان و تأثیر آن بر فرآیند تدریس)

2. آگاهی معلم از ساخت ذهنی، هوش و تجربه های علمی شاگرد جزء کدامیک از عوامل مؤثر بر

تدریس هستند؟

ویژگی های شاگردان و تأثیر آن بر فرآیند تدریس

3. عوامل مؤثر بر ساخت نظام آموزشی در فرآیند تدریس چیست؟

نگرش ها، باورها، برنامه ها و آئین نامه ها

4. در بررسی ساختار نظام آموزشی از نظر برنامه و چگونگی اجرا دو نظام کاملا متمایز وجود دارد نام

ببرید.

برنامه درسی موضوع محور؛ برنامه درسی شاگرد محور

5. در برنامه درسی موضوع محور اصلت با است.

مواد درسی

6. در برنامه درسی شاگرد محور اصلت با است.

شاگرد

7. در برنامه درسی موضوع محور، هدف آموزش و پرورش است.

انتقال محتوا از گروهی به گروه دیگر

8. در برنامه درسی شاگرد محور، هدف آموزش و پرورش است.

رفع نیازهای آنی شاگرد است.

9. در برنامه درسی موضوع محور، برنامه چگونه تنظیم می شود؟

یک برنامه ثابت برای همه کشور عملی می شود.

10. در برنامه درسی شاگرد محور، برنامه چگونه تنظیم می شود؟

برنامه بر حسب شرایط، تنظیم و اجرا می شود.

11. در برنامه درسی موضوع محور، درس ها چگونه تدریس می شوند؟
درس ها به طور جداگانه و بدون ارتباط با مواد دیگر تدریس می شوند.

12. در برنامه درسی شاگرد محور، درس ها چگونه تدریس می شوند؟
معلمان در انتخاب مواد درسی آزادی عمل دارند.

13. در برنامه درسی موضوع محور، منظور از بازده..... می باشد.
حفظ کردن

14. در برنامه درسی شاگرد محور، منظور از بازده..... می باشد؟
ارضاء حس نیاز شاگردان و رشد متعادل شاگردان

15. در برنامه درسی موضوع محور، اجرای برنامه به صورت است.
یک نظام ثابت

16. در برنامه درسی شاگرد محور، اجرای برنامه به صورت است.
اجرای برنامه بر حسب شرایط تنظیم و اجرا می شود و تنظیم و پیشرفت فعالیت های آموزشی؛ امری مداوم و پیگیر است.

17. در برنامه درسی موضوع محور، معلم..... و در برنامه درسی شاگرد محور، معلم است.
آزادی عمل ندارد و اجراکننده برنامه است.

آزادی عمل دارد و از خود خلاقیت و ابتکار نشان داده و نقش راهنما را دارد.

18. در برنامه درسی موضوع محور، محتوای برنامه و تنظیم شده است.
ثابت و مقید به متن

19. در برنامه درسی شاگرد محور، یادگیری و همراه با است.
مداوم . کشف و حل مسأله

20. در تأثیر فضا و تجهیزات آموزشی در فرآیند تدریس، فضای مدرسه باید چگونه باشد؟
فضایی مناسب با روش و امکانات مطلوب براساس نیازها، علایق و زمینه های علمی شاگردان

داشتن چه چیزی معلم را به دانشمندی تبدیل می کند که مسولیت تربیت انسان را دارد؟؟؟
داشتن فلسفه و جهان بینی معلم

گروه کثیری از معلمان نظام آموزشی از چه نوع معلمانی هستند؟؟؟
درس نگر

تحلیل تجربی چیست؟؟؟

شامل مطالعه و تحقیق فرایندهایی است که به وسیله متخصصان در حل تکالیف مطرح شده اند

ویژگی مهم تدریس چیست؟؟؟

تعامل یا کنش متقابل بین شاگردان و معلم ویژگی مهم تدریس است

تحلیل ذهنی چیست؟؟؟

ساخت و ایجاد یک عمل محاسباتی یا حداقل. یک عمل ابتکاری واکتشافی متناسب با حل تکالیف داده شده است

شاگرد پردازش اطلاعات را چگونه انجام می دهد؟؟؟

از طریق کشف مشابهت ها و تفاوت ها یکپارچگی و به هم پیوستن اطلاعات جدید و قدیم و به وجود آوردن ساختی جدید انجام می دهد

چه معلمانی به عواطف و درخواست های شاگرد توجه ندارند؟؟؟

معلمان شاگرد نگر جمعی

قوانین توصیفی چه قوانینی هستند؟؟

قوانینی که بیان کننده روابط بین متغیرهاست و جنبه وضعی ندارند

چه قوانینی جنبه وضعی و قراردادی دارند؟؟

قوانین تجویزی

شناخت..... در فرایند فعالیت های آموزشی برای معلم لازم است؟؟؟

نظریه های یاد گیری

در دنیای امروز بیشترین و صحیح ترین یادگیری کجا انجام می شود؟؟؟

در مدرسه

اساسی ترین عامل ایجاد شرایط مطلوب جهت محقق ساختن هدف های آموزشی..... است؟؟
معلم

اگر معلم بر موضوع درس مسلط نباشد دچار چه چیزی خواهد شد!؟؟
تکرار مکررات

طرح نظریه تدریس هماهنگ را می توان از چه طریق توصیف کرد.؟؟
از طریق جدول دوبعدی تحلیل و توصیف کرد

چه چیزی در برانگیختن شاگردان برای مطالعه و تحقیق مهم است!؟؟
شناخت کنش های تدریس

.....توصیف کننده روش هاو..... بیانگر راه های یادگیری ست؟؟
نظریه های تدریس_ نظریه های یادگیری

نظریه های تدریس.... هستند ونظریه های یادگیری.... هستند؟؟
تجویزی_توصیفی

در برنامه های موضوع محور هدف نهایی و اساسی چه چیزی ست..؟؟
انتقال موضوعات ومحتوا به شاگردان

در برنامه های درسی شاگرد محور هدف نهایی چیست؟؟
علائق ونیاز های شاگردان

در برنامه های درسی موضوع محور چه چیزی مورد غفلت قرار می گیرد؟؟
تفاوت های فردی

سوالات و نکته های فصل سوم فنون تدریس

صفحات ۳۶ و ۳۷

هدفهای آموزش و پرورش از نظر زمان تحقیق به چند دسته تقسیم میشوند.

۱. هدفهای کوتاه مدت

۲. میان مدت

۳. بلند مدت

هدفهای آموزش و پرورش ممکن برای همه مشترک باشند.

مانند ورزش و تربیت بدنی

بعضی از اهداف هستند که اختصاصی و در یک دوره خاص صورت میگیرند.

مانند آموزش مهارتهای صنعتی

انواع هدف از حیث ارتباط آنها به چند شکل است

۱. متوالی

۲. موازی

۳. ترکیبی

از نظر دیوی یک هدف خوب باید دارای دو ویژگی باشد

۱. توالی

۲. پیش بینی

که پیش بینی سبب میشود نوع فعالیت مشخص شود

از نظر بلوم هدفهای ترتیبی بیان ضریح و روشنی هستند که با استفاده از آن میتوان رفتارشان را تغییر داد

از نظر میگر هدف چیست؟

بیان وضعیت مطلوبی است که باید درست کرد بوجدیاید

هدفهای آموزشی با توجه به چند عامل تدوین میشوند

۱. نیاز شاگردان

۲. نیاز جامعه

۳. دیدگاههای متخصصان تربیتی

معروفترین طبقه بندی اهداف آموزشی مربوط به کیست؟

بلوم و همکاران

طبقه بندی اهداف آموزشی از دیدگاه بلوم کدامند؟

۱. حیطه شناختی

۲. حیطه عاطفی

۳. حیطه روانی و حرکتی

سطوح یادگیری در حیطه شناختی کدامند؟

دانش، فهم، کاربرد، تحلیل، سازمان دهی، ارزش ها

سطوح یادگیری در حیطه عاطفی کدامند؟

دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازمان دهی، ارزش تبلور، ارزش های سازمان یافته

نکته 😞 هدف و تعلیم و تربیت لازم و ملزوم یکدیگر هستند

سطوح یادگیری در حیطه روانی حرکتی کدامند؟

مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات و عادی شدن

نوع هدف براساس زمان تحقیق؟

۱. کوتاه مدت مانند خواندن و نوشتن

۲. میان مدت مانند ادامه تحصیل

۳. دراز مدت مانند ادامه تحصیل در سطوح عالی

اگر هدف کلی باشد آنرا هدفهای غایی یا آرمان فلسفی می گویند

انواع هدف از حیث ارتباط آنها باهم عبارتند از

1- متوالی. 2- موازی. 3- ترکیبی

در این مورد هر هدف پیش نیاز هدف بعدی است و بدون تحقق اولی دیگری محقق نمیگردد
متوالی

یادگیری چهار عمل اصلی جزوه کدام نوع از هدف است؟

متوالی

در این مورد، هر هدف موازی با هدف دیگر است و لزوماً تحقق یکی در گرو دیگری نیست
هدف موازی

یادگیری اشکال ساده هندسی جزو کدام نوع از هدف می باشد؟

موازی

هر هدف کلی درسی از دو نوع هدف جزئی متوالی و موازی تشکیل شده است

هدف ترکیبی

یادگیری اقسام کلمه در زبان فارسی (اسم، صفت، فعل، ...) جزو کدام نوع از اهداف است

ترکیبی

او عقیده دارد هدف به منزله روشی است برای دگرگون ساختن وضع موجود

دیویی

هدف شایسته از نظر دیویی عبارت است از

هدفی که با توجه به اوضاع و احوال موجود اتخاذ شود. و همین طور هدف را مرحله نهایی یک سلسله فعالیت مستمر
میداند.

دیویی بین چه چیزی جدایی نمی بیند

بین روش، هدف، و وسیله هیچ گونه جدایی نمی بیند.

دیویی چرا بین روش و وسیله و هدف جدایی نمی بیند؟

زیرا تازمانی که یک فعالیت طی نشده، هدف است و از لحاظ آینده وسیله میباشد.

به نظر دیویی یک هدف خوب باید دارای چه ویژگی باشد؟

توالی و پیش بینی

پیش بینی درهدف دیویی چه اثراتی دارد؟

سبب میشود نوع فعالیت مشخص شود و در مسیر مناسبی جاری شود.

از نظر بلوم هدفهای تربیتی چیست؟

بیان صریح روشهایی است که با استفاده از آن می توان انتظار داشت که رفتار شاگردان تغییر یابد.

نظر میگر در مورد هدف

بیان وضعیت مطلوبی است که باید در شاگرد بوجود آید.

به نظر میگر هدف چگونه باید عمل کند؟

هدف فرآورده و نتیجه را بیان میکند فرآیند خودآموزش را، به عبارت دیگر هدف نتایج را روشن می کند، نه وسیله

دستیابی به آن نتایج را

منظور میگر از هدف چه نوع هدفهایی است؟

هدفهای رفتاری

از نظر دیویی چه نوع هدفی خوب است؟

هدفی خوب و مطلوب است که از اوضاع واحوال و شرایط واقعی سرچشمه بگیرد

دیویی برای تعیین هدفهای آموزشی چند اصل را بیان میکند؟

1- روش و وسیله باید متناسب باهدف انتخاب شود.

2- اگرچه هدف هر فعالیت قبل از شروع فعالیت انتخاب میشود اما نباید تغییرناپذیر و غیرقابل انعطاف باشد.

3- هدف باید فرد را به فعالیت برانگیزد و به فعالیت او جهت دهد.

4- هدف باید با اوضاع واحوال محیط شخص موافق باشد تا حصول آن میسر شود.

5- هدفهای تربیتی باید عینی و قابل تصور و تحقق باشد.

چه هنگام هدف فرد را به فعالیت برمی انگیزد؟

زمانی که هدفهای تربیتی بر فعالیتها و نیازهای اصیل فراگیر متکی باشد.

چرا هدفهای تربیتی باید عینی و قابل تصور باشد؟

چون هدفهای بسیار کلی و انتزاعی تحقق نمی پذیرد.

روان شناسان تربیتی چه چیزی را محور تعیین هدفهای آموزشی میدانند؟
کودک و نیاز او را

فیلسوفان در مورد ارزشهای اساسی زندگی به چه چیزی معتقدند؟
معتقدند که ارزشهای اساسی زندگی بوسیله آموزش و پرورش از نسلی به نسل دیگر منتقل میشود.

عامل اصلی انتقال ارزشها چیست؟

مدرسه

منبع اصلی تعیین هدفهای آموزشی از نظر فیلسوفان چیست:

فلسفه آموزش و پرورش

با توجه به نگرشهای مختلف، میتوان نتیجه گرفت که آموزش و پرورش هر جامعه چگونه تعیین می
شود؟

بر اساس جهان بینی آن جامعه

بطور کلی هدفهای آموزشی از چه منابعی اخذ میشوند؟

نیاز شاگردان-نیاز جامعه

شناخت چه عواملی مهمترین کاری است که معلم و طراحی آموزشی باید به آن توجه کند؟

شناخت نیازهای شاگردان در سنین مختلف

ماز لو نیازهای انسان را به چند دسته تقسیم کرده است؟ نام ببرید

به پنج دسته. نیاز فیزیولوژیک، ایمنی، محبت و تعلق داشتن، عزت نفس، یا احترام به خود و سرانجام نیاز به خود
شکوفایی یا تحقق خویشتن.

نظر ماز لودر مورد ارضای نیازها:

تا نیازهای رده پایین ارضا نشود، فرد فرصت ارضا نیازهای بالاتر را نخواهد داشت.

در بحث آموزش نیاز کودکان چگونه باید بر طرف شود؟

اول رفع گرسنگی. دوم احساس امنیت و سوم عزت نفس

صفحات ۴۱ و ۴۰

چه زمانی شاگرد توانایی های خود را کشف و آرمان های خود را تحقق می بخشد؟
اگر همه نیازها ارضا شود

هدف های تربیتی چگونه تعیین می شوند؟
با توجه به نیازها و مشکلات اجتماعی

هدف های آموزشی بر چه اساسی تنظیم می شود؟
بر اساس نیازهای آن جامعه

یکی از عوامل تعیین کننده هدف های آموزشی چیست؟
دیدگاه متخصصان

دو صافی که که اهداف آموزش و پرورش از آن عبور می کند ، کدامند؟
فلسفه آموزش و پرورش
روانشناسی تربیتی

معروف ترین طبقه بندی از اهداف آموزشی مربوط به چه کسی است؟
بلوم و همکاران

طبقه بندی بلوم به چند حیطه تقسیم بندی می شود؟
سه حیطه

1-شناختی

2-عاطفی

3-روانی-حرکتی

در فعالیت های آموزشی رابطه بین سه حیطه بلوم چگونه است؟
مانند یک شبکه یکپارچه هستند

کدام حیطه بر یادآوری و بازسازی آن چه که یادگیری آن اهمیت دارد می پردازد؟
حیطه شناختی

در کدام سطح اهداف از ساده ترین به پیچیده ترین در حرکت است؟
حیطه شناختی

حیطه شناختی شامل چه قسمت های است ؟

دانش ، فهمیدن، کاربرد، تجزیه، تحلیل، ترکیب، ارزشیابی

کدام سطح در مدارس مورد استفاده قرار می گیرد ؟

دانش

پایین ترین سطح در حیطه شناختی کدام است ؟

دانش

توانایی پی بردن به مفهوم یک مطلب، و تبیین آن با جملاتی که شخص خودش می سازد ، در کدام

سطح یادگیری قرار دارد ؟

فهم

کدام سطح از طرف معلمان کاربرد زیادی دارد ؟

دانش

یادگیری در کدام سطح از حیطه شناختی ، صرفاً جنبه حفظی دارد ؟

دانش

کدام سطح مستلزم آگاهی بر اصول و شرایط است ؟

فهم

مهارت برگرداندن و تغییر دادن مطالب از شکلی به شکل دیگر بدون اینکه معنی و محتوای آن

دگرگون شود در کدام سطح شناختی قرار دارد ؟

ترجمه

درک تدابیر گوناگون و یک نوع بازآرایی مفاهیم در ذهن، در کدام سطح حیطه شناختی قرار دارد ؟

تفسیر

اجزای سطح فهمیدن کدام است ؟

ترجمه ، تفسیر ، برون یابی

اگر شاگرد یک شعر یا قطعه فنی را با عبارت روشن و یا نثر ساده و از طریق چند مثال بیان کند ، در

کدام سطح قرار دارد ؟

ترجمه

شاگردی که از یک قطعه شعر با توجه به ساخت ذهنی خود استنباط می کند ، در کدام سطح شناختی قرار دارد ؟

تفسیر

مهارت در تعمیم دادن و به کار گیری در طول زمان برای پیش بینی نتایج خاص ، در کدام سطح قرار دارد ؟

برون یابی

.....مستلزم دانش ، فهم و تفسیر است

برون یابی

اگر شاگرد بتواند اطلاعات عنوان شده در یک متن را به ورای آن چه در متن آمده بسط دهد و نتیجه گیری کند ، در کدام سطح قرار دارد.؟

برون یابی

توانایی کاربرد اصول علمی ، فرضیه ها ، قضایا و دیگر مفاهیم انتزاعی در موقعیت و وضعیت مناسب ، بدون ارائه هیچ گونه راه حلی است ، در کدام سطح قرار دارد ؟

کاربرد

تجزیه و تحلیل به چند سطح تقسیم می شود؟

سه سطح

1- شکستن و تجزیه موضوع به اجزای متشکله

2- تعیین روابط میان اجزای متشکله آن تا پیوندها و کنش های متقابل معین می شود

3- شناخت اصول سازمانی یا آرایش ساخت موضوع

توانایی شکستن مطلب به اجزاء تشکیل دهنده و کشف روابط عناصر و نحوه سازمان یافتن آن ، در کدام سطح قرار دارد ؟

تجزیه و تحلیل

در حیطه شناختی ترکیب مستلزم چیست؟

مستلزم در آمیختن مجدد قسمت هایی

که از مطالب و تجارب گذشته با مطالب

تازه و استخراج یک کل تازه و منسجم

در این مرحله پیوستگی عوامل به صورت تازه و بدیع و جدید، بروز معنی تازه و ساختی که قبلا وجود

نداشته میسر میکند کدام است؟

مرحله ترکیب حیطه شناختی

عالیترین مرحله یادگیری در حیطه شناختی؟؟

، ارزشیابی و قضاوت

ارزشیابی نتیجه چیست؟

جریان شناخت

کدام مرحله نقش پل ارتباطی را بین سطح شناختی و سطح عاطفی بازی می کند؟

مرحله ارزشیابی

در کدام مرحله است که فراگیر ناچار از تصمیم گیری برای اجرا به معیار های بارز و مشخص به عنوان

اساس کار نیاز دارد؟

ارزشیابی

سطوح یادگیری در حیطه عاطفی کدامند؟

۱- دریافت و توجه کردن

۲- پاسخ دادن

۳- ارزش گذاری

۴- سازمان دهی ارزشها

۵- تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت

ارزش گذاری در کدام حیطه بسیار مشکل است؟

حیطه عاطفی

چرا در حیطه عاطفی ارزش گذاری مشکل است؟

چون این سطح با ارزش ها و نگرش ها و علایقی که دامنه بسیار وسیع دارد سرکار دارد

ارزش گذاری حیطه عاطفی مبتنی بر چیست؟

درونی کردن دسته ای از ارزش هاست

هدف هایی که خاستگاه آن ها علاقه به کار و لذت بردن از آن است در کدام سطح قرار دارد؟

پاسخ دادن حیطه عاطفی

در این سطح شاگرد از حالت غیرفعال

بیرون می آید به شرکت کننده فعال

تبدیل می شود؟

دریافت توجه حیطه عاطفی

رفتار شاگرد نشان دهنده چیست؟

عقیده و گرایش

اهدافی که در زمره ارج نهادن و نگرش جای می گیرند در کدام سطح هستند؟

ارزش گذاری

سازمان دهی ارزش ها یعنی چه؟

یعنی ادغام ارزش های مختلف، رفع تعارضات بین آنها و بنانهادن یک نظام ارزشی پایدار و منسجم

سطوح یادگیری در حیطه روانی - حرکتی؟

مشاهده و تقلید

اجرای عمل بدون کمک

دقت در عمل

هماهنگی حرکات

عادی شدن عمل

آن دسته از اهداف که منجر به تشکیل فلسفه زندگی می شوند جز کدام طبقه می شود؟

سازماندهی ارزش ها

نظامی از ارزش هاست که رفتار فرد را برای مدت طولانی کنترل میکند و نوعی شخصیت در فرد هویدا میشود؟

تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت

مرحله اجرای عمل بدون کمک چند سطح دارد؟ سه سطح

* اجرای آگاهانه دستورالعمل

* انتخاب بهترین روش ها

* اجرای مکرر عمل بدون کمک

هماهنگی حرکات یعنی چه؟

برقراری هماهنگی بین مجموعه ای از اعمال با رعایت نظم و کارایی لازم

ویژگی مرحله اجرای عمل بدون کمک؟

اعمال آگاهانه تر - تقلید صرف نیست - از وابستگی شاگرد به معلم کاسته می شود

عکس العمل در شرایطی مثل تصادف و برخورد با صحنه دلخراش جزء کدام مرحله است؟ عادی شدن عمل

مهارت در رانندگی در کدام مرحله حیطة روانی حرکتی جای دارد؟

عادی شدن عمل

صفحات ۴۴ و ۴۵

معروف ترین طبقه بندی هدف آموزشی متعلق به کیست؟
بلوم

معروف ترین طبقه بندی هدف آموزشی متعلق به کیست؟ بلوم

مهمترین هدف های آموزشی چه هستند؟

نیاز شاگرد نیاز جامعه و دیدگاه های متخصصان درسی

از نظر جان دیویی هدف شایسته چه هدفی است؟

با توجه به اوضاع و احوال موجود انتخاب شود

از نظر کدام نظریه پردازان هدف و روش یکی و معادل هستند؟

جان دیویی و بلوم

پایه و اساس کلیه فعالیتها در نظام آموزشی چیست؟

هدف های آموزشی

طبقه بندی سطوح حیطة عاطفی بر چه اساس صورت گرفته است؟

بر اساس درجه نسبی از آن خود کردن و جذب امور در سازمان ذهنی شاگردان

معمولی ترین و عمومی ترین سطح اهداف آموزشی چیست؟

دانش

در بحث از هدفهای آموزشی میگر بیشتر به چه چیز توجه می کند؟

هدف های رفتاری

تفسیر چیست؟

شایستگی در تشخیص نکات اساسی و جدا کردن آن از قسمت های کم اهمیت تر

توانایی فرد در ترجمه به چه چیز وابسته است؟

به داشتن دانش پیش نیاز یا مناسب

ارزش یابی نتیجه جریانی است؟

جریان شناخت

منظور از جذب امور در ساخت ذهنی شاگرد چیست؟

ابتدا عواطف و ارزش های مطلوب به طور ناقص و آزمایشی پذیرفته می شوند و سپس به تدریج کامل تر آن در سطوح عالی تر یادگیری مورد توجه قرار می گیرند

سوالات و نکته های فصل چهارم فنون تدریس

صفحات ۴۸ و ۴۷

یکی از مهمترین مراحل طراحی بعد از تعیین اهداف آموزشی کدام است؟
تحلیل آموزشی

فرایندی که از طریق آن میتوان اهداف کلی آموزشی را به اهداف جزئی (اهداف جزئی و رفتاری)
(تقسیم کرد چه نام دارد؟
تحلیل آموزشی

در این فرایند آموزشی (تحلیل آموزشی) اهداف نهایی آموزش پرورش به چه چیزی تقسیم میشوند؟
به اهداف جزئی و وظایف و اعمالی که شاگرد باید انجام دهد و یا معلومات و مهارت هایی که بعد از آموزش باید کسب
کند تقسیم میشود

به هدف هایی که بیان کننده تغییرهای مورد نظر در رفتار شاگردان هستند؟
هدف آموزشی

اهداف آموزشی کدام اند؟

برخی از آنها بارمانهای آموزشی ارتباط پیدا میکنند
برخی فعالیت و عمل را در فرایند آموزش مشخص میکنند
برخی به منزله اصولی هستند که منجر به نتیجه دلخواه میشوند
برخی بصورت عبارت های کلی هستند
که هدف های کلی آموزش نام دارند

چرا هدف های کلی در اکثر نظام آموزشی توجه نمیشود؟
چون معلم نمیتواند آنها را مستقیماً در فعالیت آموزشی کلاس بکارگیرد

مراحل فرایند تحلیل آموزش؟

تبدیل اهداف (اهداف نهایی-اهداف مرحله ای) یا (اهداف کلی-جزیی)

تبدیل هدف جزئی (اهداف مرحله ای) به اهداف رفتاری (اهداف جزیی)

تعیین نوع ارتباط بین اهداف کلی و جزیی

تعیین رفتار ورودی (معلومات و مهارتهای قبلی)

ارزشیابی تشخیصی

تعیین اولین گام آموزشی (نقطه شروع تدریس)

ویژگی هدف های جزئی یا مرحله ای چیست؟

از هدفهای کلی سرچشمه میگیرند و نسبت به آنها محدودتر و مشخصترند

تفاوت هدفهای جزئی یا مرحله ای با هدف های کلی در چیست؟

اهداف کلی جهت حرکت را مشخص میکند و هدفهای جزئی مقاصد را بیان میکند

نکته مهم نسبی بودن هدف ها چیست؟

گاهی ممکن است اهداف جزئی نقش اهداف کلی را به عهده بگیرند که میتوان از هدفهای جزئی اهداف جزئی دیگری ساخت

هدفهای رفتاری چه نوع اهدافی هستند؟

قابلیتها و نمونه رفتاری را که انتظار داریم که شاگرد پس از یادگیری به آن برسد را مشخص میکند

کدام هدف بازه ترین و دقیق ترین عبارات و با دقت کافی آنچه را که شاگرد باید در روند آموزش

تجربه کند بیان می کند؟

هدفهای رفتاری

به چه دلیل کسانی که پیرو مکتب رفتارگرایی نیستند نیز در فعالیتهای آموزشی خود از اهداف

رفتاری استفاده می کنند؟

زیرا فعالیت معلم و شاگرد را در فرایند آموزش دقیقاً مشخص میکند و معیار خوبی برای فعالیتهای ارزشیابیهای آموزشی است

کدام سطح باید دقیقاً اجرا شود؟

سطح اجرا (درجه موفقیت)

سطح اجرا چگونه اهدافی است؟

یعنی حدنصابی است که براساس آن رفتارنهایی ارزش یابی می شود و به عبارتی دیگری می توان گفت سطح

اجرامعیاری است که با آن موفقیت شاگرد در رسیدن به هدفهای آموزشی سنجیده می شود

نقش هدفهای رفتاری در فرآیند تدریس؟؟

هدفهای رفتاری به معلم کمک می کند تا نحوه ظهور رفتارهایی را از شاگردان انتظار دارد با دقت بیشتری مشخص کند و بر اثر آنها برای رسیدن به اهداف تعیین شده مواد آموزشی و روش تدریس مناسب را انتخاب کند و به معلم کمک میکند تا به صورت موثر ارزش یابی و آزمونهای مناسب و مرتبط با هدف هارا تهیه کند و شاگردان نیز می توانند در پرتو هدفهای رفتاری در حین فعالیت به میزان پیشرفت خویش پی ببرند و با در دست داشتن هدف رفتاری شاگرد می فهمد که انجام دادن چه فعالیت هایی او را بهتر به موفقیت می رساند

انتقاد آورده بر اهداف رفتاری را نام ببرید؟

ایجاد مهارت ها و صلاحیت های جزئی و بی اهمیت محدود کردن ابتکار و خلاقیت در فعالیت آموزشی رفتار پیچیده و عالی را نظردور می دارد آموزش را غیر قابل انعطاف و غیر انسانی می کند

مراحل تحلیل آموزشی نام ببرید؟

تبدیل اهداف کلی به اهداف جزئی
تبدیل هدف های جزئی به هدف های رفتاری
هدف های اجرایی مرحله ای
روابط بین اهداف نهایی و اجرایی مرحله ای
تعیین رفتار ورودی
ارزش یابی تشخیصی
چرایی ارزش یابی تشخیصی
محتوا هدف وسیله
تحلیل و انتخاب محتوا

تبدیل اهداف کلی به اهداف جزئی چگونه اهدافی هست؟

هدف های کلی جهات عمومی را مشخص می کنند ولی خود به تنهایی برای رسیدن به مقصود کافی نیستند و باید برای نیل به مقصود قابل استفاده بودن اهداف کلی آن هارا به هدف های جزئی تجزیه کرد و به صورت هدفهای جزئی در آورد

تبدیل هدف های جزئی به هدفهای رفتاری چگونه است ؟

هدفهای جزئی هم با وجود مشخص کردن مراحل رسیدن به اهداف کلی باز خودشان هم نسبت به اهداف رفتاری که باید برای تحقق فعالیت های آموزشی به آن ها تبدیل کلی شوند کلی هستند و باید آن هارا به وظایف یا کارهایی که شاگردان باید انجام دهند تقسیم کرده هدف جزئی زمانی قابل تحقق هستند که به هدفهای صریح روشن آموزشی، یعنی هدفهای رفتاری تبدیل می شوند

هدفهای اجرایی مرحله ای چگونه است ؟

هدفهایی هستند که بیان کننده رفتاری است که شاگرد باید در ضمن آموزش و قبل از رسیدن به اهداف نهایی از خود نشان دهد اهمیت این اهداف در آماده سازی شاگرد برای رسیدن به اهداف نهایی است

روابط بین اهداف نهایی و اجرایی مرحله ای؟؟

اهداف اجرایی باید به گونه ای تنظیم شوند که اهداف ساده در پایین و اهداف پیچیده در بالا قرار بگیرند

به مهارت ها و توانایی هایی که شاگرد باید قبل از شروع فعالیت و تدریس از خود نشان دهد چه می گویند؟

رفتار ورودی

به وسیله کدام عمل مشخص می شود که شاگرد از نظر معلومات و توانایی ها آمادگی لازم را برای یادگیری مطلب تازه دارد؟

ارزشیابی تشخیصی

ارزشیابی تشخیصی از چند طریق انجام میگیرد؟؟

۱- سنجش آغازین

۲- آزمون رفتار ورودی و گاهی ترکیبی از رفتار ورودی و پیش آزمون

به وسیله کدام مورد اولین گام آموزشی و نقطه تدریس معلم مشخص می شود؟

ارزشیابی تشخیصی

اگر بعد از ارزشیابی تشخیصی مشخص شود که شاگردان آگاهی و معلومات لازم را ندارند وظیفه معلم چیست؟

پرداختن به آموزش ترمیمی و کمکی

سومین مرحله از طراحی آموزشی کدام است؟؟

تحلیل و تهیه محتوا روش و وسایل آموزشی

محتوا چیست؟؟؟

اصول و مفاهیمی که به شاگردان ارائه می شود تا ورود آنها به فعالیت های آموزشی و رسیدن به اهداف اجرایی را میسر سازد

راهنمای گزینش محتوای آموزشی کدام عامل می باش؟؟؟

د رفتارهایی که در هدف های اجرایی ذکر شده اند

شیوه علمی برای ارزشیابی و تشریح عینی و منظم پیام های آموزشی اشاره به کدام مورد دارد؟

تجزیه و تحلیل محتوا

روش های تجزیه و تحلیل محتوا باید دارای چه خصوصیات باشند؟

۱- عینی بودن ۲- منظم بودن ۳- آشکار بودن

۴- مقداری بودن

بر اساس کدام ویژگی تحلیل محتوا بررسی های انجام شده قابل بازسازی و بازبینی می باشند؟؟؟

عینی بودن

بر اساس ویژگی ----- تمام عناصر و اجزای موجود در محتوا ، در تجزیه و تحلیل مورد توجه قرار

می گیرد .

منظم بودن

بر اساس این ویژگی از پیش داوری ها و استنباط های شخصی در تجزیه و تحلیل محتوا دوری می

شود و به متن و پیام آشکار توجه می شود اشاره به کدام ویژگی تحلیل محتوا دارد؟

آشکار بودن

کدام ویژگی جانشین جنبه های ذهنی و استنباطی بررسی ها و تحلیل ها می باشد که با مقیاس

دقیق قابل ارزیابی نیستند؟؟؟

مقداری بودن

مراحل تجزیه و تحلیل محتوا چند مرحله است؟؟

۱- مشخص ساختن هدف تحلیل

۲- جمع آوری نمونه های تحلیل

۳- تقسیم مجموعه مورد بررسی به واحدهای مختلف

۴- طبقه بندی واحد ها

۵- ارزیابی عینی طبقه ها

رابطه روش تحلیل محتوا با هدف تحلیل چگونه می باشد؟؟

رابطه مستقیم و نزدیک

مشخصات ساختن هدف تحلیل به چه علت ضروری می باشد؟؟؟

برای جلوگیری از هدر دادن زمان و استنباط غلط

در مرحله جمع آوری نمونه های تحلیل اگر اطلاعات زیاد باشد و ما قادر به جمع آوری همه آنها نباشیم

از چه روش استفاده می کنیم؟؟

نمونه گیری

نمونه باید نمایانگر تمام ویژگی های محتوا باشد

صفحات ۵۳ و ۵۴

--مراحل تجزیه تحلیل محتوا کدامند؟

- ۱) مشخص ساختن هدف تحلیل
- ۲) جمع اوری نمونه های تحلیل
- ۳) تقسیم مجموعه مورد بررسی به واحدهای مختلف
- ۴) طبقه بندی واحدها
- ۵) ارزیابی عینی طبقه ها

--در تقسیم بندی مجموعه مورد بررسی باید به عناصر زیر توجه داشت ؟

- ۱) کلمه ها
- ۲) مضمون ها
- ۳) نمادها
- ۴) شخصیت های متن

--شخصیت های متن جزء کدام مراحل تجزیه و تحلیل محتوا میباشد؟

تقسیم مجموعه مورد بررسی به واحدهای مختلف

--طبقه بندی واحدها براساس؟

بر اساس ارزش و اولویت باشد- جامع باشد- کل محتوا را در برگیرد- عناصر هر طبقه در طبقات دیگر تداخل نداشته باشد.

--ارزیابی عینی طبقه ها ؟

دقیقا به هدف بررسی بستگی دارد -در ارزیابی از روشهای تجزیه و تحلیل فراوانی و روش همبستگی و روش جهت گیری استفاده میشود

--در ارزیابی از روش تجزیه و تحلیل فراوانی به ؟

به وسعت ، شدت و اهمیت عناصر مورد نظر در محتوا را مد نظر قرار میدهد

--در روش تحلیل همبستگی به ؟

در تحلیل همبستگی به روابط و همبستگی اجزا و عناصر می پردازد

---در تجزیه و تحلیل جهت گیری ؟

گرایش ها و عقاید پنهان در متن را هم مورد بررسی قرار می دهد.

--از مهمترین اصولی که در طراحی آموزشی باید مورد توجه قرار گیرد،-----است؟

تهیه و تنظیم محتوای آموزشی

--منظور از خزانه هر علم؟

به مجموعه اطلاعات، میراث علمی و مجموعه دانش اندوخته شده و سازمان یافته ب هر علم اطلاق میشود

--ساخت علم شیوه از است که ؟

شیوه ای است که دانش اندوخته شده در آن علم یا رشته بر اساس آن، سازمان یافته است

--در تهیه و تنظیم محتوای آموزشی چه ضوابطی در نظر گرفته میشود؟

۱ (میزان علاقه و رغبت شاگرد و همین طور محتوا توانایی وی: محتوا باید مطابق با گروه سنی و، قوه درک و
علاقه و رغبت شاگرد باشد

۲ (مفاهیم، اصول و قوانین هر علم: مفاهیم موجود را باید خزانه علوم مختلف جستجو کرد

۳) ساخت علوم مختلف :

۴) (توالی مطالب: در یک خط سزر مشخص و به صورت منطقی و با توجه به ساخت ویژه آن رشته و یادگیریهای
قبلی شاگرد تهیه شود

۵) (تازگی موضوع: هم از لحاظ مباحث، شیوه ها و لحاظ مثال و ارقام و امار باید متناسب با شرایط روز باشد

۶) (میراث فرهنگی: هدف های آموزشی همیشه بر اساس ارزش و فرهنگ جامعه تنظیم میشوند

۷) (پروراندن مفاهیم اساسی و روش ها: مفاهیم باید بر اساس تحلیل مفاهیم و شناخت روشهای درست پروراندن و
رشد اندیشه باشد نه انتقال انبوهی از واقعیت های علمی

۸) (ارتباط با مسائل روز: نباید خشک و بی ارتباط با زندگی انسان باشد

۹) (انطباق با زمان آموزش:

۱۰) (پایه ای برای آموزش مداوم (آموزش های بعدی): یادگیریهای بعدی در چهارچوب رسمی و غیر رسمی میسر
سازد

۱۱) (فرصت مناسب برای یادگیری های چند گانه

-----یکی از هدف های مهم فعالیت آموزشی است و ----باید شاگردان را برای زندگی اجتماعی

و برخورد با مسائل روز آماده کند

رابطه علم با زندگی ---محتوا

--منظور از یادگیریهای چندگانه؟

محتوای آموزشی باید شاگردان را به فعالیت های مختلف مانند: آزمایش کردن، تحلیل تصاویر و مفاهیم و فعالیتهای یادگیری، که دران از حواس مختلف استفاده میشود، وادار کند تا باعث افزایش انگیزه و یادگیری او شود

انواع وسایل آموزشی را نام ببرید.

وسایل آموزشی معیاری

وسایل آموزشی تسهیل کننده.

ابزارهای آموزشی در رشته های فنی و حرفه ای و اتو مبیل در آموزش رانندگی

جزئی کدام نوع از وسایل آموزشی است؟

وسایل آموزشی معیاری

نقش وسایل آموزشی تسهیل کننده چیست؟

کمک به شاگردان برای درک بهتر مطلب

و اطلاع بیشتر موضوع و پدیده و فعالیت

مورد نظر است.

تفاوت وسایل معیاری با تسهیل کننده در چیست؟

رسانه های معیاری یادگیری را از راه تمرین و مهارت اسان می کنند.

در حالیکه رسانه های تسهیل کننده به شاگرد کمک می کند تا مهارت را کسب کند.

بیشترین اهمیت یک وسیله ی آموزشی در چیست؟

در چگونگی انتخاب بکارگیری آن در فرایند آموزش است با توجه به امکانات و شرایط

و موقعیت آموزشی.

نقش وسایل آموزشی در فرایند تدریس چیست؟

در چگونگی انتقال مفاهیم به شاگردان است

نقش وسایل آموزشی در انتقال بهتر مفاهیم به شاگرد شامل چیست؟

1. قابل لمس برای تفکر و ساخت مفاهیم.

2. ایجاد علاقه در امر یادگیری.

3. پایه های لازم برای یادگیری تدریجی و تکمیلی تا دایمی شود.

4. گذاشتن تجارب واقعی و حقیقی در اختیار شاگردان.

5. پیوستگی افکار در فرآیند یادگیری

6. موجب رشد و توسعه معنادر ذهن شاگردان.

7. انتقال معنا و مفاهیم آموزشی سریع میشود.

8. تجاربی را در اختیار شاگردان قرار می دهد.

نمونه هایی از وسایل آموزشی که در نظام آموزشی کاربرد دارند. رانام ببرید.

1. تصاویر آموزشی

2. پروژکتورها و ماشینهای آموزشی

معیارهای انتخاب وسایل آموزشی:

هدفهای رفتاری

ویژگی فنی وسیله

امکانات اجرایی

ویژگیهای وسیله ی آموزشی:

1. ارائه و انتقال مفاهیم جدید.

2. امکان تکرار فرا گرفته های گذشته.

3. جذب علاقه شاگرد به موضوع آموزشی.

4. افزایش کیفیت یادگیری.

ویژگیهای فنی وسیله ی آموزشی چیست؟

1. توانایی انتقال پیام مورد نظر

2. قابلیت حمل و نقل.

3. سهولت کاربرد.

4. سهولت دستکاری و تعمیر و قابلیت رجوع.

صفحات ۵۸ و ۵۹

چرا هدف های رفتاری معیار خوبی برای مشاهده و اندازه گیری میزان یادگیری شاگردان خواهد بود!!!!؟

چون هدف های رفتاری بر رفتار نهایی که در انتهای یک فعالیت آموزشی باید از شاگرد سربزند تاکید می کند
تحلیل آموزشی چیست!؟؟

فرایند تبدیل اهداف کلی به اهداف جزئی رفتاری است

ارزان ترین و متداول ترین وسیله آموزشی کدام است؟
تصاویر کاغذی

هدف رفتاری باید چه ویژگی های داشته باشد؟

1 رفتار مورد مشاهده (فعل رفتاری) 2 موقعیت رفتار 3 معیار یا درجه موفقیت

بهترین معیار برای انتخاب وسایل آموزشی چیست؟
هدف های رفتاری

چه چیزی باید راهنمای گزینش محتوای آموزشی قرار گیرد؟
رفتارهای که درهدف های اجرایی ذکر می شوند

.....پارارش ترین واحدی هستند که در تحلیل محتوا باید مدنظر قرار گیرند
مضمونها

....علائمی هستند که برای انتقال مفاهیم به کار می روند؟؟
نمادها

نمادها براساس چه چیزی بررسی می شوند؟؟

سطح دانش شاگردان ؛ قدرت انتقال مفاهیم و میزان گیرایی

توجه به چه چیزی فرصت های مناسب برای رسیدن به هدف های آموزشی فراهم می کند؟؟
توجه به علاقه و رغبت شاگردان

برای پی بردن به صحت و سقم یافته های موجود در هر علم از چه روشی استفاده می شود؟؟
روش و ضوابط خاصی (ساخت علوم مختلف)

در ترتیب و متوالی منطقی مفاهیم کلی و عمومی تر در قاعده و طبقات..... هرم و مفاهیم
اختصاصی تر و فرعی تر در طبقات..... قرار دارند
پایین_بالایی

محتوای واقعیت های علمی باید چطوری تنظیم شوند؟؟

که هم برانگیزنده وهم در مجموع شاگرد را به مفاهیم کلی و اساسی برساند

وسایل آموزشی به چه نوع وسایلی می گویند؟؟

به کلیه تجهیزات و امکاناتی اطلاق می شود که می توانند در محیط آموزشی شرایطی را به وجود آورند که در آن
شرایط یادگیری سریع تر آسان تر بهتر و بادوام تر و موثرتر صورت بگیرد

بیشترین اهمیت یک وسیله آموزشی در چیست؟؟

چگونگی انتخاب و به کارگیری آن در فرایند آموزش یادگیری با توجه به امکانات و شرایط و موقعیت آموزشی

ارزش آموزشی..... از سایر تصاویر آموزشی بهتر است +؟؟؟

تصاویر متحرک صدا دار

کدام تصاویر آموزشی در نظام آموزشی ما اهمیت خاصی دارد و چرا؟؟؟

تصاویر آموزشی غیر نورتاب به علت فراوانی سهولت کاربرد و عدم نیاز به برق

نمره سنجش آغازین..... و نمره آزمون رفتار ورودی.... است

صفر_20

ارزشیابی تشخیصی مشخص کننده چیست..

نقطه شروع تدریس

ارزش یابی تشخیصی به دو طریق..... و..... انجام می گیرد

سنجش آغازین و آزمون رفتار ورودی

تهیه و تدوین محتوا و روش وسایل باید با توجه به چه چیزی باشد؟؟؟

هدف های آموزشی

شیوه های تجزیه و تحلیل محتوا باید چه خصوصیتی داشته باشد؟؟

... 1عینی 2منظم بودن 3اشکار بودن 4مقداری بودن

مفهوم..... و..... برای اکثر مربیان تربیتی به درستی معلوم نیست

مفهوم روش و وسیله آموزشی

سوالات و نکته های فصل پنجم فنون تدریس

صفحات ۶۱ و ۶۰

- سوال ۱_ معرفت شناسی از نظر ایده آلیسم چگونه است؟ مستقل از تجربه حسی فرد
- ۲_ معرفت شناسی از نظر ایده آلیسم مستقل از تجربه فرد است منشاء آن در کجا قرار دارد؟ در ذهن و عقل انسان
- ۳_ انسان پندارها در معرفت شناسی که از جهان و پدیده هایی که از همان آغاز زندگی در کجا قرار میدهند؟ ذهن
- ۴_ در معرفت شناسی ایده آلیسم بجای تجربه کردن اطراف خود باید چه کاری انجام دهند؟ اندیشه کنن
- ۵_ پندارگرایان درباره بجای تجربه کردن اطراف و اندیشه کردن چه چیزی را مطرح میکنند؟ تئوری توافق
- ۶_ پندارگرایان در تئوری توافق بر اساس کدام معیار مطرح میشود؟ معیار حقیقی بودن یک فرضیه توافق و سازگاری آن با دیگر قضایای ذهنی
- ۷_ پندارگرایان جهان را در ذهن با نگرش کدام یک از فیلسوف شروع میشود؟ افلاطون
- ۸_ کدام یک از فیلسوف اعتقاد داشت شناخت حاصل از راه حواس و معرفت واقعی نیست؟ افلاطون
- ۹_ بنظر افلاطون واقعی حاصل چه چیزی میباشد؟ حاصل تفکر و خرد ورزی
- ۱۰_ کدام دانشمند می گوید عمل ذهنی را تنها اخذ محسوسات نیست؟ کانت
- ۱۱_ کانت چه چیزی را میگوید تنها اخذ محسوسات نیست؟ عمل ذهنی
- ۱۳_ به نظر کانت نظم و وحدت بخشیدن به اطلاعات توسط چه چیزی گرد آوری میشود؟ حواس
- ۱۴_ انسانها چگونه میتوانند قسمتهایی از دانش راستین و حقیقی را در جهان برانگیخته کنند؟ از راه تفکر و تمرکز ذهنی
- ۱۲_ اساس معرفت از نظر چه کسی باعث نظم و وحدت بخشیدن به اطلاعات است توسط حواس گرد آوری می شود؟ کانت

۱۵_ برای اینکه قدرت یادگیری را در شاگردان تقویت کنیم باید آنها را وادار به چه کاری کنیم؟ باید نیروی حفظ مطالب را در ذهن آنها تقویت کنیم

۱۶_ پندارگرایان ارزش شناسی در ایده آلیسم معتقدند که ارزشها در ذات خود چگونه هستند؟ ارزشها در ذات خود ثابت، ازلی و تغییرناپذیر هستند

۱۷_ در پندارگرایان ارزش شناسی در ایده آلیسم کسی که ارزش عدالت و زیبایی را انکار میکند چی می گویند؟ ارزش کور شده است

۱۸_ کدام ارزشها در مکتب پندارگرایان ایده آلیسم بالاترین مرتبه را دار؟ ارزشهای اخلاقی و معنوی

۱۹_ کدام دانشمند ارزش شناسی پندارگرایان بر این باور بود که به وسیله کنترل خواهشهای نفسانی را بر اساس نیروی فرد فراهم می آورد؟ سقراط

۲۰_ ارزش شناسی پندارگرایان سقراط تربیت باید چگونه باشد؟ باید وسیله کنترل خواهشهای نفسانی و براساس پرورش نیروی خرد فراهم آورد

۲۱_ تربیت از نظر پندارگرایان در ایده آلیسم و هدف آن چیست؟ عبارت است از نفوذ انسان بالغ روی انسانی در حال رشد و هدف آن تحقق ذات تربیت شونده به کمال رساندن است *

۲۲_ در تربیت پندارگرایان چه چیزی مهمتر از روش تربیت است؟ هدف

۲۳_ آموزش و پرورش در مکتب تربیت ایده آلیسم چه چیزی را مقدمتر از نیرومند بودن میدانند؟ انسانیت

۲۴_ کدام هدف در تربیت پندارگرایان در ایده آلیسم برخوردار از زندگی خوب در مدارس است؟ هدف غایی

۲۵_ آموزش و پرورش در مکتب ایده آلیسم کدام مطالعه بیشتر از علوم طبیعی اهمیت دارد؟ مطالعه علوم انسانی

۲۷_ در مکتب ایده آلیسمی چه کسی معلم را در تربیت ارزش فراوانی قائل هستند؟ آرمان گرایان

۲۶_ آموزش و پرورش در مکتب ایده آلیسم بر چه عقیده ای است؟ بر این عقیده است که فعالیت تربیتی باید به تحقق ذات و شخصیت همه افراد توجه شود

۲۸- آرمان گرایان معتقدند مهمترین عنصر در مدرسه چه کسی است؟ معلم

۲۹_ به نظر پندار گرایان تربیت از کجا شروع میشود؟ تربیت از درون شروع میشود

۳۰_ ایده آلیسم تجربه را به چند دسته تقسیم میکنند؟ ۲ دسته ۰ اول: آنچه به محیط طبیعی اختصاص دارد
دوم: آنچه ویژه انسان است

۳۳_ در راس برنامه ریزی ایده آلیسی چه چیزی قرار دارد؟ فلسفه و الهیات

۳۱_ ایده آلیسها معتقدند که برنامه درسی از چه مجموعه ایی تشکیل میشود؟ موضوعات فکری و با
معارف تخصصی

۳۴_ حیاتی ترین روابط انسان را با خدا و عالم هستی بیان میکند چه نام دارد؟ فلسفه و الهیات

۳۲_ ایده آلیسها معتقدند که برنامه ریزی از مجموعه ایی موضوعات فکری با معارف تخصصی تشکیل میشود که
اساس چند را ۰۰۰۰۰ و ۰۰۰۰۰۰ دارد؟ آرمانی و مفهومی

الگوی پیش سازمان دهنده چیست؟

مطلب یا مفهوم کلی که در مقدمه می آید تا موضوعی را که به شاگردان ارائه می شود با مباحث قبلی ارتباط دهد. تمام مباحث بصورت یک ساخت منظم و سازمان یافته در ذهن شاگرد جای گیرد.

معروف تربیت الگوی تدریس کدام است؟

الگوی عمومی تدریس

انتخاب الگوی تدریس بستگی به چه چیزی دارد؟

نوع آگاهی معلم از فلسفه نگرش های تعلیم و تربیت

الگوی عمومی تدریس برای نخستین بار توسط چه کسی مطرح شد؟

رابرت گلیرز

مفاهیم موجود در هر درس ساخت ویژه ای را بوجود می آوردند به آن چه می گویند؟

دانش

یادگیری معنادار از کیست؟

آزوبل

علت نامگذاری یادگیری معنادار چیست؟

با گسترده تر شدن ساخت شناختی، دید ما در آن زمینه گسترده تر و به واسطه مربوط ساختن مفاهیم و مطالب با یکدیگر کاربرد آنها آسانتر می شود

جذب چیست؟

تغییر در ادراکهای جدید به منظور هماهنگی آنها با ساخت شناختی

انطباق چیست؟

تغییر در ساخت شناختی برای سازگاری با ادراک های جدید

ویژگی های الگوی یادگیری معنادار کدام اند؟

مراحل اجرای الگوی پیش سازمان دهنده

چگونگی کنش و واکنش معلم نسبت به شاگرد در الگوی پیش سازمان دهنده

ماهیت روابط میان گروهی

شرایط و منابع لازم در الگوی پیش سازمان دهنده

ساخت شناختی چیست؟

مجموعه اطلاعات و مفاهیمی که در زمینه ای از دانش در ذهن فرد بوجود بیاید را گویند

در کدام الگو معلم ارائه دهنده پیش سازمان دهنده و دانش آموز گیرنده است؟
یادگیری معنادار

چه الگوهایی در آموزش و فرایند تدریس کاربرد عملی دارند؟

الگوهای تدریس پیش سازمان دهنده_حل مسئله

در کدام الگو معلم ارائه دهنده پیش سازمان دهنده و دانش آموز گیرنده است؟
یادگیری معنادار.

پیش سازمان دهنده در کجا می آید؟

در مقدمه تدریس

الگوی پیش سازمان دهنده چیست؟

مطلب یا مفهوم کلی که در مقدمه می آید تا موضوعی را که به شاگردان ارائه می شود با مباحث قبلی ارتباط دهد._تمام مباحث بصورت یک ساخت منظم و سازمان یافته در ذهن شاگرد جای گیرد.

الگوی عمومی تدریس برای نخستین بار توسط چه کسی مطرح شد؟

رابرت گلیرز

از تعریف های کدام الگوست((توجه به شاگرد و تواناییهای وی اساس کار هست_انسان به عنوان

موجودی فعال_به دلیل نگاه خاص به شاگرد ،شاگرد مدار نامیده می شود))؟؟

الگوی سازمانی نگر

چه کسی در سال ۱۹۷۱ در الگوی عمومی تدریس تغییرهایی ایجاد کرد؟

رابینسون

مفاهیم موجود در هر ساخت ویژه ای را بوجود می آورند به آن چه می گویند؟

دانش

کدام الگو الگوی شاگرد مدار نامیده می شود؟

سازمانی نگر

در کدام الگو نگاه خاص به شاگرد و تواناییهای او وجود دارد؟

سازمانی نگر

کدام الگو معلم مدار نامیده می شود؟

ماشینی نگر

چه الگوهایی در آموزش و فرایند تدریس کاربرد عملی دارند؟

الگوهای تدریس پیش سازمان دهنده و حل مسئله

صفحات ۶۵ و ۶۴

در چه صورتی کاربرد الگوی حل مسئله مشکل خواهد بود؟

عدم توانایی مسئله در جلب توجه دانش آموزان

برای مواجهه با مسئله به چه چیزی نیاز داریم؟

اطلاعات

شاگردان برای حل مسئله ناگزیر به چه هستند؟

ساختن فرضیه

کدام یک از الگوهای تدریس جدید، دارای ارتباطی یک طرفه است و شاگردان فرصت تبادل نظر

ندارند؟

الگوی پیش سازمان دهنده

کدام یک از الگوهای تدریس، برای تدریس دروس نظری مناسب است؟

الگوی پیش سازمان دهنده

در کدام یک از الگوهای تدریس تمام تصمیمات توسط معلم اخذ میشود؟

الگوی پیش سازمان دهنده

در الگوی پیش سازمان دهنده محتوا چه ویژگی دارند؟ ارتباط چندانی با زندگی ندارند

مسیر ارتباطی در الگوی پیش سازمان دهنده چگونه است؟

یک طرفه و از معلم به شاگرد

در کدام الگو معلم و شاگرد فعال هستند؟

الگوی حل مسئله

در کدام الگو معلم و شاگرد فعال هستند؟

الگوی حل مسئله

مرحله پایانی در اجرای الگوی تدریس حل مسئله چیست؟

نتیجه گیری، تعمیم و کاربرد

تازه ترین نظام کلاس داری در کدام الگوی تدریس جدید اجرا می شود؟

حل مسئله

در الگوی حل مسئله معلم نقش..... دارد؟

راهنما

در روش حل مسئله معلم چه چیزی را به دانش آموز می آموزد؟

روش کسب اطلاعات

در کدام الگوی تدریس جدید ارتباط معلم و شاگرد، دوجانبه و همراه با صمیمیت است؟

حل مسئله

در کدام الگوی تدریس جدید معلم نقش مشاور و راهنما را دارد؟

حل مسئله

صفحات ۶۶ و ۶۷

1. نقش معلم در روابط میان گروهی الگوی حل مسأله چیست؟

نقش مشاور و راهنما

2. تازه ترین نظام کلاس داری در کدام الگو اجرا می شود؟

در روابط میان گروهی الگوی حل مسأله

3. کدام الگو همه جایی و همیشگی است و منابع محدود به معلم و کتاب درسی نیست؟

روابط میان گروهی الگوی حل مسأله

محاسن الگوی حل مسأله را نام ببرید؟

فعال و سهیم بودن شاگردان، توجه به نیازها و علایق شاگردان، ایجاد احساس مسئولیت در شاگردان، پرورش روحیه انتقاد و پژوهش گری در شاگردان، پرورش افراد خلاق و نو آور، تناسب محتوا با زندگی واقعی شاگردان

چهار خانواده الگوهای تدریس را نام ببرید؟

خانواده اجتماعی، خانواده داده پردازی، خانواده انفرادی، خانواده نظام های رفتاری

نقش اساسی آموزش و پرورش در خانواده اجتماعی چیست؟

آماده کردن شهروندان برای رفتار به طریق مردم سالارانه و منسجم برای بهبود زندگی فردی و اجتماعی است.

الگوی اجتماعی تدریس با برخورداری از به وجود آمده است.

همکوشی یا سینرژی

معایب و محدودیت های الگوی حل مسأله را نام ببرید؟

نیاز به زمان زیاد برای اجرای این الگو، اجرای آن بسیار مشکل بوده و نیاز به معلمان باتجربه و کارآزموده دارد، نیاز به فضا و تجهیزات فراوان، محدود بودن تعداد شاگردان در هر کلاس (نباید متجاوز از 20 نفر باشد).

عقیده خانواده اجتماعی چیست؟

همکوشی یا سینرژی

همکوشی یا سینرژی چیست؟

یعنی تولید یک انرژی با کار کردن با یکدیگر

در کدام الگوی تدریس، تشریک مساعی را هم به لحاظ اجتماعی و هم به لحاظ عقلی به عنوان محرکی برای یادگیری می داند؟
الگوی تدریس خانواده اجتماعی

آنچه که در خانواده اجتماعی مدنظر است است که دارای بازده خوبی است.
سینرژی یا همکوشی

..... قسمت مهمی از گنجینه یادگیری ما را تشکیل می دهد.
الگوهای اجتماعی

عقیده الگوی خانواده انفرادی چیست؟

عقیده بر این است که واقعیت در هوشیاری فردی ما نهفته است.
کدام الگو بر این عقیده است که ما دنیا را بر مبنای تجربه خودمان درک می کنیم و فهم های مشترک حاصل مذاکرات افراد است تا با یکدیگر و در کنار هم با هم زندگی کنند؟

الگوی خانواده انفرادی

کدام الگو، یادگیری فردی را از چشم انداز خود شخص آغاز می کنند و آموزش را به صورتی شکل می دهند که خود را بهتر بشناسیم؟

الگوی خانواده انفرادی

عقیده الگوی خانواده داده پردازی چیست؟

در مفهوم از جهان به وسیله بدست آوردن و سازمان دادن به داده ها، لمس کردن مسائل، یافتن راه حل ها و رشد مفاهیم زبان و انتقال آن ها به سائقه فطری انسان تأکید دارد.

کدام الگو برای بررسی خود و جامعه و برای حصول اهداف اجتماعی، فردی و آموزشی مفیدند؟
الگوهای داده پردازی

الگوهای خانواده داده پردازی مشتمل بر چه الگوهایی است؟

دریافت مفهوم

تفکر استقرایی

آموزش کاوشگری

الگوهای خانواده داده پردازی از چه منابعی ریشه می گیرند؟

بررسی تفکر

نظریه پردازی های یادگیری

رشته های تحصیلی

بررسی هایشدهی از نیروهای عقل انسان

نظام های ارتباطی خود اصلاح گری بیان کننده کدام الگو است؟

الگوی خانواده نظام های رفتاری

عقیده الگوی خانواده نظام های رفتاری چیست؟

اینکه رفتارشان را بر حسب اطلاعات دریافت شده در خصوص نحوه انجام موفقیت آمیز وظائف تغییر دهند.

کدام الگو از بنیاد تحقیقی وسیعی برخوردار است؟

الگوی خانواده نظام رفتاری

این الگو توسط جان دیویی مطرح شد و توسط هربرت ثلن بسط پیدا کرد؟

الگوی تفحص گروهی

کدام الگو در همه زمینه های درسی و برای همه شاگردان و در هر سنی در مدارس به کار می رود؟

الگوی تفحص گروهی

عقیده الگوی تفحص گروهی چیست؟

معلم گروه را سازمان می دهد و منظم می سازد.

به شاگردان کمک می کند تا اطلاعات را بدست آورده و سازمان دهند

و آنان را به مباحثه و فعالیت جدی دعوت می کند....

گرم کردن چندمین مرحله از مراحل ایفای نقش است و شامل چند گام می باشد؟
اولین مرحله

گام اول شناسایی یا معرفی مساله

گام دوم ساختن مساله

گام سوم تفسیر مساله و نشان دادن موضوع مهم

مراحل الگوی ایفای نقش را نام ببرید؟

۱. گرم کردن

۲. گزینش شرکت کنندگان

۳. پردازش صحنه

۴. آماده کردن نمایشگران

۵. نمایش

۶. بحث و ارزیابی

۷. نمایش دوباره

۸. بحث و ارزشیابی

۹. تجارب

اثرات آموزش و پرورشی در مرحله الگوی کاوشگری به روش محاکم قضایی را نام ببرید؟

چهارچوبی برای تحلیل مسائل اجتماعی

تصور نقش برای دیگران

شایسته بودن در مکالمه اجتماعی

همدلی و کثرت گرایی

حقایق درباره مسائل اجتماعی

الگوهای کاوشگری به روش محاکم قضایی برگرفته از چیست؟ مطالعه های اجتماعی

الگوی کاوشگری به روش محاکم قضایی چگونه بوجود آمده است؟ این روش حول روش مکالمه ای محاضره ای یا سقراطی بوجود آمده است.

الگوی کاوشگری به روش محاکم قضایی را چه کسانی بوجود آوردند؟ دونالد الیور و جیمیز پی. شیور

الگوهای ایفای نقش مبتنی بر چیست؟ تجربه

نقش معلم در الگوی ایفای نقش چیست؟

مسئول شروع مراحل و هدایت دانش آموزان

در مرحله بحث و ارزیابی چه مواردی بررسی میشود؟ بازنگری رفتارهای ایفای نقش

بحث درباره موارد عمده

ایجاد نمایش بعدی

نمایش پنجمین مرحله از مراحل الگوهای ایفای نقش شامل چند گام میشود؟

شروع ایفای نقش

حفظ ایفای نقش

قطع ایفای نقش

تخصیص وظایف مشاهده جز کدام مرحله از الگوی رفتار است؟ مرحله چهارم آماده کردن نمایشگران

مرحله سوم الگوهای ایفای نقش چیست؟ پردازش صحنه

در پردازش صحنه چه مواردی باید رعایت شود؟ ۱. تنظیم محور رفتار

۲. بیان مجدد نقش ها

۳. وارد شدن در موقعیت دارای مساله

تحلیل نقش جز کدام مرحله از مراحل الگوهای ایفای نقش است؟

دومین مرحله گزینش شرکت کنندگان

الگوی کاوشگری ب روش محاکم قضایی از کیست؟

اولیور و جیمز پی شیور

هدف الگوی کاوشگری ب روش محاکم قضایی چیست؟؟

تفکر منظم درباب مسایل

چه الگویی برای آموزش و پرورش شهروندان مناسب است؟؟

الگوی کاوشگری به روش محاکم

تفکر درباره سوالهای قانونی، اخلاقی، سیاسی بوسیله کدام الگوصورت میگیرد؟؟

الگوی کاوشگری ب روش محاکم

بااستفاده از الگوی کاوشگری برای کمک به افراد برای تفکر در چه مواردی کارایی دارد؟؟

سوالهای قانونی - اخلاقی - سیاسی - اجتماعی

الگوی کاوشگری حول کدام روش مکالمه ای بوجود آمده است؟؟

محاصره ای یا سقراطی

الگوی کاوشگری برگرفته از چ مطالعاتی است؟؟

اجتماعی

مراحل الگوی کاوشگری چیست؟؟

۱- جهت دهی به مورد

۲- شناسایی مسایل مورد نظر

۳- اتخاذموضوع

۴- کاوش موضوع

۵- اصلاح و مناسب ساختن موضع ها

۶- آزمون پیش فرضهای در بردارنده حقیقت

معرفی پطالب و دوباره نگری به حقایق از مراحل کدام الگو است؟؟

الگوی کاوشگری

درالگوی کاوشگری چه نوع برابری حاکم است؟؟

عقلی و باز

درالگوی کاوشگری چه کسی آغازگر و کنترل کننده بحث است؟؟

معلم

اثرات آموزشی و پرورشی به شیوه محاکم قضایی؟؟

۱. چهارچوبی برای مسائل اجتماعی
۲. تصور نقش برای دیگران
۳. شایسته بودن در مکالمه اجتماعی
۴. همدلی و کثرت گرایی
۵. حقایق درباره مسایل اجتماعی
۶. توانایی دست اندرکار اجتماعی شدن و میل به اقدام آن

تصور نقش برای دیگران از اثرات چیست؟؟

آموزش و پرورش به شیوه محاکم قضایی

الگوی تفکر استقرایی نظریه کیست؟؟

هیلدا تا با

تفکر هیلدا تا با چیست؟؟

الگوی تفکر استقرایی

الگوی تفکر استقرایی شامل چیست؟؟

گردآوری ، سازماندهی کنترل مطالب و موضوع های یادگیری

از نظر طرفداران کدام نظریه الگو قابل آموزش است؟؟

تفکر استقرایی

کدام الگو برای تدریس تکوین مفهوم به دانش آموزان تهیه شده؟؟

تفکر استقرایی

کدام الگو معلم آغازگر و کنترل کننده فعالیتهاست؟؟

تفکر استقرایی

نخستین گام در تفسیر مطالب چیست؟؟

تعیین جنبه های شاخص

گام های تفسیر مطالب را نام ببرید؟؟

۱. تعیین جنبه های شاخص
۲. کشف روابط استنباط و درک معنی ضمنی

یک مهارت سطح بالایی از یادگیری را نام ببرید؟؟

تکوین مفاهیم

شیوه های آموزشی تفکر را نام ببرید؟؟

۱. تکوین مفاهیم
۲. تفسیر مطالب
۳. کاربرد اصول

مراحل تکوین مفهوم را به عنوان سطح بالایی از یادگیری را نام ببرید؟؟

۱. تعیین مطلب مرتبط با یک موضوع
۲. گروه بندی مطالب در طبقات با خصوصیات مشترک
۳. عنوان سازی برای طبقات

از چه نکاتی در تدریس شیوه استقرایی استفاده میشود؟؟

۱. تمرین کردن
۲. بررسی نحوه تفکر شاگرد
۳. کمک به شاگرد کردن
۴. در نظر گرفتن هدفهای سطح بالا در آغاز تدریس

مراحل کاربرد اصول را نام ببرید؟؟

۱. پیش بینی نتایج توسط شاگرد
۲. توضیح مطالب جدید و فرضیه سازی
۳. توضیح و فرضیه ها در مرحله اول و تایید فرضیه ها

صفحات ۷۲ و ۷۳

مطالعه ی کدام روانشناسان درباره ی الگوی دریافت مفهوم بر محور در مورد تفکر میباشد؟؟؟؟

برونر

گودنا

آستین

روش الگوی دریافت مفهوم

دارای چه مراحل می باشد؟؟؟؟؟

عرضه ی مطالب و شناسایی مفاهیم

آزمون دستیابی به مفهوم

تحلیل راهبردهای تفکر

دریافت مفهوم عبارت است از:

جستجو و فهرست کردن نمادهایی که از آن

برای تمیز نمونه ها از غیر نمونه های طبقات استفاده می شود.

اولگویی که ویلیام جی. جی گوردون و همکارانش برای رشد خلاقیت طراحی کرده اند، چیست؟

الگوی بدیعه پردازی یاسینکتیکز

الگوی بدیعه پردازی یا سینکتیکز راج کسی یا کسانی طراحی کرده اند؟؟؟؟

ویلیام جی. جی گوردون و همکارانش.

مهمترین عنصر الگوی بدیعه پردازی چیست؟؟؟

استفاده از قیاس ها است.

در الگوی بدیعه پردازی چند تصور وجود دارد. نام ببرید.

1. خلاقیت در زندگی روزمره دارای اهمیت است.

2. جریان خلاقیت لاسرار آمیز نیست.

3. اختراع خلاق در همه ی رشته ها مشابه است.

4. ابداع فرد و گروه به یکدیگر شباهت بسیار دارند.

الگوی بدیعه پردازی دارای چند راهبرد است؟ نام ببرید.

دوراهبرد

1. خلق چیزهای جدید.

2. غریب را آشکار ساختن.

راهبرد اول درالگوی بدیعه پردازی چه کمکی به دانش آموزان می کند؟

به شاگردان کمک می کند تا مفاهیم آشنا را به گونه ای دیگر نگاه کنند.

راهبرد دوم درالگوی بدیعه پردازی چه کمکی به دانش آموزان می کند؟

به دنبال افزایش فهم شاگردان است.

الگوی بدیعه پردازی در راهبرد دوم شامل چه مراحل است؟؟؟؟

_ داده های واقعی

_ قیاس مستقیم

_ قیاس شخصی

_ مقایسه ی قیاس ها

_ توضیح تفاوتها

_ اکتشاف

_ قیاس مولد

الگوی بدیعه پردازی در راهبرد اول شامل چه مراحل است؟؟

-توصیف وضعیت موجود

-قیاس مستقیم

-قیاس شخصی

-تعارض فشرده

-بررسی مجدد وظیفه ی اولیه

به چند حالت خلاقیت صورت می گیرد؟؟

جمعی

فردی

برای تمرین بدیعه سازی از چند نوع قیاس استفاده می شود؟؟؟؟؟

قیاس شخصی

قیاس مستقیم

قیاس تعارض فشرده

اولگوی تدریس کاوشگری برای چه کارهایی تدوین شده است؟

برای تدریس

وبکارگیری شاگردان در استدلال علمی ودقیق

روان شدن درپرسش

ساخت مفاهیم وفرضیه هاوآزمون ها

تدوین شده است.

صفحات ۷۴ و ۷۵

الگوی تدریس کاوشگری مترادف با چیست؟ تدریس اکتشافی و یادگیری اکتشافی

الگوی تدریس کاوشگری به چه چیزی کمک میکند؟ برای کمک به دانش آموزان در تفکر

معلم در تدریس کاوشگری چه کار میکند؟ برای کمک به دانش آموزان در تفکر

معلم در تدریس کاوشگری چه کار میکند؟ معلم مساله را طرح میکند، تعامل بین دانش آموزان را در کلاس فراهم میکند

یکی از روش های کاوشگری چیست؟ روش سقراطی

روش سقراطی چیست؟ روش سقراطی یکی از روشهای کاوشگری با استدلال استقرایی و گفتگو است

در روش کاوشگری دانش آموزان چه چیزی را می آموزد؟ شاگردان چگونگی سوال کردن و یافتن پاسخ را می آموزند

هدف کلی تدریس کاوشگری چیست؟ به دانش آموزان کمک شود تا نظریه های شخصی و اندیشه های خود را درباره نظام هستی بنا نهند

چه کسی تدریس کاوشگری را ایجاد کرد؟ ریچارد ساچمن

ریچارد ساچمن به چه چیزی معتقد است؟ که معلمان باید دانش آموزان را با رویدادهای سوال بر انگیز و معما گونه روبرو کند تا انگیزه آنان برای کاوشگری و کنجکاوی افزایش یابد

ویژگی یک مساله یا معمای خوب چیست؟ ۱- متناسب با توانایی ذهنی یادگیرنده باشد ۲- باعث افزایش انگیزه و کنجکاوی شود ۳- از نظر طرح جذاب باشد ۴- تصویر ذهنی روشنی داشته باشد ۵- در روش اکتشافی درک و فهم موضوع درسی به شیوه معنی دار، مهم تر از حفظ کردن مطالب است ۶- حل کردن مساله فرآیندی است برای کشف توالی و ترتیب صحیح راه هایی که به یک هدف یا راه حل منتهی شود

حل کردن مساله چیست؟ کشف توالی و ترتیب صحیح راه هایی که به یک هدف یا راه حل منتهی شود

مراحل اجرا در روش کاوش مفاهیم را نام ببرید؟ ۱- ارائه اطلاعات و شناسایی مفهوم ۲- آزمون فراگیری مفهوم ۳- تحلیل راهبردهای تفکر

ارائه اطلاعات و شناسایی مفهوم را نام ببرید؟ ۱- معلم نمونه هایی برچسب دار را ارائه می دهد ۲- شاگردان نمونه های مثبت و منفی را مقایسه میکنند ۳- شاگردان فرضیه را تدوین و آزمایش میکنند ۴- شاگردان بر اساس خصوصیات بنیادی، تعریفی را برا مفهوم مورد نظر ارائه می دهند

آزمون فراگیر مفهوم چگونه انجام میشود؟ ۱- شاگردان نمونه های بدون برچسب با دادن پاسخ بلی وخیر شناسایی میکنند ۲- معلم بر اساس خصوصیات بنیادی فرضیه ها را تایید و مفاهیم را نامگذاری و بیان میکنند ۳- شاگردان نمونه ها را ارائه میدهند

تحلیل راهبردهای تفکر چگونه انجام می شود؟ ۱- شاگردان به توصیف اندیشه ها میپردازند ۲- شاگردان به بحث درباره ی نقش فرضیه ها میپردازند ۳- شاگردان به بحث درباره نوع و تعداد فرضیه ها میپردازند

محسن روش حل مساله واكتشافی را نام ببرید؟ ۱- افزایش انگیزه و مشارکت فعال یاد گیرنده ۲- یادگیری بهتر و فراموشی دیرتر ۳- معنی دار ساختن درس ۴- انتقال بهتر یادگیری و کاربرد آن در موقعیت تازه ۵- پردازش مهارتهای ذهنی، خلاقیت، و نوآوری ۶- ایجاد اعتماد به نفس و حس ارزشمندی در دانش آموزان

در حل مساله ایجاد اعتماد به نفس در دانش آموزان چگونه شکل میگیرد؟ با حل کردن مساله و یادگیری

محدویت های روش حل مساله و اکتشافی را نام ببرید؟ ۱- کاربرد هدف تدریس با ارائه دانش و معلومات ۲- کاربرد در کلاسهای پرجمعیت ۳- کاربرد موضوع هایی که برای یادگیرنده تازگی و پیچیدگی داشته باشد ۴- کاربرد برای یادگیرندگان در سنین پایین ۵- نیاز به زمان بیشتری دارد ۶- نیاز به وسایل آموزشی بیشتر و مکان آموزشی بزرگتر و مناسبتر دارد ۷- نیاز به آگاهی و مهارت معلم در طراحی و اجرا و نگرش مثبت به این گونه روشها

صفحات ۷۶ و ۷۷

خلاصه صفحه ۷۶ و ۷۷

در این الگو رشد و نمو شاگرد مورد تاکید قرار می گیرد؟

الگوی مفاهیم خود

در این الگو محیط یادگیری نقش بسیار مهمی در یادگیری شاگردان دارد؟

الگوی مفاهیم خود

این الگو بر مبنای نوشته کارل راجرز و مشاوره غیر مستقیم پایه گذاری شده است؟

الگوی تدریس، غیر مستقیم

نظریه الگوی غیر مستقیم از کیست؟؟

کارل راجرز

تسهیل یادگیری در کانون توجه این الگو قرار دارد؟؟

الگوی تدریس غیر مستقیم

هدف اصلی آموزش غیر مستقیم در الگوی تدریس غیر مستقیم چیست؟؟

کمک به دانش آموزان در نیل به یکپارچگی فردی و اثر بخشی و ارزیابی واقعی از خود است.

الگوی تدریس غیر مستقیم شامل موارد زیر است؟؟

۱. بیان احساس شاگرد

۲. توسعه و بینش توسط شاگرد

۳. انجام رفتار

۴. یکپارچگی در موقعیت جدید

هدف در الگوی تدریس، غیر مستقیم چیست و چرا؟؟

کمک به شاگردان

۱. تا به یکپارچگی بیشتر بدست آورند.

۲. دستیابی به اثربخشی خود و ارزیابی واقعی از خود.

۳. توان شاگرد در پرداختن به مسایل مورد تاکید است

مراحل الگوی تدریس غیر مستقیم؟؟

۱. تعریف موقعیت کمک: معلم مشوق ابراز آزاد احساس ها است.
۲. کشف مسایل: معلم مشوق دانش آموز برای تعریف مشکل است.
۳. رشد بینش
۴. طرح ریزی و تصمیم گیری
۵. یکپارچگی
۶. اقدام خارج از مصاحبه

نقش معلم در الگوی یادگیری از شبیه سازی؟؟

۱. توضیح قواعد شبیه سازی
۲. کنترل یادگیری شاگرد در حین شبیه سازی
۳. دادن بازخورد و نتیجه به شاگردان
۴. بحث و مباحثه تا شاگردان بعد از یک جلسه شبیه سازی

شبیه سازی چیست؟؟

ساده کردن واقعیت دنیای خارج و به کارگیری آن ها در کلاس درس است

روش شبیه سازی از کجا شروع شده است؟؟

ابتدا از ارتباط انسان با ماشین

علم سایبرنتیک چیست؟؟

علم ارتباط انسان با ماشین

مراحل الگوی یادگیری شبیه سازی را نام ببرید؟؟

۱. جهت دهی
۲. عادت آموزی
۳. عملیات شبیه سازی
۴. مرحله چهارم شامل موارد زیر است:
 - خلاصه کردن رویدادها
 - دشواریها و بینش ها... تجربه و تحلیل فرآیند
 - مقایسه فعالیت شبیه سازی باندنیای واقعی
 - ارتباط فعالیت شبیه سازی با محتوای درس
 - ارزیابی و تدوین مجدد شبیه سازی

مراحل جهت دهی در الگوی یادگیری شبیه سازی را نام ببرید؟؟

۱. عادت اموزی شرکت کننده

۲. عملیات شبیه سازی

۳. توضیح مختصر شرکت کننده

در این الگو عنوان کلی شبیه سازی و مفاهیمی است که در فعالیت شبیه سازی وارد شده است؟؟
جهت دهی

در این مرحله الگو برقراری صحنه شبیه سازی دادن نقش ها و تشکیل جلیه تمرین قرار دارد؟؟
عادت اموزی

در این مرحله الگو فعالیت مربوط به شبیه سازی و اجرای شبیه سازی قرار دارد؟؟
عملیات شبیه سازی

دریافت بازخورد - ارزیابی از عملکرد و اثرات تصمیم در این الگو قرار دارد؟؟
عملیات شبیه سازی

روشن ساختن سوء تفاهم و ادامه شبیه سازی مراحل شکل دهنده این مرحله است؟؟
عملیات شبیه سازی

صفحات ۷۸ و ۷۹

الگوهای یادیارها دارای چند مرحله هست؟

1_ توجه ب مطالب درسی

2_ ایجاد ارتباطات

3_ بسط صورهای حسی

4_ تمرین یادآوری

گام دوم : ایجاد ارتباطات : آشنا ساختن مطالب و ایجاد ارتباطات با استفاده از فنون کلمه کلیدی

گام سوم : بسط صورهای حسی : استفاده از فنون پیوند مضحک مبالغه

گام چهارم : تمرین یادآوری : یادآوری مطالب تا حدی ک کاملا اموخته شود

الگوی عقل رشد ب چند مرحله است؟

1_ روبرو شدن با تکلیف مرتبط با مرحله رشد

2_ کاوشگری

3_ انتقال

گام اول روبروی شدن با تکلیف مرتبط با مرحله رشد : در این مرحله موقعیت هایی ک درانها مسایل با مرحله رشدی دانش

اموزان انطباق دارد

گام دوم : کاوشگری : در این مرحله پاسخ دانش آموزان گرد اوری و بررسی میشود

گام سوم : انتقال : در این مرحله تکلیفی مرتبط ب شاگردان داده میشود و استدلال وی مورد بررسی قرار میگردد

مراحل الگو ب چند دسته تقسیم میشود؟

1_ طرح و تکمیل تکالیف

2_ بحث یا تحلیل طرح و تکمیل تکالیف

الگوی دیدار در کلاس درس مشتمل بر شش گام است

1_ ایجاد فضا برای مشارکت

2_ طرح مساله برا درس

3_ تعیین قضاوت ارزشی فردی

4_ سپردن تعهد

5_ تعیین اقدامات دیگر جایگزین

6_ پیگیری رفتار

الگو دیدار در کلاس درس براساس اندیشه های چ کسی تدوین شده است؟

ویلیام گلاسر

۱- معروفترین الگوی تدریس؟

@الگوی عمومی تدریس

۲- الگوی عمومی تدریس توسط چه کسی معرفی و توسط چه کسی کامل شد؟

@گلیرز

@رابینسون

۳- هدف الگوی سازنانی نگر؟

@شاگرد و توانایی های وی

۴- هدف الگوی ماشینی نگر؟

@انتقال و پر کردن ذهن شاگردان

۵- فارغ التحصیلان مدارس مبتنی بر چه روشی فاقد روح و ابتکار و نوآوری هستند؟

@حفظ و تکرار

۶- الگوی تفحص گروهی توسط چه کسی مطرح و توسط چه کسی کامل شد؟

@جان دیوی

@ثلن

۷- تعریف پیش سازمان دهنده؟

@یک مطلب یا مفهومی کلی است که در مقدمه تدریس می آید تا موضوعی را که به شاگردان ارائه میشود و با مباحث قبلی

ارتباط دهد

۸- الگوهای اجتماعی تدریس با برخورداری از چه مزیتی به وجود آمدند؟

@همکوشی

۹- شبیه سازی چیست؟

@ساده کردن واقعیت های دنیای خارج و به کارگیری آن ها در کلاس درس است

۱۰- همکوشی چیست؟

@یعنی تولید یک انرژی با کار کردن با یکدیگر

۱۱- در الگوی ایفای نقش تعیین محتوا به عهده کیست؟

@شاگردان

۱۲- الگوی تفکر استقرایی؟

@تکوین مفهوم و آموزش مفهوم

۱۳- الگوی تفکر استقرایی توسط چه کسی معرفی شد؟

@هیلتا تابا

۱۴- "بلی" و "خیر" شیوه تدریس کدام الگو هستند؟

@الگوی دریافت مفهوم

۱۵- کدام الگو برای رشد خلاقیت طراحی شده است؟

@الگوی دریافت مفهوم

۱۶- مهمترین عنصر الگوی بدیعه پردازی؟

@کاربرد قیاس ها

۱۸- در کدام الگو فرض بر این است که دانش آموزان میتوانند یادگیری را یاد بگیرند و از محیط های متنوع و متفاوت

بهره مند شود؟

@الگوی مفاهیم خود

۱۷- الگوی تدریس غیر مستقیم مبتنی بر نظریات چه کسی پایه گذاری شد؟

@کارل راجز و مشاوره غیر مستقیم

۱۹- روش سقراطی یکی از روشهای ----- با استدلال ----- و ----- است

@کاوشگری

@استقرایی و گفتگو

۲۰- تعریف دریافت مفهوم؟

@عبارت است از جستجو و فهرست کردن نهادهایی که از آن برای تمیز نمونه ها از غیر نمونه های طبقات استفاده میشود

۲۱- نخستین تکلیف معلمان و کارکنان مدرسه چیست؟

@مجهز ساختن خود به انواع الگوهای تدریس

۲۲- محاسن استفاده از الگوهای تدریس؟

@اول اینکه از آنها به عنوان مطالعه و کاوش بهره بگیریم

@دوم اینکه در باییم الگوهای تدریس در واقع الگوهای یادگیری اند